

УДК 37.048.45.373.3

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРОФЕССИЯХ

Ключевые слова: представление, профессия, тип профессии, предмет труда, цель труда, средства труда, условия труда.

Шевелева А.М.

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры организационной и прикладной
психологии Педагогического института
Южного федерального университета*

Работа выполнена при поддержке РГНФ,
проект № 07-06-00108А.

© Шевелева А.М., 2008

Современный мир профессий огромен и многообразен. Каждая из сфер труда и конкретные виды деятельности в ней в разной степени доступны для стороннего наблюдения. Степень осведомленности о содержании какой-либо профессии в обществе можно описать в параметрах редкости/распространенности, престижности/непрестижности, достоверности/недостоверности. Обыденные представления о профессиях являются отражением социальной ситуации развития общества или определенной социальной группы.

Представления человека являются результатом обработки чувственного опыта, включены в сознание и могут быть воспроизведены в виде образов объектов без непосредственного воздействия объектов на органы чувств. Система представлений каждого обусловлена его индивидуальным опытом. На основании анализа литературы, в частности трудов Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна [1; 2; 7], мы сформулировали рабочее определение представления о профессии: это чувственно-наглядный, обобщенный образ профессии, сохраняемый и воспроизводимый в сознании.

Профессиональное развитие личности начинается задолго до появления самостоятельной профессиональной деятельности или даже профессионального обучения, еще в детском возрасте. Профессиональное развитие в период детства, по мнению Д. Сьюпера, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, И.С. Кона, В.И. Логиновой, включает в себя приобретение знаний о мире труда, формирование представлений о будущей профессии, первичные профессиональные выборы, «примерку» на себя различных профессиональных ролей в играх, зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей [3–6].

В основу анализа эмпирических данных настоящего исследования мы положили широко известную классификацию профессий Е.А. Климова [4], классифицирующим признаком в которой является специфика предмета труда. По предмету труда все профессии подразделяются на 5 типов: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ», «Человек – Природа».

Целью исследования мы обозначили изучение представлений младших школьников о профессиях. *Предметом* исследования выступило содержание представлений младших школьников о профессиях. *Объектом* исследования явились представления детей младшего школьного возраста о профессиях. В *задачи* исследования входило: проведение теоретического анализа литературы по проблематике исследования; подбор методического инструментария и разработка процедуры эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, обработка, анализ и интерпретация результатов. *Методами* исследования выступили теоретический анализ литературы, опрос, реализованный в виде структурированного интервью, контент-анализ, экспертная оценка, методы непараметрической статистики.

В исследовании нами проверялись следующие гипотезы: 1) профессии разных типов по-разному отражены в представлениях младших школьников; 2) представления младших школьников о профессиях различаются по содержанию в зависимости от места их проживания (город/село).

В качестве испытуемых в исследовании участвовали 42 ребенка в возрасте 7–8 лет – ученики 2-х классов средних общеобразовательных школ. 17 человек – жители сельской местности, 25 – жители города.

Нами была разработана и апробирована схема структурированного интервью «Представления о профессиях». Результаты, полученные с помощью интервью, обрабатывались посредством контент-анализа.

В категориях контент-анализа мы отразили содержание представлений о профессиях (знание о профессиях – когнитивный компонент), оценку профессии (эмоциональный компонент), включенность профессии в профессиональные намерения испытуемого (поведенческий компонент).

Наш исследовательский интерес в первую очередь касался содержания представлений о профессиях (*когнитивного компонента*). Основой для его анализа стала «формула профессий» по Е.А. Климову, включающая описание предмета труда, целей труда, средств труда и условий труда. Данные для анализа когнитивного компонента представлений получены из описания испытуемыми названных ими профессий. Для описания *эмоционального компонента* представлений о профессиях мы выделили категорию «эмоциональное отношение к профессии». Данные об эмоциональном отношении мы получали на основе оценки испытуемым профессии как хорошей или плохой, отзывов о том, что в профессии нравится, а что не нравится. *Поведенческий компонент* представлений о профессиях описывает категорию «будущая профессия». В ней отражено, включает ли испытуемый профессию в свои профессиональные намерения, хочет ли он заниматься ею в будущем.

Для более полного описания представлений о профессиях нами была введена категория «источники информации о профессии».

Всего испытуемые назвали 70 профессий разных типов. Частота встречае-

мости разных типов профессий в представлениях младших школьников различается. В порядке убывания рейтинга популярности профессий расположились типы «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знак», «Человек – Природа».

В наибольшей степени младшие школьники осведомлены о профессиях типа «Человек – Человек». Всего испытуемыми было названо 30 профессий данного типа, из них городскими детьми названо 20 профессий, а сельскими – 22 профессии, самые известные из них – *врач, учитель, продавец*. В представлениях испытуемых о профессиях данного типа в наибольшей степени отражены такие атрибуты, как цели труда, меньше всего – условия труда.

На втором месте по популярности тип профессий «Человек – Техника». Всего было названо 24 профессии этого типа, из них городские школьники указали 20 профессий, сельские школьники – 14 профессий. Наиболее популярные профессии этого типа в целом по выборке – *водитель, тракторист, инженер, комбайнер*. Описывая технико-экономические профессии, испытуемые чаще всего указывали цели труда и реже всего – условия и предмет труда. Городские дети называли чаще профессии *водитель, инженер, дальнобойщик*, тогда как сельские дети чаще указывали на профессии *комбайнер, тракторист, водитель*. Вызывает интерес тот факт, что сельские и городские дети, называя профессию *водителя*, подразумевают разное содержание и цели труда: для сельских детей это водитель грузовой машины, тогда как для городских детей это водитель пассажирского транспорта. Профессии *водитель* и *дальнобойщик* дети тоже считают разными: водитель «возит людей по городу», а дальнобойщик

«ездит по разным странам и видит много интересного».

Профессии «Человек – Знак» на третьем месте по популярности. Младшие школьники указали 7 профессий данного типа, из них городскими младшими школьниками было названо 5 профессий, сельскими – 4 профессии. Чаще всего указывалась профессия *бухгалтер*. В профессиях этого типа и городские, и сельские младшие школьники называли чаще всего цели труда и реже всего – предмет труда.

Профессии «Человек – Художественный образ» разделили третье место по популярности с сигнономическими профессиями, однако степень известности этих профессий в городе и селе различна. Всего было названо 7 профессий данного типа, из них городские школьники назвали 7 профессий, сельские школьники назвали всего 1 профессию – *художник*. В общей выборке испытуемые чаще указывают на цели труда, и только в единичном случае было указано на условия труда профессий данного типа.

Профессии «Человек – Природа»: и городские, и сельские младшие школьники называли всего по одной профессии данного типа, причем сельскими школьниками была упомянута профессия *ветеринар* – 7 раз, указан и предмет, и цели, и средства труда, а в городской выборке называли всего 1 раз профессию *дровосек*, указав только цель труда. Можно сделать вывод о непопулярности профессий данного типа и о неосведомленности о них младших школьников.

Отражение в представлениях детей в первую очередь целей труда и в наименьшей степени – условий труда может свидетельствовать как о разной степени значимости для испытуемых этих атрибутов профессиональной деятельности, так и о разной степени

осведомленности о них. Процедура настоящего исследования не предполагала дополнительного анализа этого вопроса, однако мы можем предположить, что условия труда в представлениях детей не выделяются в особый описательный признак профессии, а являются чем-то подразумевающимся, всем понятным из названия профессии, о чем не обязательно рассказывать отдельно.

Таким образом, профессии разных типов по-разному отражены в представлениях младших школьников. По содержанию когнитивного компонента представлений о профессиях (осведомленности о профессиях) первое место занимают профессии типа «Человек – Человек». Представления о них наиболее полны и разнообразны, включают большее количество профессий, в которых отражены предмет, цели, средства и условия труда. Наименее в представлениях младших школьников отражены профессии типа «Человек – Природа».

Младшими школьниками наиболее позитивно оценены типы «Человек – Техника» и «Человек – Человек» (первое и второе места соответственно). Профессии этих типов оказались наиболее привлекательными. Самые высокие негативные оценки получили также профессии типа «Человек – Человек» и «Человек – Техника» (первое и второе места соответственно). Поскольку дети отзывались об этих профессиях и позитивно, и негативно, можно говорить об амбивалентном отношении к этим профессиям.

Меньше всего оценок было дано профессиям типа «Человек – Природа».

Нами было отмечено, что часто младшие школьники при обосновании своих положительных оценок указывают на внешние, привлекательные атрибуты профессии, не связанные

с содержанием самой трудовой деятельности. По мнению детей, хороших профессий очень много. Чаще всего дети считают хорошими профессиями те, которые позволяют зарабатывать много денег.

Дети полагают, что плохих профессий меньше, чем хороших. Некоторые говорили, что вообще «плохих профессий нет», «все профессии хорошие», «каждое дело полезно для земли».

К некоторым известным и распространенным профессиям дети относятся совсем неоднозначно. Прежде всего, это касается профессий типа «Человек – Человек», т.е. профессий учителя, врача, воспитателя и некоторых других. Возможно, на отношение детей оказывают влияние сложившиеся в обществе представления об этих профессиях как об очень сложных, неблагодарных, малооплачиваемых. С одной стороны, дети понимают их важность, необходимость и значимость, считают их хорошими. С другой стороны, в этих профессиях дети видят много плохого, того, что им не нравится.

Таким образом, по содержанию эмоционального компонента представлений о профессиях (эмоционального отношения к профессии) самые и позитивно, и негативно оцененные типы – «Человек – Техника» и «Человек – Человек». Поскольку дети отзывались об этих типах профессий и позитивно, и негативно, то можно говорить об амбивалентной оценке этих типов. Мы считаем, что это косвенно свидетельствует об осведомленности детей о профессиях данных типов, поскольку дети могут охарактеризовать эти профессии с разных сторон, позитивной и негативной.

Намерение заниматься той или иной профессией в будущем мы рассматривали в качестве показателя поведенческого компонента представления о

профессии. Почти все младшие школьники, принимавшие участие в исследовании, охотно рассказывали о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Дети выказывали желание приобрести массовые или хорошо известные профессии: учитель, врач, воспитатель в детском саду, милиционер, художник, водитель, шеф-повар, корреспондент. Часто дети выбирают те профессии, которые позволяют зарабатывать много денег. В большей степени это относится к городским младшим школьникам, которые мечтают занимать статусные должности (директоров, дипломатов, хозяев нефтяных вышек, актрис). Акцент в ценностях, таким образом, сместился на престиж и богатство. В дальнейшем это, возможно, может приводить к тому, что мотивацией выбора профессии станут социальный престиж и высокая заработная плата, а совсем не интерес и склонность к содержанию данной профессии.

У сельских младших школьников мечты более реалистичны и связаны с теми профессиями, представителей которых они реально видят каждый день; часто дети хотят выбрать в будущем профессию своих родителей.

Несмотря на то, что и городские, и сельские младшие школьники в большей степени негативно отзывались о профессиях типа «Человек – Человек», тем не менее наиболее часто они выбирают профессии именно этого типа. Можно предположить, что этот тип им наиболее известен, с представителями профессий данного типа они имеют дело каждый день, поэтому, даже имея представления о негативных сторонах данных профессий, они выбирают хорошо знакомые и наиболее популярные в нашем обществе профессии.

Наименее желательными для будущей профессиональной деятельности

оказались профессии типа «Человек – Природа».

По степени снижения привлекательности для дальнейшей профессиональной деятельности типы профессий распределились следующим образом: «Человек», «Техника», «Художественный образ», «Знак», «Природа» (данные анализа Фридмана, $\chi^2_{\text{эмпир.}} = 40,791, p = 0,0001$).

Можно говорить о том, что когнитивный компонент представлений в большей мере влияет на поведенческий компонент, чем эмоциональный, т.е. о каких профессиях знают больше всего, на те и ориентируются, даже если осознаются негативные стороны этих профессий.

Таким образом, наиболее желательными для дальнейшей профессиональной деятельности оказались профессиональные типы «Человек – Человек» и «Человек – Техника». Мы считаем, что когнитивный компонент представлений в большей мере влияет на поведенческий компонент, чем эмоциональный, т.е. о каких профессиях знают больше всего, на те профессии и ориентируются, даже если эти профессии имеют много негативных сторон. Социономические и технономические профессии в наибольшей степени отражены в представлениях младших школьников, имеют амбивалентную эмоциональную оценку и представляют интерес в качестве будущей профессиональной деятельности.

Мы рассматривали четыре категории источников информации: родители, литература, СМИ, другие люди (знакомые, учителя, сверстники). Общие результаты по данной выборке показали, что больше всего о профессиях младшие школьники узнают от родителей. Часто дети говорили, что слышали, как родители рассказывали о своих знакомых, работающих в той или

иной профессии. Меньше всего профессиональных знаний поставляет литература. Возможно, современные дети мало читают, или сказывается специфика подборки интересующей их литературы. По степени убывания информативности источники распределились следующим образом: родители, СМИ, другие люди, литература (данные анализа Фридмана, $\chi^2_{\text{эмпир.}} = 31,613, p = 0,0001$).

Обращает на себя внимание, что некоторые дети не могли указать, кем работают их родители, и особенно это касалось профессии отца. Те дети, которые знали, чем занимаются их мама и папа, с гордостью говорили об этом, объясняли, почему им нравится работа их родителей. Оказалось, что чаще всего детям нравится такая работа родителей, где им интересно, куда они могут прийти, где есть что-то полезное для них, например, они могут там поиграть на компьютере или попить чаю.

Основные источники информации о профессиях у городских и сельских школьников различны. Городские младшие школьники получают больше информации из СМИ, родители же оказались на втором месте по степени информативности. Сельские младшие школьники из рассматриваемых источников наибольшее количество информации получают от родителей, тогда как СМИ на втором месте. Из СМИ дети больше всего получают информации о профессиях типа «Человек – Художественный образ» и «Человек – Знак».

Таким образом, результаты, полученные на данной выборке, позволили говорить о том, что самыми информативными являются два источника: родители и СМИ.

Представления о профессиях детей из городской и сельской выборок различаются по разнообразию известных

профессий и по содержанию в этих представлениях описаний предмета, целей, средств и условий труда.

Сельскими школьниками было названо 42 профессии, городскими – 54 профессии. Среднее количество профессий, названных городскими и сельскими школьниками, значительно не различается (в среднем по 5,4 профессий назвал каждый городской школьник и по 5,2 – каждый сельский). Однако различаются представления о разных атрибутах профессий различных типов – предмете, целях, средствах и условиях труда. Статистически различия оценивались с помощью критерия Манна–Уитни, при уровне значимости не менее 0,08. Значимые различия в представлениях получены относительно профессий типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знак» и «Человек – Художественный образ».

Профессии типа «Человек – Человек»: сельские школьники смогли более полно описать их предмет, цели, средства, и условия труда.

Профессии типа «Человек – Техника»: профессий данного типа городские школьники указали больше, чем сельские (20 и 14 соответственно), но сельские дети, описывая профессии, называли больше индикаторов для обозначения предмета, целей, средств и условий труда в них.

Профессий типа «Человек – Знак» городские и сельские школьники называли одинаковое количество, но испытуемые из сельской выборки более полно описали цели и условия труда в этих профессиях.

Тип профессий «Человек – Художественный образ» оказался единственным, в котором городские школьники не только называли больше профессий, но и использовали в описании разнообразные индикаторы. Различия значимы по категории целей труда,

городские дети представляют их более полно.

Сельские дети имеют более обширные представления о профессиях родителей, могут не только назвать их, но и описать.

Таким образом, представления младших школьников о профессиях разных типов различаются в зависимости от места их проживания (город/село). Городские младшие школьники в целом осведомлены о большем разнообразии профессий, но меньше представляют их содержание. Сельские младшие школьники назвали в основном хорошо известные, массовые профессии, но их описания были более подробны.

Результаты проведенного исследования могут дополнить психологические знания о начальном этапе профессионального развития личности в детском возрасте, а также найти применение в практике профессионального просвещения и профессиональной

ориентации школьников. Ведь от уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов).

Литература

1. *Ананьев, Б.Г.* Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. М., 2001.
2. *Завалова, Н.Д.* Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. М.: Наука, 1986.
3. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий / Э.Ф. Зеер. М., 2003.
4. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. *Кон, И.С.* Открытие Я / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1978.
6. *Логинова, В.И.* Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых / В.И. Логинова // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы). М., 1984.
7. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2008.