

УДК 378(44)

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ: КРАТКИЙ ОБЗОР

Ключевые слова: система непрерывного образования, образование в течение всей жизни, профессиональная подготовка.

Прозорова Н.Г.

*соискатель Адыгейского
государственного университета*

В современном мире еще ни в одной стране не создана система непрерывного образования, однако в некоторых странах, например во Франции, идея непрерывного образования оказывает влияние на цели, организацию, содержание и методы обучения на всех ступенях современной системы образования. За последние годы система образования Франции пережила немало реформ, и в настоящее время они продолжают. Они должны решить проблемы, которые актуальны не только для Франции: проблемы модернизации, глобализации, гуманизации образования, переход к системе непрерывного образования.

Система непрерывного образования, которая формируется во Франции, ставит своей целью целостное развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, повышение возможностей трудовой и социальной его адаптации в быстро меняющемся мире. Содержание непрерывного образования ориентируется на опережающее отражение проблем развития общества, производства, науки, культуры, других сфер социальной практики. Предполагает преемственность и многовариантность общего и профессионального образования, основу которых составляют фундаментализация образования, усиление внимания к методологической его составляющей. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования – «личностный опыт» как компонент содержания образования. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предлагающие самостоятельную и творческую деятельность

проблемно-практического характера, имеющие целью дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания. Обучение строится по коллективно-индивидуальному принципу, при котором каждый ученик имеет возможность двигаться вперед своим темпом, осваивая необходимое содержание и технологии в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В структуре непрерывного образования Франции можно выделить следующие подсистемы: базовое образование (младшую, начальную, среднюю и старшую, высшую школы), неформальное, внеформальное (кино, радио, видео, телевидение, книги и т.п.), непрерывная профессиональная подготовка, образование взрослых, включая «университеты третьего возраста». В каждой из подсистем имеются дополнительные, основные и параллельные, государственные и частные учебные заведения и заведения повышения квалификации, учреждения культуры, спорта и т.д.

В соответствии с логикой концепции «образования в течение всей жизни» особое внимание во Франции обращается на дошкольное образование. Обучение детей младшего возраста рассматривается как первый уровень непрерывного образования, поскольку, по мнению экспертов ОЭСР, он во многом определяет успехи и неудачи человека на всех дальнейших уровнях образования, его способность к адаптации и эффективной социализации. Декрет 1990 г. «Об организации и функционировании дошкольных учреждений и начальных школ» определяет общее назначение младших школ как «предназначенных для развития способностей ребенка с целью помочь ему обрести свою индивидуальность и заложить основу

его последующих успехов в начальной школе и в жизни путем подготовки к восприятию знаний, развитию двигательных навыков, художественного воображения, способности жить сообща» [2]. С 1995 г. младшая школа входит в систему многолетних циклов: цикл «первичного обучения» (с 2 до 4 лет), второй цикл – средний (с 4 до 5 лет) и последний цикл – «фундаментальное обучение» (с 5 до 6 лет). Согласно «Закону об ориентации» обучение на последнем цикле младшей школы проводится в том же ритме, что и в начальной школе – по единым учебным планам и календарному времени [1].

Таким образом, во Франции уже на этапе дошкольного обучения закладываются основы тенденций, свойственных всей системе непрерывного образования: увеличение срока обучения и «расширение» охвата обучающихся.

Следующим звеном системы непрерывного образования является начальная школа. Она обучает детей с 6 до 11 лет. В целях преемственности в обучении и развитии детей последний год пребывания в младшей школе и первые два класса начальной школы составляют единый цикл фундаментальных знаний, три последующих года составляют «цикл углубления». В это время вводятся первые концепции и методы, свойственные дисциплинам, которые будут преподаваться в колледже. Такая организация позволяет уделять внимание разнице в ритме обучения и темпе усвоения знаний и навыков. В связи с этим для учащихся с разными способностями предусматривается возможность продления (для слабоуспевающих) или сокращения (для успевающих) на 1 год срока прохождения одного из циклов. Новая организационная структура начальной школы позволяет детям двигаться в обучении в их собственном ритме и к

окончанию начальной школы в целом выровнять уровень знаний с основной массой школьников.

Среднее образование состоит из двух циклов: четырехлетнего коллежа – это обязательная для всех ступень, которую заканчивают в 15–16 лет, и трехлетнего лицея. Обучение в коллеже состоит из двух циклов: «цикл наблюдения (6–5-е классы) и «цикл ориентации» (4–3-е классы), в это время ученик выбирает специализацию, по которой он будет учиться дальше в лицее и университете. После этого класса можно получить свидетельство о профессиональной пригодности, удостоверение о профессиональном образовании или перейти в лицей (на вторую ступень). Лицей – завершающее звено системы среднего образования и одновременно переходная ступень к высшему образованию. В отличие от начальной и средней школы, обучение в старшей школе носит специализированный характер. Лицеи бывают общего образования и профессионального образования. По итогам обучения выпускникам присваивается степень бакалавра. Выпускникам, не сдавшим после двух попыток экзамены на степень бакалавра, выдается свидетельство об окончании средней школы, которое исключает возможность продолжения образования в университете. Степень бакалавра воспринимается во Франции как первая ступень высшего образования, поэтому старшая школа занимает промежуточное положение между средним и высшим образованием.

Именуемая в течение долгого времени как 3/5/8, а затем переименованная в LMD (лисанс – мастер – доктор), новая организация высшего образования должна сменить ныне действующую. Эта новая европейская схема университетского обучения позволяет сравнить французский диплом с дипломом любого

европейского университета, следовательно, это может способствовать большей мобильности студентов, а также признанию дипломов на рынке занятости. Диплом лисанс получают после 3 лет обучения в вузе (BAC + 3) (уровень квалификации, соответствующий требованиям европейского рынка труда). Диплом мастер получают после 5 лет обучения в вузе (BAC + 5), DESS – диплом о высшем специальном образовании, DEA – диплом об углубленном высшем образовании, дипломы по инженерным специальностям). Степень доктора получают после 8 лет обучения в вузе (BAC + 8).

Профессиональная подготовка является важной подсистемой непрерывного образования. Во Франции каждый человек на протяжении всей своей жизни может иметь доступ к профессиональной подготовке в форме либо начального профессионального обучения, организуемого для школьников и студентов в школе или в университете, либо непрерывного профессионального обучения для каждого человека, уже вступившего в активную трудовую жизнь.

Во Франции профессиональная ориентация школьников начинается в коллеже в конце 3-го класса. Но классный руководитель следит за успехами и наклонностями детей с момента поступления ребенка в коллеж, т.е. с 11 лет. Выявление наклонностей ученика и выбор профессии – постоянная работа, проводимая совместно с преподавателями и советниками по профессиональной ориентации. В любой момент можно обратиться к ним за консультацией в центр информации и профессиональной ориентации. Во Франции имеется 4400 психологов-советников по профориентации, они оказывают помощь ученикам начиная с 11 лет в выработке их учебных и профессиональных проектов.

Важной и обязательной составляющей системы непрерывного образования во Франции является образование взрослых (формальное и неформальное). Речь идет, с одной стороны, о непрерывном, главным образом профессиональном обучении, предоставляемом трудящимся в четко определенных юридических рамках. С другой стороны, сюда относятся все прочие формы обучения, предназначенные для взрослых. В настоящее время оно превратилось в важнейшую и самостоятельную сферу национальной системы образования. К числу приоритетных направлений образования взрослых во Франции относятся общее образование, связанное с поиском работы или с повышением квалификации, личные и профессиональные достижения (для определения уровня индивидуальной подготовки), борьба с неграмотностью, программы трудоустройства и социализации молодежи и безработных, программы социализации и трудоустройства иммигрантов и/или лиц, не говорящих по-французски, обучение на европейских языках, программы определения уровня профессиональной подготовки (базовая компетенция, ключевая квалификация), локальные программы общего развития. Для реализации этих целей создана сеть образовательных учреждений второй ступени (GRETA), в задачи которых входит организация и управление деятельностью различных учреждений непрерывного образования, которые располагаются в лицах и работают в сотрудничестве с предприятиями.

Таким образом, во Франции создается непрерывная система образования,

которая представляет собой единый комплекс, действующий на основе субординации дошкольного, школьного и послешкольного звеньев, взаимосвязи и координации основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и негосударственных, формальных и неформальных учреждений. Это открытая, гибкая и развивающаяся система, предоставляющая возможность каждому человеку на любом этапе его жизни подключиться к образовательному процессу. Обеспечивается это прежде всего преемственностью всех структурных элементов системы на основе утвержденных единых образовательных стандартов, взаимодополнением различных типов и форм обучения. Утверждается принцип единства управления и самоуправления образовательных учреждений, поощряются новаторство, педагогический поиск, творчество. Новый подход ориентируется на перспективы развития общества и производства, сближение и взаимопроникновение сферы образования и сферы профессиональной деятельности, рассматривает в качестве важнейшего фактора и условия развития этой деятельности повышение образованности каждого человека, развитие его способностей и задатков, их полноценную реализацию, обеспечивает всеобщий охват населения образовательными услугами.

Литература

1. *Caboche, A.* Aperçu du système éducatif français / A. Caboche. Paris, 1992.
2. *L'enseignement primaire, secondaire et supérieur en France // Label France.* Paris, 2004. № 54. P. 6–11.