

УДК 371.13:37.015.3

Яковлева И.М.

**СУБЪЕКТНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
СТАНОВЛЕНИЮ
ЛИЧНОСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА**

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специальное (дефектологическое) образование, субъект, субъектно-деятельностный подход.

В последние десятилетия в отечественной психологии и педагогике появился ряд научно-теоретических работ, направленных на осмысление, познание, изучение жизни и деятельности человека как субъекта (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.Н. Коган, В.А. Лекторский, А.В. Петровский, К.К. Платонов, И.И. Чеснокова), работы, связанные с практикой профессионального труда, в которых человек рассматривается как субъект труда (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, В.А. Пономаренко, В.А. Сластенин и др.).

Субъект в психологии и педагогике – творец собственной истории, вершитель своего жизненного пути. А.В. Брушлинский отмечает, что «субъект – качественно определенный способ самоорганизации, саморегуляции, согласования внешних и внутренних условий активности, центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей (и ограничений) личности соотносительно с объективными и субъективными (цели, притязания, задачи) условиями деятельности и т.д.» [1, с. 31]. К основным характеристикам субъекта А.В. Брушлинский относит: 1) сознание, волю и способность действовать целенаправленно; 2) стремление к познанию и преобразованию окружающего мира; 3) инициативность, активность и творческое отношение к окружающей его предметной и социальной среде. О.А. Конопкин считает, что критерием субъекта является «общая способность к саморегуляции (ОСС) произвольной активности», проявляющаяся в инициативно-творческом модусе, в легкости и успешности овладения новыми видами целенаправленной

активности, в способности самостоятельно решать нестандартные задачи, осуществлять деятельность в изменившихся условиях, требующих смены способа действия, и т.д. [4, с. 23].

Субъект и личность, по мнению А.В. Брушлинского, не одно и то же, понятие субъекта значительно шире, оно объединяет такие понятия, как «личность», «индивид», придает им целостность. Каждый индивид – это всегда неразрывное развивающееся единство социального, общественного и индивидуального как всеобщего, особенного и единичного. «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного. Такая целостность формируется в ходе исторического и индивидуального развития людей. Будучи изначально активным, человеческий индивид, однако, не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и всех других видов своей активности. Например, на определенном этапе жизненного пути всякий ребенок становится личностью, а каждая личность есть субъект (хотя последний, как мы видели, не сводится к личности)» [1, с. 31].

Субъектность человека не является исходной, она производна и формируется в процессе жизни человека. Ученые (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов) связывают появление субъектности с овладением простейшими понятиями (арифметическими, грамматическими и т.д.), в которых субъект более полно раскрывает существенные свойства и отношения объекта (в 7–10 лет).

Человек как субъект развивается всю жизнь – на основе своего индивидуального, группового опыта, в том числе и профессионального. «По мере

взросления в жизни человека все большее место занимают саморазвитие, самовоспитание, самоформирование, и, соответственно, больший удельный вес принадлежит внутренним условиям как основанию развития, через которые всегда только и действуют все внешние причины, влияния и т.д.» [там же, с. 28].

Вместе с тем понятие «субъект» относится не только к отдельному индивиду, но и к общности людей, объединенных общей целью, интересами; в этом случае речь идет о коллективном субъекте (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов и др.).

Коллективным субъектом может выступать как профессиональная общность людей (представители определенной профессии), так и профессионалы, работающие в рамках одного учреждения. Например, коллективным субъектом выступает сообщество дефектологов. Представителей этого сообщества объединяют общая система ценностей, близкие виды деятельности, тесное сотрудничество в процессе деятельности, единые теоретические подходы, терминологический аппарат и др. Будущий дефектолог в процессе профессиональной подготовки должен научиться выступать и как индивидуальный субъект, и в роли коллективного субъекта.

Рассматривая субъективную активность человека, А.К. Осницкий выделяет компоненты опыта субъективной активности (ценностный опыт, операциональный опыт, коммуникативный опыт, рефлексивный опыт и опыт привычной активизации), сформированность которых позволяет человеку целенаправленно, умело решать задачи, которые встают перед ним.

Как субъект человек реализует себя в процессе деятельности, именно деятельность делает человека субъектом. Важную роль в понимании роли

деятельности в становлении субъекта сыграла субъектно-деятельностная теория, разработанная С.Л. Рубинштейном, его учениками и последователями. Для данной теории не психическое и не бытие сами по себе, а субъект, находящийся внутри бытия и обладающий психикой, творит историю. «В процессе своей деятельности, общения, созерцания и т.д. люди все глубже познают, преобразуют, развивают, переживают реальную действительность (природу, общество, самих себя), все полнее и адекватнее раскрывая и используя ее объективные закономерности, стремясь выявить и преодолеть свои ошибки и заблуждения. В меру этого они сознательно и бессознательно, рационально и интуитивно прокладывают свой жизненный путь» [2, с. 211]. Развивая субъектно-деятельностный подход, А.В. Брушлинский проводит мысль о том, что, занимаясь гуманной деятельностью, человек своими действиями и поступками изменяет не только внешний мир (природу и общество), но и себя, другими словами, осуществляя гуманную деятельность, он способствует воспитанию в себе гуманизма. История олигофренопедагогики изобилует примерами, когда врачи и педагоги (И. Гуггенбюль, Е.К. Грачева и др.), работавшие с умственно отсталыми людьми, привлекали к оказанию посильной помощи им население, тем самым развивая в обществе сострадательное, милосердное отношение к этим людям, культивируя участие общества в судьбах людей с нарушениями в развитии. Деятельность дефектолога по своей сущности носит гуманный характер. Привлекая студентов в учебной и внеучебной работе к оказанию посильной помощи людям с нарушениями в развитии (волонтерство, хозяйственно-бытовая помощь учреждениям и др.), возможно

в процессе обучения формировать гуманистические ценности у будущих дефектологов.

В то же время необходимо подчеркнуть другой аспект – деятельность всегда носит субъектный характер. Деятельность всегда осуществляется человеком, отражает его субъектные характеристики.

Е.А. Климовым разработан субъектно-деятельностный подход к психологическому изучению профессиональной деятельности, основанный на идеях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Он направлен на познание психологической сути труда человека как индивидуума, осуществляющего конкретную социально значимую и технико-экономически нормированную деятельность. Труд рассматривается как «множество состояний сознания человека», как процесс, в котором человек реализует себя, осуществляя поиск и созидание новых способов и приемов достижения заданных профессиональных результатов [3, с. 387].

В.А. Сластенин, рассматривая субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании, характеризует субъектность как «центральное образование человеческой субъективности, сложную интегративную характеристику личности, отражающую ее активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, миру и жизни в целом» [7, с. 22].

Для субъектности свойственно позитивное влияние на развитие человека, проникновение во все сферы человеческого бытия, способность к развитию и формированию. Человек из объекта, на который влияют обстоятельства, превращается в субъекта, «господствующего над ними».

В.А. Сластениным выделено новое направление в педагогике – субъектная педагогика, задачу которой автор видит в отыскании механизмов «взращивания», становления и развития субъектности. Полифункциональным методом ее развития является смыслопоисковый диалог.

Субъектную позицию личности студента В.А. Сластенин определяет как сложную целостную систему, структурно объединяющую в себе различные компоненты (мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивно-деятельностный блоки) и способы взаимодействия между ними.

Разработана следующая последовательность этапов становления и развития субъектной позиции студентов.

Первый этап (объектная, «нулевая» стадия субъектного развития студента) – формирование навыков самопознания, развитие рефлексивных и эмпатийных способностей, обучение приемам самообладания, развитие способности к профессиональной интерпретации жизненных обстоятельств, позитивного принятия полисубъектных взаимодействий в образовательной среде, стимулирование всех форм самостоятельности и активности в учебном процессе, альтернативных способов решения жизненных и профессиональных проблем.

Второй этап (объект-субъектная стадия) – овладение основами субъектного творчества. Студенты знакомятся с методологией субъектного обучения, его основными понятиями, содержанием и структурой субъектной позиции, ее многоуровневой «палитрой». На этом этапе создается информационно-субъектный фон, актуализируется познавательная рефлексия, происходит овладение ценностями и смыслами учебно-профессиональной деятельности, развивается умение создавать

индивидуальные проекты жизненного пути, фрагменты профессиональной деятельности, усиливается потребность в личностной и профессиональной самореализации.

Третий этап (субъект-объектная стадия) – формирование готовности студентов к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретико-прикладных задач, проектной культуре, преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности вообще и к учебному труду в частности. Особое значение придается развитию регулятивных механизмов деятельности, поведения, общения, расширению индивидуальных способов творческого самовыражения в образовательном процессе. Стимулируется поиск личностно-своеобразного почерка профессиональной деятельности, авторство в создании собственных моделей будущей деятельности.

Четвертый этап (собственно субъектная стадия) – практическая реализация индивидуальных программ личностно-профессионального саморазвития; осуществление необходимой коррекции, самоанализ учебно-профессиональных и жизненных достижений, «точек роста»; актуализация потребности самосовершенствования; усиление роли профессионально ориентированных знаний, повышение их статусного значения не только в личностном, но и в сугубо профессиональном плане. На этом этапе активно доформируется и разворачивается субъектная позиция специалиста как система его взглядов и установок в отношении собственного жизненного и профессионального пути.

Субъектная позиция личности студента может быть выражена через систему его субъектных отношений и взаимоотношений с миром, людьми, с самим собой, которые, в свою

очередь, содержательно раскрываются в системах «самоотношение», «взаимоотношение студент – преподаватель», «взаимоотношение студент – учебная группа».

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать субъектную позицию студента, выступают ведущие элементы ее структуры, развитие которых может служить показателем развития как отдельных компонентов, так и исследуемого образования в целом: осознанный выбор профессии; стремление к личной и профессиональной самореализации; устойчивый интерес к дисциплинам специального и культурологического циклов; отношение к себе как субъекту собственной жизнедеятельности; субъектные связи между студентами, преподавателем и учебной группой; умение самостоятельно ставить цели, планировать и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умение рационально организовывать собственную жизнедеятельность; умение контролировать, анализировать, оценивать свою личность, деятельность и поведение; умение осуществлять коррекцию собственной жизнедеятельности; наличие выраженного стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Ведущим мотивом становления субъектной позиции студента является мотив самоутверждения в профессиональных отношениях (В.А. Сластенин, Л.В. Темнова). «Чем более в системе ценностных ориентаций студента представлены ценности личного роста, тем быстрее при повышении субъективной значимости профессии формируется позитивная ориентация на самоутверждение в ней как основа развития субъектной позиции: процесс развертывания такой мотивации можно представить в следующей последовательности: потребность самоутверждения

в любых сферах жизнедеятельности – потребность самоутверждения в учебно-познавательной деятельности – потребность самоутверждения в учебно-профессиональной деятельности – потребность утверждения в профессиональной деятельности» [8, с. 122]. К ценностям личностного роста могут быть отнесены ценности «уверенность в себе, сильная воля», «профессиональное мастерство, трудовые достижения», «высокий уровень образованности, культура». Как показали проведенные нами исследования, из 288 студентов (100%), обучающихся по специальностям дефектологического профиля в разных вузах России, при выборе ценностей, определяющих жизненный успех, 43% указали среди четырех важных для них ценностей уверенность в себе, сильную волю, 27% из них поставили ее на первое место; 30% студентов выбрали ценность «профессиональное мастерство, трудовые достижения», 19% из них считают ее самой важной; 21% студентов значимой жизненной ценностью считают высокий уровень образованности, культуры, и пять из них ставят ее на первое место. Таким образом, экспериментально подтверждено, что для большинства студентов дефектологического профиля личностный рост является значимым. Следовательно, объективно существуют условия для развития субъектной позиции на основе повышения субъектной значимости профессии.

Для развития субъектности студентов необходим поиск психолого-педагогических условий, создающих эффективную образовательную среду для проявления, становления и развития субъектно-личностного начала в «человеке обучающемся».

Нами определены психолого-педагогические условия реализации

субъектно-деятельностного подхода в профессиональном становлении личности специального педагога.

Первым и системообразующим условием является целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности будущего дефектолога. В процессе профессионального обучения студент должен овладеть профессиональной системой ценностей: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности профессии дефектолога, требующей больших духовных и энергетических затрат, и др.

Ценностные ориентации играют смыслообразующую роль: осознание значимых мотивов деятельности как ценных для себя энергизирует личность, обеспечивает моральную устойчивость и психологическую готовность в сложных и трудных условиях выполнения деятельности. А.Н. Леонтьев утверждал, что существуют «объективные значения» и «личностные смыслы». Психологическое значение является обобщенным отражением действительности, выработанным человечеством и зафиксированным в форме понятий, знаний, умений как обобщенных образов действий и норм поведения. Категория значения отражает действительность независимо от индивидуального, личностного отношения к ней. Человек находит уже готовую, исторически сложившуюся систему значений и овладевает ею как орудием, выступающим материальным прообразом значения.

«Собственно психологическим фактом моей жизни, – писал А.Н. Леонтьев, – является то, что я овладеваю данным значением, усваиваю или не усваиваю его, и то, насколько я им овладеваю и чем оно становится для меня, для моей личности, последнее же зависит от того, какой субъективный, личностный смысл оно для меня имеет» [5, с. 71]. Смысл профессиональной деятельности – это личностно опосредованное индивидуальным жизненным опытом отношение человека к труду [6, с. 291]. Зрелой личности свойственно постоянно искать все новые, более глубокие или более индивидуальные смыслы (жизни, труда).

Важное значение для формирования и развития ценностных ориентаций имеют эмоции, которые определяются как субъективные переживания человеком успеха/неуспеха в профессиональной деятельности. Только будучи индивидуально эмоционально окрашенными, ценностные ориентации, идеалы (значения) превращаются в смыслы для конкретного человека. Совокупность смыслов (смысла жизни, смысла профессии) образует систему личных духовных ценностей человека, его личный профессиональный менталитет, его индивидуальное профессиональное кредо. Важно, чтобы человек обладал смыслотворчеством, т.е. умел «вычерпывать» все новые смыслы из своей профессии.

Вторым условием реализации субъектно-деятельностного подхода в профессиональном становлении личности специального педагога является стимулирование и помощь студентам в познании себя, своих возможностей и способностей. Наш опыт свидетельствует о том, что будущие дефектологи с интересом относятся к психологическим тестам, анкетам, раскрывающим их способности, и в то же время очень

мало знают о своих сильных и слабых сторонах. Необходим комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня профессионально значимых качеств, с тем чтобы, соотнеся результаты диагностики с профессиограммой специалиста, будущие специальные педагоги направили свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного дефектолога составляющих. Таким образом, самопознание выступает необходимым условием саморазвития и самообразования.

Субъектно-деятельностный подход, избранный ведущим для нашего исследования, имеет целью не только подготовку студентов как субъектов профессиональной деятельности, но и трансляцию этого подхода на процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, где в последние годы декларируется установление субъект-субъектных отношений (Р.О. Агавелян (1995, 1999), Н.А. Строгова (1999), Л.Ф. Сербина (1992) и др.). Однако это, на наш взгляд, возможно только тогда, когда будущие дефектологи сами имеют опыт таких взаимоотношений. Поэтому третьим условием реализации субъектно-деятельностного подхода в профессиональном становлении личности специального педагога является овладение субъект-субъектными отношениями в процессе профессиональной подготовки, которые складываются в процессе общения студентов между собой, с преподавателями, с педагогами-дефектологами и предполагают отношение к студенту как самостоятельному, самоорганизующемуся, инициативному и активному субъекту, способному к преобразовательной деятельности по отношению к себе и профессиональной деятельности. Накопленный опыт субъект-субъектных отношений будущий специальный

педагог сможет транслировать на процесс общения с детьми.

Развитие рефлексии – следующее условие, необходимое для становления будущего специального педагога как субъекта профессиональной деятельности, включающее умение анализировать, критично относиться к своему и чужому опыту, извлекать уроки из ошибок. В учебно-профессиональной деятельности необходимо создавать такие ситуации, которые бы актуализировали рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Пятым условием реализации субъектно-деятельностного подхода в профессиональном становлении личности специального педагога является ориентация на личностную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода к подготовке будущих дефектологов. Проведенные нами исследования показали, что студенты ориентированы на оказание коррекционно-педагогической помощи разным возрастным категориям людей с нарушениями в развитии, с различной степенью выраженности нарушений, на работу в разных условиях (в общеобразовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, в психолого-медико-педагогических центрах, в специальных учреждениях и реабилитационных центрах), имеют различные интересы и предпочтения в выбранной профессиональной области. Так, 16,7% будущих дефектологов старших курсов высказали желание пройти дополнительную профессиональную подготовку в области логопедии, 13,6% – в области психологии, 8,3% – в области сурдопедагогики, 3,2% опрошенных хотели бы углубить свои знания в

области использования современных компьютерных технологий. Также ряд студентов хотел бы овладеть технологиями сказкотерапии, песочной терапии, музыкотерапии, арт-терапии, педагогической работы с детьми младенческого возраста. Несколько меньшее количество будущих дефектологов интересовали тифлопедагогика, юридические основы специального образования. Приведенные данные свидетельствуют о необходимости учета интересов студентов при организации образовательного процесса в вузе, использования гибких технологий обучения, позволяющих будущим дефектологам овладевать смежными областями специальной педагогики не в ущерб основному направлению подготовки.

Важным условием реализации субъектно-деятельностного подхода в профессиональном становлении личности специального педагога является развитие активности в освоении профессии, при овладении профессиональными знаниями и приобретении профессионального опыта. Этому будут способствовать диалогизация учебно-воспитательного процесса и его проблематизация, что возможно путем включения студентов в совместную исследовательскую деятельность с преподавателями; использования проблемных методов обучения, специального структурирования содержания лекций, которые раскрывали бы не только современные положения,

учения, на которые опирается специальная педагогика, но и развитие взглядов, идей и концепций, благодаря или вопреки которым они возникли. Такое изложение знаний поможет студентам понять логику развития научной мысли, увидеть детерминанты ее развития, обнажит проблемы научного поиска.

Мы обозначили наиболее важные, значимые, на наш взгляд, условия реализации субъектно-деятельностного подхода к профессиональному становлению личности специального педагога. Актуальной на сегодняшний день остается проблема поиска технологий профессионального развития специального педагога с учетом обозначенных позиций.

Литература

1. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. М., 1994.
2. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский; отв. ред. В.В. Знаков. СПб., 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. М., 1998.
4. Конопкин, О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. 2008. № 3.
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М., 1972.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 1996.
7. Сластенин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 5.
8. Темнова, Л.В. Личностно-профессиональное развитие психолога в системе высшего образования / Л.В. Темнова. М.: МПГУ, 2000.