

УДК 373.3.374.32(470.62/.67)

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1931–1941 гг.

Ключевые слова: внеклассная работа, внешкольная работа, учебно-опытные участки, школьные библиотеки, оздоровление детей.

Лукиянова О.Л.

*директор Южно-Российского
социально-гуманитарного колледжа,
г. Ессентуки*

Углубленное понимание современных проблем начального образования, организация творческой деятельности учителей, наряду с другими условиями, предполагают изучение богатых исторических традиций, опыта школьного и внешкольного образования в России. Наибольший интерес представляют те периоды в истории страны, когда велся интенсивный поиск решения проблем школьного и внешкольного образования. Научный интерес представляют особенности развития системы внешкольного образования на Северном Кавказе в 1931–1941 гг. Исследование показало, что по мере укрепления и развития школы в вышеозначенный период происходил рост сети внешкольных учреждений разного типа, внеклассная работа приобрела размах, обогатилась новыми идеями, организационными формами, средствами и методами обучения и воспитания учащихся. Актуальность историко-педагогического анализа внешкольного образования на Северном Кавказе возрастает в связи с тем, что вновь возникла проблема беспризорности детей вне школы. Представляется, что опыт внешкольной работы в 1931–1941 гг. на Северном Кавказе может быть весьма поучительным в свете совершенствования ведущими научными учреждениями системы внешкольного образования.

В постановлении ЦК ВКП(б) «О работе пионерской организации» (1932), постановлении СНК РСФСР «О мероприятиях по развертыванию внешкольной работы среди детей» (1932), в письме НКП «О развертывании внешкольной работы с детьми» (1932) были рассмотрены вопросы организации системы внешкольных мероприятий и оздоровления подрастающего поколения [8, с. 306–307]. В начале 1930-х гг. НКП представил программу внешкольных

мероприятий. Директивы партии и правительства уделяли особое внимание вопросам, связанным с организацией труда и отдыха детей, с созданием нормальных условий для учебы, с подготовкой смены «крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами» [6, с. 50].

С 1932 г. каждый район и каждая школа Северо-Кавказского края были обязаны составить план внешкольных мероприятий, являвшийся составной частью годового производственного плана. В плане были отражены мероприятия по работе детского самоуправления, физическому воспитанию, организации труда и отдыха, работе кружков, работе с книгой. Требовалось выделить и подчеркнуть в плане мероприятия по оказанию помощи пионерорганизации.

Основное внимание в начале 1930-х гг. было сосредоточено на подборе кадров для внешкольной работы с детьми. Отдел народного образования Северо-Кавказского края и работники школы оказывали систематическую методическую помощь пионервожатым, осуществляли мероприятия по повышению их квалификации (курсы, семинары, кружки, методобъединения).

В школах, сельсоветах и районах Северного Кавказа были подобраны кадры культармейцев и внештатных работников для организации внешкольного обслуживания детей. В их число входили учителя, комсомольцы, рабочие и колхозники, родители учащихся.

В школах Северо-Кавказского края с начала 1932/1933 учебного года был создан актив внешкольных работников (штатных и внештатных). Работа актива проходила организованно и по плану. При школах были созданы постоянно действующие совещания (комиссии) по внешкольной работе с детьми.

В крупных школах была введена специальная должность помощника заведующего школой по внешкольной работе.

Также в школах Северного Кавказа в 1931–1941 гг. были созданы внешкольные базы, в которых были помещения для клубно-кружковой работы, игры, спортивное оборудование, детская библиотека, площадка для игр и занятий на воздухе. В качестве баз организации внешкольной работы использовали существовавшую сеть детских библиотек. Клубы и дома культуры оснащали специальные помещения для работы с детьми. В районах края были созданы детские экскурсионно-туристические и технические станции. Отделы народного образования установили связь школ с жактами, которые должны были выделить для внешкольной работы с детьми помещения, площадки. Широкое распространение получили базы выходного дня школьников, станции охраны детства. Следуя указаниям ЦК ВКП (б) о внешкольной работе, тщательным образом продумывались планы каждого звена внешкольной работы.

В начале 30-х гг. XX в. на Северном Кавказе получила распространение деятельность разнообразных детских кружков. Однако не все кружки имели планы работы, кружководы не поддерживали интерес у ребят, не разнообразили характер работы. В 1932/1933 учебном году крайоно Северо-Кавказского края предъявил руководителям кружков требование – работать по учебному плану и определенной программе. Заведующие школами вели учет и контроль работы кружков.

Работа драматических кружков Северо-Кавказского края начиналась с первых дней пребывания детей в школе. Для детей 1–2-х классов не рекомендовалось организовывать

отдельные кружки: педагоги проводили занятия со всеми классами одновременно. В репертуаре театральных кружков были стихи, сказки, рассказы. Работа над инсценированием художественного произведения обычно начиналась с прочтения текста, установления хода событий. Далее следовало распределение ролей, работа над выразительностью речи, иллюстрированием. В кружке участвовало не более 20 человек, занятия обычно проходили два раза в неделю по 2 часа.

В 1936/1937 учебном году деятельность кружков в начальной школе была качественно улучшена. Обычно в школах действовало 7–10 кружков, особое распространение получили художественный, технический, хоровой, драматический, фотокружок, военный, музыкальный кружки. Все кружки имели постоянный состав детей и работали один раз в неделю по плану.

К примеру, в начальной школе № 1 ст. Константиновской работали фотокружок, художественный, технический, хоровой, драматический, антирелигиозный, спортивный, музыкальный. В фотокружке занималось 12 детей, за 1936/1937 учебный год было проведено 35 занятий. Дети учились правильно, качественно делать снимки в помещении и на улице, выбирать интересные сюжеты, самостоятельно проявлять пленку, копировать фотографии. Учащиеся под руководством преподавателя устраивали фотовыставки. В художественном кружке занималось 16 человек, за 1936/1937 учебный год было проведено 24 занятия. В течение года дети рисовали копии с картин красками и карандашами, рисовали иллюстрации, писали с натуры, оформляли постановки драматического кружка [2].

В целях преодоления формализма в обучении, сближения учебно-

воспитательного процесса с жизненной практикой, с сельскохозяйственным производством на Северном Кавказе во многих школах были организованы учебно-опытные участки. Наличие такого участка помогало в преподавании естествознания, так как урок естествознания даже при наличии хорошо оборудованных кабинетов неизбежно сводился к изучению природы по таблицам, гербариям, макетам и схемам, учебнику. Проводившаяся регулярно работа детей на участке под руководством учителя давала им ряд практических навыков, связывала теорию с практикой, прививала любовь к коллективному труду, помогала улучшить дисциплину. Обычно под пришкольный участок расчищали часть школьного двора. Почву на участке вскапывали, сажали плодовые деревья, цветы. Учащимся 1–4-х классов для проведения опытов и работы на участке отводили отдельные делянки. Организация учебно-опытной работы на участке проходила по заранее определенному плану: дети обрабатывали почву, сажали или сеяли семена, следили за прорастанием и ростом культур, рыхлили почву, пропалывали сорняки, поливали растения, ставили опыты и проводили наблюдения, результаты которых записывали. Для правильной организации работы на участке ученики одного класса разбивались на три-четыре звена. В массовых работах по перекопке участка, по насаждению посадок учащимся помогали учителя. План работ на участке обсуждался на педсоветах школ и доводился до классов и учащихся. Поставив перед каждым учеником ясные цели и задачи, школы организовывали соревнование на лучшую работу на участке по классам, звеньям. Работа учащихся периодически проверялась, а время от времени в порядке проверки соревнования

проводился смотр участков с освещением в стенгазете лучших достижений. Обязательно проводилась итоговая ботанико-сельскохозяйственная выставка с присуждением учащимся званий по показателям и видам работ и премированием учащихся [9, с. 92–96].

Работа на пришкольном участке воспитывала в детях трудолюбие, ответственность за свою работу, умение работать в коллективе. Трудовая деятельность была обучающей. Учащиеся на пришкольном участке получали основные сельскохозяйственные знания.

Интересную работу проводили педагоги дополнительного образования Ростовского областного дома художественного воспитания детей, которые в 1939/1940 учебном году организовали во всех районах смотры детской самодеятельности, городские смотры детского творчества, областную олимпиаду детского творчества. Проведенные районные, городские и областные детские художественные олимпиады показали количественный и качественный рост детской самодеятельности. Во время зимних школьных каникул в Ростове была проведена Первая областная олимпиада детского творчества, в которой приняли участие более 800 детей из 53 районов [1, с. 127–130].

На Северном Кавказе работники крайоно и облоно перед каждой школой ставили задачу использования во всей внешкольной деятельности работу с детской книгой. В связи с этим педагогические коллективы приводили в надлежащий порядок школьные библиотеки, было обеспечено регулярное получение книжных передвижек, осуществлялось педагогическое руководство детским чтением. В конце 1930-х гг. школьные библиотеки, существовавшие в большинстве школ

Северного Кавказа, пополнялись литературой через бибколлектор КОГИЗ. В ряде школ библиотекари осуществляли воспитательную работу с юными читателями: проводили читательские конференции, индивидуальные беседы, чтение книг, беседы о международных событиях. Учитывая читательские интересы учеников разных возрастов, работники школьных библиотек совместно с преподавателями составляли для детей списки рекомендуемой для чтения литературы. Внеклассное чтение детей проводилось с помощью классных передвижек. Учителя организовывали систематический учет внеклассного чтения, проводили беседы с детьми о прочитанных книгах.

Педагоги и библиотекари считали важным пробудить интерес детей к чтению, привлечь их в библиотеки, научить правильной и систематической работе с книгой. Одним из активных способов привлечения детей к чтению являлась организация в школах «вечеров книги». Вечера организовывали по иллюстративному принципу, когда вокруг идеи объединяли различные формы ее воплощения: театральные, музыкальные, изобразительные. У входа в школу обычно вывешивались афиши, программы вечера. Вечера сопровождалась выставками новых книг [10]. На вечерах практиковалось выразительное чтение произведений, инсценирование отрывков, исполнение песен.

Внешкольная работа в начальных классах школ Северного Кавказа была направлена на укрепление здоровья детей. В постановлении «О работе пионерской организации» (1932) ЦК ВКП(б) указал, что «борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой Советов и всех органов пролетарского государства, профсоюзов и комсомола, всех общественных

организаций и советской общественности в целом» [4, с. 37]. Эту директиву партии особо подчеркнул Первый Северо-Кавказский краевой съезд советов в постановлении «О воспитании детей» (1935). Съезд призвал «рабочих, колхозников, учителей, комсомольцев, пионеров сделать борьбу за здоровую смену, за хорошо обученных и воспитанных, веселых и жизнерадостных детей – делом всех трудящихся края» [7, с. 6–8].

В период школьных каникул педагогические коллективы проводили работу по оздоровлению детей. Для этой цели были организованы детские санатории, пионерлагеря, проводились оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и на организацию культурно-массовой воспитательной работы. В ряде школ Северного Кавказа успешно работали форпосты, детские комнаты и школьные площадки.

Оздоровлению детей в пионерских лагерях на Северном Кавказе в 1931–1941 гг. уделялось большое внимание. Работа в лагерях была организована так, что побывавшие в них дети становились в своих школах активными организаторами внешкольных мероприятий, подавали личный пример в учебе и общественной работе. Правильный режим дня, хорошее питание, пребывание на свежем воздухе, солнце, вода имели большое значение для детей. В лагерях закаляли детей физически, укрепляли в них волю, приучали к самообслуживанию. Каждый отряд коллективно проводил уборку закрепленной за ним территории, ухаживал за цветами, дежурил по лагерю. Большинство пионерских лагерей располагалось неподалеку от сел. Пионеры лагеря привлекали сельских детей в кружки, помогали наладить работу сельских отрядов. С помощью

пионеров лагеря организовывались вечера встречи с колхозниками, оказывалась помощь сельским библиотекарям и другим культработникам села.

Оформление территории и помещений лагеря способствовало решению воспитательных задач. В лагерях обычно были развешены лозунги, их меняли, учитывая знаменательные даты и текущие события. На территории лагеря и в помещениях были вывешены портреты писателей, ученых, Героев Советского Союза. В клубе лагеря обычно вывешивали карту мира и страны. Поощрялось развешивание плакатов о Конституции, Красной Армии. Кроме того, территорию лагеря украшали фигурами героев из детских сказок, кинофильмов, макетами значков «БГТО», «Юный ворошиловский стрелок», «ПВХО», «Юный моряк».

Организатором жизни лагеря являлась стенная газета. Интересная по содержанию, ярко оформленная, метко бьющая по недостаткам работы – она организовывала вокруг себя ребят, направляла их инициативу на организацию интересных затей в лагере и в лагерных отрядах. В газете было выделено место для политического материала о происходящих событиях в СССР и за рубежом и о знаменательных датах.

В лагерях проводились вечера художественного рассказывания, конкурсы лучшего чтеца и декламатора, вечера классической литературы. Для того чтобы лучше подготовиться и провести такую работу, вожатые советовались с педагогами и библиотекарями о том, какую литературу можно использовать для чтения и бесед с детьми младшего школьного возраста.

Некоторые школы Северного Кавказа на время каникул переоборудовались в детские санатории. В таких санаториях врачами и физкультурниками

проводились оздоровительные мероприятия, учителя оказывали детям помощь в организации досуга, приучали их к самостоятельности. К примеру, педагоги школы № 2 г. Пятигорска весной 1935 г. провели медицинский осмотр и обследование семейно-бытовых условий отстававших в учебе и трудновоспитуемых детей и выяснили, что неуспеваемость и недисциплинированность части детей являлись следствием слабого физического развития и отсутствия правильного питания и режима дня дома. В соответствии с финансовыми возможностями и площадью школы был открыт санаторий на 50 детей. С первого дня открытия санатория был установлен строгий режим дня и питания детей. Были организованы массовые игры, танцы, пение, игры в шахматы и в шашки, художественное рассказывание, чтение книг [3, с. 38–42].

В 1931–1941 гг. связи с окончанием учебного года во всех школах Северного Кавказа проводились праздники, утренники и вечера самодеятельности, в садах организовывались гуляния, работали стадионы и физкультурные площадки.

В планах внешкольной работы педагогов начальных классов были отражены мероприятия по организации летнего отдыха детей, которые осуществлялись при помощи родителей учеников, комсомольцев и общественных организаций сел и городов, принимавших участие в организации форпостов по месту проживания учащихся, в приведении в порядок городских или колхозных прудов для купания детей, планировании работы парков культуры и отдыха с учетом обслуживания детей в летнее время, в организации детских киносеансов, предоставлении транспорта для экскурсий.

Наряду с положительными изменениями в организации внешкольной

работы можно отметить недостатки. Так, например, большинство воспитательных мероприятий строилось на осуждении отрицательных сторон и привычек ребенка, а не на воспитании в детях положительных качеств. В детскую среду были перенесены воспитательные методы работы со взрослыми. К примеру, практика соревнования и ударничества часто принимала негативные для воспитания формы. Идейная, воспитательная сторона соревнования зачастую ускользала от внимания и сознания учащихся, на первое место выдвигалась премия, желание получить которую являлось главным стимулом работы. Учащиеся привыкали, таким образом, работать из-за награды, поощрительного отзыва, а не из-за осознания необходимости своей работы. Иногда премии выдавались не столько за искреннее желание работать или полезный и добросовестный труд, сколько за лучшую подготовку учащегося, лучшие домашние условия, хорошее здоровье. Внедрение во внешкольную работу соревнования и ударничества должно было проводиться с большей педагогической продуманностью и осмотрительностью, ни в коем случае не допуская механического копирования методов работы среди взрослых. Нельзя не отметить излишнюю политизированность во внешкольной работе с детьми.

На родительских собраниях в конце учебного года обычно обсуждались вопросы, связанные с летней работой. На этих собраниях уточнялось, каким образом родители могут организовать здоровый и разумный отдых своих детей. На собрания приглашали врача или фельдшера и заслушивали сообщение о режиме дня ученика в летний период. Авторитетные советы врача, подкрепленные доводами из широкой педагогической практики, являлись

убедительной аргументацией для некоторых родителей в необходимости обеспечить надлежащий уход и надзор за детьми летом. Родители получали от врача указания о том, как дома создать для детей обстановку здорового летнего отдыха. На собраниях речь шла об отдыхе и учебе детей, которым осенью была назначена переэкзаменовка. При обсуждении этих вопросов родителей убеждали в необходимости их активного участия в организации коллективного отдыха детей в доме, во дворе. Родители оказывали содействие пионерам и комсомольцам в организации и работе форпостов: помогали в организации развлечений, экскурсий, дежурства, в оборудовании площадок для игр. Нередко родители, особенно в сельских местностях и на окраинах городов, привлекали детей к выполнению несложных видов сельскохозяйственного труда, что положительно сказывалось на воспитании и здоровье детей.

В исследуемый период в содержание деятельности пионерской организации в школах Северного Кавказа входило развитие общественно-политической активности детей, улучшение успеваемости и сознательной дисциплины, вовлечение учащихся в общественно полезный труд. Среди основных принципов, на которых строилась деятельность пионерской организации, были преданность Родине, честность и правдивость, дисциплинированность, уважительное отношение к детям всех стран и народностей [5, с. 21]. Осознание учащимися принадлежности к пионерской организации побуждало к ответственному и дисциплинированному поведению, вызывало интерес к знаниям, культуре и искусству. Учеба воспринималась как важнейшее дело пионера. Соревнования между пионерскими отрядами содействовали

развитию познавательных интересов, эстетических чувств, физической сноровки и ловкости, нравственному и трудовому воспитанию. Отряды пионеров брали шефство и оказывали посильную помощь инвалидам войны и труда, родителям погибших воинов, заботились об охране природы, помогали отстающим в учебе.

В июле 1933 г. в Кабардино-Балкарии состоялся первый областной съезд пионеров. Более 500 детей – участников съезда делились опытом работы, выдвигали новые задачи, в том числе создание пионерских изб-читален, проведение во всех районах области кампании по санитарно-гигиенической пропаганде, открытие в Балкарском округе пионерского клуба и др. [там же, с. 26].

В обязанности пионеров входило руководство октябрятской организацией. Октябрята выполняли общественные поручения, приучавшие их к коллективным действиям, развивали чувства товарищества и взаимной поддержки. Отряды пионеров оказывали помощь учителям в организации и проведении внеклассных учебно-воспитательных мероприятий. Утренники, доклады пионеров, инсценировки, организованные пионерскими отрядами, учили младших школьников быть любознательными, видеть и понимать прекрасное в природе, в жизни и труде людей, формировали навыки поведения. Деятельность пионерской и октябрятской организаций способствовала формированию патриотизма, коллективизма, развивала организаторские умения и навыки. Однако постепенно пионерскую организацию лишали самостоятельности и инициативы, а ее дела подчиняли учебным задачам школы.

Таким образом, в 1931–1941 гг. на Северном Кавказе была создана система внешкольных детских учреждений,

в которую вошли учреждения узкого профиля – станции юных натуралистов, детские технические станции, дома художественного воспитания детей, театры юного зрителя, детские кинотеатры и библиотеки, стадионы, детские спортивные школы и парки, а также комплексные внешкольные учреждения – Дворцы и Дома пионеров и школьников. В рассматриваемый период увеличилось количество и улучшилось качество кружковой работы с детьми. В системе внешкольной работы внимание уделялось трудовому воспитанию, формированию у детей практических навыков, развитию интереса к промышленности и сельскому хозяйству. В школьных библиотеках регулярно проводились читательские конференции, индивидуальные беседы, «вечера книги», составлялись списки рекомендуемой для чтения литературы. Было введено планирование внешкольной работы, осуществлен контроль за деятельностью внешкольных детских учреждений, обеспечивалась их связь со школой, совершенствовалась подготовка и переподготовка кадров внешкольных работников. Планомерная, педагогически продуманная работа внешкольных учреждений развивала творческие способности детей, расширяла их кругозор. По инициативе внешкольных учреждений проводились общегородские, краевые конкурсы, слеты, смотры. С середины 30-х гг. XX в. положительный опыт

внешкольной работы стал освещаться в краевой и районной печати.

Литература

1. Внеклассная и внешкольная работа: методический бюллетень Ростовского облоно // В помощь учителю. Орджоникидзе, 1940. № 5–6. С. 127–135.
2. Внеклассная работа: методический бюллетень Ростовского облоно // В помощь учителю. Орджоникидзе, 1939. Вып. 3. С. 94–95.
3. Замышайлов, И.А. Наш опыт организации детского школьного санатория / И.А. Замышайлов // Северо-Кавказский учитель. Пятигорск, 1935. № 6. С. 38–42.
4. Конопкин, Ю. Календарь-справочник для учителей начальной школы Азово-Черноморского края на 1934/35 учебный год / Ю. Конопкин. Ростов н/Д: Азово-Черноморское кн. изд-во, 1934.
5. Макаев, В.В. Советская школа в 1931–1941 гг.: методические материалы и указания для студентов / В.В. Макаев. Пятигорск: ПГПИИЯ, 1989.
6. О задачах школы в 1932/33 учебном году: инструктивное письмо. Ростов н/Д: Северный Кавказ, 1932.
7. О состоянии школ края и о мероприятиях по улучшению их работы: резолюция V пленума Северо-Кавказского краевого комитета ВКП(б) от 16–18 июня // Северо-Кавказский учитель. Пятигорск, 1935. № 8. С. 3–9.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917–1941 гг.) / отв. ред. Н.П. Кузин, М.Н. Колмакова, З.И. Равкин. М.: Педагогика, 1980.
9. Сорокин, В.Л. Опыт организации пришкольного участка Георгиевской НСШ № 4 / В.Л. Сорокин // В помощь учителю. Орджоникидзе, 1941. Вып. 9. С. 92–96.
10. Сперанский, Е.Н. Вечер книги в школе / Е.Н. Сперанский // В помощь учителю. Пятигорск, 1940. Вып. 1 (4). С. 35–40.