

УДК 373.3.37.017.4

СПЕЦИФИКА ГУМАНИЗАЦИИ ДЕТСТВА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: гуманизм в педагогике, гуманистические идеалы образования, гуманизация детства младших подростков, гуманные технологии обучения.

Бережницкая О.Н.

*аспирантка кафедры общей педагогики
Таганрогского государственного
педагогического института*

Современная социально-экономическая и культурная ситуация в нашей стране характеризуется изменением роли и значения человека в общественном развитии, имеющем сложный и противоречивый характер. Культурное развитие личности подрастающего человека становится не только результатом, но и предпосылкой эффективного общественного устройства.

Глобальный гуманистический кризис оказался особенно губительным для самой уязвимой и незащищенной части человечества – детей, о чем с тревогой констатируется в Международной конвенции о правах ребенка (1989).

Обеспечить детям право мирно и радостно жить на принадлежащей им планете Земля и в любой конкретно-исторической обстановке квалифицированно помогать им свободно и целеустремленно самосовершенствоваться во всех отношениях – требование Международной Конвенции о правах ребенка (ратифицирована в России в 1990 г.), Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992), «Национальной доктрины об образовании» (2000), установок других актуальных документов о школе.

Детство – довольно короткий отрезок жизни человека, но именно он имеет непреходящее значение: в этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного существа младенец превращается в относительно самостоятельную и активную личность. Определенное развитие получают все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего личностного роста, социально-психологические и естественно-научные особенности как предпосылки успешности гуманизации детства.

Наше время, как утверждают многие педагоги, психологи, врачи, социологи, – это время, где взрослые иногда лишают детей детства. Детство выступает тем пространством свободы ребенка, которое он охраняет, отгораживаясь от взрослого, в котором душа ребенка или становится эмоционально открытой миру взрослых, или озлобляется по отношению к другому. Именно в этот жизненный период либо гармонизируются отношения ребенка с миром, либо, наоборот, – происходит их разрушение.

Феномен детства является предметом изучения многих наук: педагогики, психологии, социологии, культурологи, этнографии, философии, антропологии.

Сущность детства для человека и человечества изучали Платон, Аристотель, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Й. Хейзинга. Этнографические особенности детства у древних и современных народов исследовали Э. Тейлор, И.С. Кон. Проблемы детства в связи с воспитанием и развитием ребенка были предметом анализа у таких ученых, как М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий. Значение детства как фундамента социально-психологического становления личности рассматривается в исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Е.В. Бондаревской, В.И. Новиковой, Р.М. Чумичевой.

В последнее время бурными темпами происходит изменение общей социокультурной ситуации, когда под влиянием потребностей и духовных течений эпохи в отечественной педагогике началось утверждение гуманистических идеалов образования. Научно-технический прогресс заметно изменил жизнь каждого человека. Однако если материальная сторона жизни людей под влиянием развития науки и техники изменилась, то

духовный мир не был затронут в той же степени. Все острее ощущается пробел, перед которым не раз останавливалась в бессилии наука, когда всех внешних проявлений цивилизации оказалось недостаточно, чтобы создать настоящую гармоничную культуру и заставить людей подойти ближе к своей конечной цели – стать человечнее.

Названная проблема – специфика гуманизации детства младших подростков в условиях социально-культурных преобразований общества – является, по нашему мнению, первостепенной для современной педагогики, для теории и практики воспитания.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», определяющей приоритет ценностей, стратегию и основные направления развития образования, подчеркивается важность создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов [4, с. 15].

Представляется очевидным: российское образование нуждается сейчас в существенном реформировании на основе принципов гуманизации. Эти принципы можно сформулировать следующим образом применительно к младшему подростку [2, с. 13–14]:

- младшего подростка нужно рассматривать как субъекта всех видов деятельности, присущих данному возрасту;
- совместно-поисковую учебную деятельность младших подростков следует организовывать так, чтобы дети усваивали теоретические знания в коллективном решении учебных задач, позволяющих в процессе диалогов и дискуссий раскрыть условия происхождения знаний, умений и навыков, рефлексировать на сами

- способы их усвоения, осуществлять контроль и оценку;
- первостепенное значение в образовании должны иметь предметы эстетического цикла (литература, музыка, ИЗО, театр и физическая культура);
- обеспечивать единство учения и творчества детей, которое окажет влияние на развитие их учебной мотивации и эмоциональной сферы, на становление их самостоятельности;
- использовать учебники нового типа, материалы которых позволяют детям реализовать возможности для общения и дискуссий – не репродуктивную, а продуктивную деятельность;
- реализация указанных принципов гуманизации образования позволит придать ему развивающий характер, т.е. развивать у младших подростков воображение, рефлексирующее сознание и мышление, поступки, желание и умение учиться;
- учителя, работающие с младшими подростками, должны пройти специальную курсовую подготовку в ИПК и ПРО;
- студенты старших курсов институтов обязательно прослушают спецкурсы, на педагогической практике в школе увидят современные уроки лучших учителей, самостоятельно проведут творческие уроки под руководством школьных учителей, преподавателей института.

Ведущими специалистами в области педагогики признается необходимость создания целостной системы развивающего образования, реализующей указанные принципы гуманизации по следующим направлениям [2, с. 15–16]:

- расширить и углубить исследования, связанные с определением педагогических условий воспитания и развития субъекта учебной деятельности, совместной учебной деятель-

ности младших подростков, средств и способов организации диалогов и дискуссий;

- проводить доработку учебно-методических материалов по всем предметам с учетом результатов уже проведенных экспериментальных и теоретических исследований;
- в течение ближайших лет создать программы, учебники, методические пособия по всем предметам, которые удовлетворяли бы основным принципам гуманизации образования;
- разработать и апробировать диагностические методики, позволяющие объективно определять уровень психического развития младших подростков, работающих по системе развивающего образования;
- создать программы и пособия подготовки и переподготовки учителей, способных работать в соответствии с признаками гуманизации.

Одной из серьезнейших целей является всестороннее рассмотрение проблемы гуманизации детства в условиях социально-культурного преобразования общества. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач на заседаниях методических объединений школ:

- изучение соответствующих разделов учебной, педагогической и психологической литературы;
- рассмотрение методических аспектов организации учебного сотрудничества как основы гуманизации отношений школьников;
- практическая реализация гуманизации отношений между младшими подростками на примере отдельных проведенных уроков и занятий.

Гуманизация – слово многозначное: прогрессивное движение эпохи Возрождения, провозгласившее принцип свободного развития человеческой личности, освобождение от оков

феодализма и капитализма; отношение к людям, проникнутое любовью к человеку, заботой о его благе, уважением к человеческому достоинству. Говоря о гуманистической педагогике, мы оба понятия соединяем (свободное развитие человеческой личности, уважение к человеческому достоинству) [3, с. 13].

Гуманизм в педагогике – сложное, многомерное явление. Его нельзя свести к простой, но емкой формуле «любовь к детям», хотя без нее невозможен никакой гуманизм.

Проблема гуманизации образования поднималась многими великими педагогами в разные периоды развития общества (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, Ш. Амонашвили, К.Д. Ушинский и др.).

Гуманистический потенциал содержат педагогические и психологические принципы, утверждаемые современными учеными В.П. Зинченко, В.Э. Чудновским, И.С. Якиманской.

В новых условиях обсуждения данной проблемы приходит понимание особой актуальности гуманизации как разумной альтернативы технократизации. Отсюда понятие гуманизации как защиты интересов человека во всех сферах человеческой деятельности, установления примата человека над машиной, смены приоритетов в системе образования с учебных программ, планов и т.д. на человека с его особенностями (и прежде всего на ученика). Приоритетным фактором в обучении с гуманистических позиций является личность ученика.

Гуманизация образования – это гуманное (человеческое) отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать. Следует возлюбить ближнего своего, чтобы, как говорится в народе, «какой родился – такой сгодился».

«Гуманистическая позиция педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребенка таким, какой он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своих общений с ним его жизнь во всех проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником. Умение и готовность принятия других людей, в частности учеников, такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, не давая оценок этим особенностям, то есть толерантность, является основой гуманизации. В образовании это предполагает готовность педагога обучать разных детей по-разному и ценить не оценивая...» [1, с. 27].

В настоящее время исключительно важно, чтобы процесс образования воспринимался подростком не только как необходимость, а вызывал позитивные чувства и проходил в условиях психологического комфорта.

Обращение к проблеме гуманизации обусловлено отсутствием подлинного гуманного отношения к детям, возрастанием количества неблагополучных семей, перегрузкой школьников, проявлением симптомов нравственного и психического отклонения подростков.

Совершенно понятно, что необходима мощная поддержка государства и совместные усилия всех заинтересованных сторон – общества, школы, семьи, подростка.

Гуманизация современного образования сталкивается с такими непростыми проблемами, как работа с агрессивными, психически неуравновешенными трудными детьми. На почве успехов или неудач в учебе деформируется, а то и ломается детская личность. Психологи утверждают, что только 10–15% подростков имеют задатки интеллектуальной деятельности,

для остальных современные школьные требования непосильны. Значит, нужны гибкие гуманные технологии обучения, использование активных методов обучения, пересмотр способов оценки знаний.

В условиях гуманизации образования задача современной школы – укрепить и развить творческие возможности учащихся.

Гуманизация процесса обучения в качестве одного из важнейших условий предполагает осуществление на уроке индивидуального подхода.

Сегодня не вызывает сомнения, что необходимо стремиться строить образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребенка. Индивидуальный подход в процессе обучения означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм занятий.

Осуществление на практике гуманизации детства предполагает хорошее владение педагогом технологией индивидуального подхода к учащимся.

Огромные возможности для развивающего обучения таит в себе внутриклассная дифференциация. Ее главный признак – разделение учащихся на сравнительно одинаковые по уровню работоспособности группы. Учитель имеет возможность осуществлять принцип природосообразности через создание условий для самореализации личности ребенка.

Интерес вызывает разработка и внедрение теории учебных стилей. Согласно ей каждый воспитанник рассматривается управляемым, обучаемым, а класс – как ансамбль учебных стилей.

В условиях гуманизации учебно-воспитательного процесса необходимо

всемерно развивать то, что позволяет вырастить подростка как личность.

Конечной целью обучения, опирающегося на сотрудничество, является партнерство учителя и детей в работе на уроках и вообще в жизни класса и личности. Организация группового сотрудничества является одним из важных средств гуманизации отношений среди младших подростков.

Задача современной школы – развить творческие возможности учащихся. В этом ее коренное отличие от основных идей и принципов традиционного обучения.

Итак, содержание гуманизации детства младших подростков в условиях социально-культурных преобразований общества включает следующие идеи и принципы гуманистического образования:

- 1) человек (ученик, воспитанник) как цель учебно-воспитательной работы;
- 2) рекомендация и использование механизмов саморазвития личности;
- 3) развитие познавательной активности субъекта (подростка, воспитанника), опыта творческой деятельности;
- 4) учет индивидуальных особенностей личности во внедрении механизмов творчества, ознакомление с психологией творчества;
- 5) воспитание свободной личности, стремящейся к самоактуализации и творчеству;
- 6) оценка собственных ценностей с точки зрения самой личности;
- 7) позитивное и справедливое отношение ко всем учащимся;
- 8) коррекция поведения и отдельных черт личности с сохранением ее целостности;
- 9) индивидуализация требований к младшим подросткам;
- 10) самораскрытие своего «Я» – признак сильной и здоровой личности;

11) постоянная смена ролей при общении;

12) взаимное доверие между педагогом и воспитанником как фундамент педагогического диалога;

13) достижение истинного педагогического диалога как кульминация процесса педагогического взаимодействия, и он возможен только на основе полного взаимного доверия.

Литература

1. *Амонашвили, Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М., 1995.
2. *Белухин, Д.А.* Основы личносно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. М., 1996.
3. *Крупнов, А.И.* Гуманизация образования и развитие свойств личности / А.И. Крупнов. М., 2001.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 2001.