

УДК 371.311.3.37.017

КОЛЛЕКТИВ КАК КУЛЬТУРНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Ключевые слова: коллектив, культурно-воспитательная среда, основа объединения и развития коллектива.

Зайцева И.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
Таганрогского государственного
педагогического института*

Исследование выполнено при финансовой
поддержке гранта ТГПИ
(приказ №145 п. 1 от 01.09.2008 г.)

© Зайцева И.А., 2008

Рассмотрим основы создания и развития коллектива, опираясь на педагогический опыт В.А. Сухомлинского, соотнося их с основами культурно-воспитательной среды. При моделировании культурно-воспитательной среды необходимо учитывать, на наш взгляд, количество участников объединения, его состав, формы связи с внешним миром и основы создания и развития среды. Мы рассмотрим только основы создания и укрепления коллектива в наследии В.А. Сухомлинского для того, чтобы понять, возможно ли коллектив рассматривать как культурно-воспитательную среду.

Василий Александрович в основе создания коллектива видит духовное единение всех воспитанников и воспитателей. Это единение должно проявляться, по его мнению, в заботе человека о человеке, в ответственности его перед коллективом, обществом [1, с. 20].

У каждого ребенка нужно стремиться развить способности и таланты [там же, с. 33]. Поэтому задача педагогов – формировать нравственную и гражданскую зрелость. Многолетний опыт В.А. Сухомлинского убеждает в том, что ответственность каждого члена коллектива за других является объединяющим началом школьников разного возраста. Он пишет: «Общешкольный коллектив можно вдохновить высокой идеей, благородным трудом только при условии, если есть эта ответственность» [там же, с. 13].

Основу объединения коллектива педагог-новатор видит в четком представлении основных принципов организации и формирования школьного коллектива. Он выделяет следующие принципы: целеустремленность, руководящую роль педагога, разнообразие отношений между учениками и педагогами, школьным коллективом и другими коллективами, самостоятельность, дисциплину, ответственность [там же, с. 5–8].

Особую роль в общешкольном коллективе играют десятки первичных коллективов, в которых создаются разнообразнейшие отношения с «богатейшими оттенками духовной жизни, потребностей, интересов» [1, с. 13].

Василий Александрович выделяет следующие взаимоотношения, которые способствуют развитию чувств гражданской ответственности: интеллектуальные, идейно-воспитательные, учебно-трудовые, самодеятельно-творческие, игровые отношения [там же, с. 13–16].

В.А. Сухомлинский считает, что педагоги во многом помогут в развитии интеллектуальных взаимоотношений, научив старшеклассников помогать и отдавать свои знания младшим товарищам, таким образом формируя интерес к знаниям у младших и обогащаясь интеллектуально.

Тесно связаны с интеллектуальными отношениями идейно-воспитательные. Ребятам необходимо давать задания не просто выполнить отдельные операции (вырастить семена для посева), но и придать деятельности общественное значение (оказать помощь сельскому хозяйству).

Учебно-трудовые отношения, имеющие в своей основе гражданские идеи, могут быть реализованы в конкретном труде и проявляться в отношениях ответственности перед собой, коллективом, обществом. Самодеятельно-творческие и игровые отношения возникают при осуществлении разнообразной деятельности (кружковой, военно-спортивных игр, соревнований, походов, экскурсий и т.д.). Коллектив как воспитательная сила, по утверждению В.А. Сухомлинского, в основе своей имеет создание разнообразных отношений между его членами. Богатство отношений зависит от того, «что для каждой личности является

идеалом, примером для подражания, как относится каждый к идеалу» [там же, с. 18]. Главный критерий воспитывающей силы коллектива – показывать в отношении к себе и другим гражданскую сущность, которая создается гармонией двух вещей: чувства личной чести и чувства долга, ответственности [там же].

В.А. Сухомлинский считает, что отношения между членами коллектива, между человеком и окружающим миром должны быть уроками доброты и великодушия [там же, с. 103].

Большое значение в педагогическом опыте В.А. Сухомлинского придается следованию общечеловеческим нормам нравственности. Поэтому, чтобы всех ребят приучить соблюдать правила жизни в коллективе и обществе, педагоги-воспитатели создали азбуку моральной культуры со следующим содержанием [2, с. 174–177]:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь.

5. Не будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости.

Для того чтобы направлять школьников на выполнение общечеловеческих норм морали, педагоги должны сами следовать им. Поэтому В.А. Су-

хумлинский предъявляет высокие требования к учителям, воспитателям. Педагог-новатор считает, что хороший учитель должен быть прежде всего человеком, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком.

Хороший учитель – это, во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее.

Хороший учитель – это, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании с детьми работать невозможно.

Хороший учитель – это, в-четвертых, человек в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела [2, с. 51–52].

Духовное единение воспитателей и воспитанников выражается в составе и роли педагогического совета, в который входят воспитатели, руководители кружков, врач, учителя, представители родительского комитета, активисты из числа учащихся. Педсовет ежегодно избирает директора, заведующего учебной частью и участвует во всех делах школьного коллектива [там же, с. 86–88].

В создании коллектива В.А. Сухомлинский важную роль отводит материальной базе школы, считая, что это необходимое условие полноценного педагогического процесса, а также средство воздействия на духовный мир воспитанников [там же, с. 110].

Итак, основой объединения школьников в общешкольный коллектив, исходя из педагогического опыта В.А. Сухомлинского, являются следующие положения:

1. Постановка цели.
2. Создание принципов для руководства коллективом.

3. Духовное единение воспитателей и воспитанников.
4. Организация многообразия отношений между школьниками разного возраста в духе доброты, радости, великодушия.
5. Определение содержания азбуки моральной культуры.
6. Взаимодействие первичных коллективов.
7. Предъявление требований к учителю, воспитателю.
8. Осуществление выборности администрации школы путем создания педсовета.
9. Обеспечение материальной базы школы.

Проанализируем факты из педагогического опыта работы с общешкольным коллективом В.А. Сухомлинского, раскрывающие пути развития этого коллектива, т.е. составляющие основу его развития. Прежде всего, следует организовать эмоциональную жизнь коллектива. Возникающие эмоциональные восприятия, эмоциональные оценки, отношения должны вызывать переживания в коллективе и тем самым «питать эмоциональную чувствительность коллектива» [1, с. 53].

Воспитанники, вместе переживая, стремятся к активной деятельности, проявляя в коллективных действиях свои чувства, личное отношение к миру, к окружающим людям, самому себе. В Павлышской средней школе учащимся была представлена разнообразная деятельность, способствующая укреплению коллектива. Остановим свое внимание на пришкольном участке.

Учащиеся своими руками строят зеленую лабораторию, в которой высушивают семена. Павлышская школа имеет около виноградника пасеку, на пруду маленькую водную станцию. Рядом с садом располагается учебно-

опытный участок. Урожай зерновых культур используется прежде всего на семена и передается колхозу, а также другим школам. Часть урожая, полученного от плодовых деревьев и винограда, учащиеся отправляют в виде трудового подарка другим школам.

В школе имеется плодопитомник, где учащиеся выращивают саженцы винограда и таких ценных деревьев, как каштан, орех, катальпа. Половину саженцев продают, чтоб купить металло- и деревообрабатывающие станки.

На фабрике удобрений школьники приготавливают различные смеси органических и минеральных удобрений, перерабатывают органические отбросы в удобрения. Здание кабинета машиноведения и гараж (кроме основного гаража) построили ученики старших классов. В.А. Сухомлинский с педагогами-единомышленниками помогает эстетически и эмоционально прочувствовать радость тех, кто трудится и кто пользуется результатами труда. Так, на школьном участке ребята сажают много цветов, их руками создают цветочные аллеи.

Итак, школьники, создавая живую красоту, наслаждаются цветущим деревом, плодами слив, яблок, персиков. Эстетическое наслаждение от создаваемых В.А. Сухомлинским и его коллегами видов деятельности для учащихся сочетается с нравственными ценностями. Так, в одном из уголков участка построен домик для животных, в котором несколько клеток. В клетках живут: лисенок с перебитой лапой, зайчатка с подбитым глазом и надорванным ушком, кошка с котятками, щенок, выброшенный кем-то. Есть «ясли» для птенцов ласточек, воробьев, случайно выпавших из гнезда. За всеми учащиеся ведут заботливый уход. Руками школьников сделана голубятня (искусно сделанный домик, украшенный резьбой) [2, с. 138].

Труд в Павлышской школе является не только средством нравственного воспитания и развития коллектива, но и средством укрепления здоровья. В среднем и старшем возрасте ежедневно школьники трудятся на воздухе 2–3 часа. В летние каникулы ученики Павлышской школы выезжают с ночевкой косить сено, готовят сами себе пищу [там же, с. 167].

Особое внимание педколлектив уделяет организации умственного труда. Воспитатели и педагоги проявляют заботу о сохранении гармонии физического и умственного труда. Они следят, чтобы 12–15-летний подросток не сидел ежедневно по четыре-пять часов над домашними заданиями, кроме пяти-шести часов школьных занятий. В Павлышской школе не допускается носить тяжести девочкам. Для организации здорового умственного труда педагогическому коллективу необходимо выполнять определенные требования (организовывать обучение в закрытом помещении не более 3 часов, открывать окна, создавать зеленый барьер с помощью citrusовых растений для увеличения кислородного обогащения учащихся, проводить занятия в одну смену, организовывать усиленное питание, чередовать уроки по степени трудности и по характеру умственного труда, рано ложиться спать и рано вставать) [там же, с. 159–162].

Не менее важным в развитии коллектива В.А. Сухомлинский и его единомышленники считают процесс формирования нравственных привычек, отражающих отношение к вещам, людям. В течение трех лет группа школьников (в 60-е гг. XX столетия) решила доказать, что можно вывести такие сорта озимой пшеницы, которые могли бы давать урожай до 100 и более центнеров зерновых культур с одного гектара.

Три года глинистый участок учащиеся превращают в почву высокого плодородия. Процесс превращения привлекает своим романтическим вызовом силам природы: «стихия разрушила почву, а мы ее создадим» [2, с. 197]. Школьники раскапывают в балке залежи плодородного ила, привозят на глинистый участок, внося в почву органические вещества. Через полгода сеют на участок растения, обогащающие почву азотом, затем вспахивают и вносят еще раз ил. Так повторяется еще три года. Когда анализ почвы показывает готовность к посеву, учащиеся отправляются в поле. Первый урожай дает 105 центнеров в расчете на гектар.

В результате коллективного труда школьники не только получают трудовые сельскохозяйственные умения и навыки, но и духовно обогащаются посредством многообразия отношений, перспективами радости и труда на общую пользу.

Организация различных видов труда предполагает, исходя из педагогического опыта В.А. Сухомлинского, планирование и выполнение коллективных трудовых заданий, использование примера старших, необходимость определенных упражнений индивидуального и коллективного труда, а также организации его режима.

В.А. Сухомлинский пишет, что «на маленького ребенка производит большое впечатление то, что учитель умеет сделать прививку плодового дерева к дичку, пересадить дерево, сделать красивую цветочную клумбу...» [там же, с. 366].

В Павлышской школе реализуются следующие условия трудового режима: сочетание и чередование умственного и физического труда, свободный выбор деятельности, наличие свободного времени [там же, с. 370].

Особую роль для коллективного труда В.А. Сухомлинский отводит соревнованию, с помощью которого учащиеся достигают значительных успехов. Школьные выставки показывают лучшие приборы, модели, саженцы. Выявление победителя – это лишь очередной этап в соревновании. Самый совершенный прибор становится ориентиром в следующих соревнованиях, поэтому победить – значит готовиться к следующим соревнованиям [там же, с. 369].

При организации различных видов трудовой деятельности для дальнейшего совершенствования коллектива учителя Павлышской школы выдвигают следующие требования: выявление общественной значимости труда, соотношение учебных и воспитательных целей, учет характера труда и достижение его результатов, участие в безвозмездных и оплачиваемых видах труда [там же, с. 320–324].

Все виды труда, индивидуальные и коллективные, предполагают также самостоятельную деятельность учащихся. Во внеурочной деятельности школьники приучаются к такому виду труда, как самообслуживание.

Совместная деятельность, труд и организация жизни школьников создают определенные нормы, выполнение которых является обязательным для всех. Это создание в коллективе традиций. В самообслуживании более тяжелый труд в Павлышской школе, например, обычно выполняется мальчиками. Это стало традицией показа уважения к женщине. В школе, руководимой В.А. Сухомлинским, созданы такие традиции [там же, с. 108–111]:

- встречи школьников с детьми, которые пойдут через 2 года в школу;
- встречи будущих первоклассников в начале июня;
- проведение праздника первого звонка для первоклассников;

- организация праздника последнего звонка для выпускников;
- встречи с выпускниками прошлых лет (30 января);
- участие в празднике, посвященном матери (7 марта);
- организация праздника девочек (первое воскресенье зимних каникул);
- проведение весенних праздников (праздник песни, праздник цветов, праздник птиц).

Особое место в жизни Павлышской школы занимают трудовые традиции. Содержание их следующее: изготовление наглядных пособий для классов перед летними каникулами и во время каникул, украшение классных комнат и школьного двора перед началом учебного года и перед началом экзаменов, труд во время весенней и осенней недели сада, день первого снопа, праздник первого хлеба, летний покос, благоустройство сада, помощь классных коллективов родителям своих одноклассников [2, с. 112–115].

Итак, мы выявили, что основой для развития общешкольного коллектива Павлышской средней школы являются следующие положения:

1. Организация эмоциональной жизни коллектива.
2. Создание видов труда с эмоционально-нравственной окраской.
3. Организация здорового умственного труда.
4. Формирование нравственных привычек в коллективе.
5. Использование соревнований.
6. Предъявление требований к организации трудовой деятельности.
7. Использование самообслуживания.
8. Создание традиций.
9. Осуществление ситуаций успеха.

Содержание основ объединения и развития коллектива педагогов и школьников, руководимого В.А. Сухомлинским, представлено в таблице.

Таким образом, анализ основ объединения и развития коллектива предоставляет возможность убедиться в том, что коллектив, созданный В.А. Сухомлинским, можно считать культурно-воспитательной средой, так как элементы моделирования среды и коллектива соотносятся между собой. Различие обнаруживается только в содержании этих основ.

**Взаимодействие основ объединения и основ развития коллектива
(исходя из педагогического опыта В. А. Сухомлинского)**

1. Постановка цели. 2. Создание принципов руководства коллективом. 3. Духовное единение воспитателей и воспитанников. 4. Организация многообразия отношений между школьниками разного возраста в духе доброты, радости, великодушия. 5. Определение содержания азбуки моральной культуры. 6. Взаимодействие первичных коллективов. 7. Предъявление требований к учителю, воспитателю. 8. Осуществление выборности администрации школы путем создания педсовета. 9. Обеспечение материальной базы школы	1. Организация эмоциональной жизни коллектива. 2. Создание различных видов труда с эмоционально-нравственной окраской. 3. Организация здорового умственного труда. 4. Формирование нравственных привычек. 5. Использование соревнований. 6. Предъявление требований к организации трудовой деятельности. 7. Использование самообслуживания. 8. Создание традиций. 9. Осуществление ситуаций успеха
--	--

Литература

1. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1981.
2. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1979.