

УДК 37.015.3: 378.147

Лысых Е.Ю.,  
Солгалов Г.Д.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Ключевые слова:** общие способности, специальные способности, лингвистические способности, иноязычная речевая деятельность, коммуникативные навыки, мотивационный фактор.

В результате сравнения общих и специальных способностей мы пришли к следующему выводу: если общие способности обеспечивают успешную деятельность в широком диапазоне освоения учебных дисциплин, то специальные способности определяют достижение очень высоких результатов в определенной конкретной деятельности.

Специальные способности тесно связаны с общими и в среднем своем развитии могут не выходить за их пределы, но на уровне освоения избранной деятельности намного превышают общие способности и нередко им противостоят.

По мнению В.Д. Шадрикова, «специальные способности» есть общие способности, приобретшие черты оперативности под влиянием требований деятельности [9].

А.В. Петровский полагал, что существует тесная взаимосвязь между возникновением интереса к какому-либо виду деятельности и пробуждением способности к ней. Мы полностью согласны с автором в том, что «разнообразные и нередко вскоре угасающие интересы играют важную роль в выявлении способностей развивающейся личности» [7, с. 462]. Задача педагога в данном случае состоит в таком отношении к сфере интересов обучаемых, которое предполагает углубление и расширение их познавательных потребностей.

Далее перейдем к описанию лингвистических способностей как одного из видов специальных способностей, их роли в обучении иностранным языкам.

Первые попытки выделения специальных лингвистических способностей в отечественной психологии были предприняты Н.С. Магиным и А.В. Ярмоленко. Далее над этой проблемой работали такие исследователи, как

И.А. Зимняя, И.А. Раппопорт, Э.А. Голубева, Дж. Андерсон, Г. Зиготт и др.

Работы перечисленных авторов открыли очень много существенного в области способностей к освоению иностранных языков, но фундаментальных работ по этому виду способностей в отечественной психологии до сих пор не существует.

Рассматривая лингвистические способности в качестве основного фактора, способствующего усвоению иностранного языка, мы вслед за Б.Г. Ананьевым и другими исследователями признаем специфичность иноязычной речевой деятельности. И тем самым признаем существование специальных лингвистических способностей. Аргументом в пользу такого мнения является утверждение о том, что каждый индивид обладает врожденной речевой способностью, благодаря которой любой нормальный человек, усвоивший свой родной язык, может овладеть и иностранным языком.

Б.В. Беляев выделил несколько видов языковых способностей [1]:

1. Фонетические способности (характеризуются успешностью овладения фонетикой иностранного языка).
2. Лексические способности (определяются развитием словесно-образной и двигательной памяти, быстрого узнавания и понимания слов при восприятии речи на иностранном языке, поиска подходящих иностранных слов для выражения собственных мыслей и т.д.).
3. Грамматические способности (включают в себя морфологические особенности иноязычных слов, правильное употребление артиклей, распознавание различных частей речи и т.д.).
4. Стилистические способности (подразумевают способность дифферен-

цирования различных стилей и их воспроизведения в собственной устной и письменной речи и т.д.).

Помимо этого Б.В. Беляев выделяет следующие речевые способности:

1. Способность мышления на иностранном языке.
2. Способность к интуитивно-непосредственному оперированию иноязычными средствами.

Мы разделяем точку зрения данного автора о том, что нужно не просто обучать иностранному языку, нужно обучать мышлению на этом языке. Такого же мнения придерживается ряд авторов: Я.И. Смирницкий, О.С. Ахманова, Н.И. Жинкин, Э.П. Шубин, М.С. Ильин и др.

По мнению Э.А. Голубевой, существует два вида способностей к иностранным языкам [3]:

1. Собственно языковые способности (лингвистические), под которыми автор понимает индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному овладению фонетикой, лексикой, чтением и грамматикой.
2. Речевые способности (коммуникативные). Они связаны с коммуникативными навыками и умениями, с говорением, пониманием, чтением и письмом.

В зарубежной психологии наиболее употребимым для обозначения лингвистических способностей является термин «aptitude», обозначающий природную способность к приобретению знаний и умений, способность овладевать умениями в определенной области физической или умственной деятельности, склонность, природную предрасположенность.

Проблемой изучения способностей к овладению иностранными языками занимались R.C. Gardner, W.E. Lambert, J.B. Carroll и др.

Кроме того, зарубежными исследователями в данной области было доказано, что способности к иностранному языку имеют выраженную корреляцию с общим интеллектуальным развитием (W. Loban, G. Zimmerman и др.). R.C. Gardner и W.E. Lambert экспериментально показали с помощью факторного анализа, что уровень интеллектуального развития имеет решающее значение при изучении иностранных языков [11].

Что касается позиции отечественных психологов, то они отмечали корреляцию вербального интеллекта и лингвистических способностей (И.И. Богданова, М.М. Гохлернер, М.М. Маркина, И.А. Зимняя и др.).

Итак, анализируя все вышеприведенные факты, можно констатировать, что лингвистические и познавательные способности индивида находятся в тесной взаимосвязи. Кроме того, можно говорить о зависимости процесса формирования лингвистических способностей от личностных качеств индивида (в нашем исследовании студента), мотивационных факторов, изучаемого иностранного материала, методики преподавания, среды, в которой рос и развивался обучаемый (одно из наиболее необходимых условий для развития способностей).

Как у любых других способностей, у лингвистических способностей есть своя структура, состоящая из различных компонентов. Многие исследователи посвятили свои работы описанию этих структур.

Зарубежные психологи связывали структуру лингвистических способностей с видами речевой деятельности (V.A.C. Henpton).

J.B. Carroll понимает под способностью к овладению иностранным языком «относительно устойчивую индивидуальную характеристику, состоящую из

различных структурных компонентов, или способностей» [10, р. 13].

P. Pimsleur выделяет следующие факторы, способствующие успешному овладению иностранным языком: интеллектуальные, мотивационные, личностные [12].

Итак, работы зарубежных авторов в области иноязычных способностей направлены на выявление факторов, обеспечивающих успешное овладение иностранным языком; проблема динамического развития и формирования данных способностей не изучается. Кроме того, не существует четкого понятия «лингвистические способности» и психологического обоснования выделения структурных компонентов этих способностей с целью их дальнейшего изучения.

Что касается отечественных авторов (М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер и др.), то они имеют совершенно другую позицию в решении проблемы иноязычных способностей. Наиболее важным направлением в исследовании лингвистических способностей они считают определение общей структуры данных способностей. Основой способностей выступают «качества психических процессов, достигающих высокого уровня развития и становящихся относительно устойчивыми свойствами личности. Отдельные психические познавательные процессы в реальной деятельности выступают совокупно, как функциональный орган» [4, с. 150]. Таким образом, различные авторы выделяют следующие компоненты структуры иноязычных способностей: вербальный интеллект (И.И. Богданова, И.А. Зимняя и др.); вербальная память (Г.Г. Городилова, И.А. Зимняя, И.И. Богданова и др.); дифференциальная сенсорно-перцептивная чувствительность (А.И. Яцкевичус, З.М. Цветкова, И.А. Зимняя и др.); механическая па-

мать (А.Т. Алыбина); внимание (З.М. Цветкова, И.И. Богданова и др.); восприятие, мышление (А.И. Бушков).

И.А. Зимняя выделяет три уровня в изучении способностей к овладению иностранным языком: физиологический уровень; уровень результатов выполнения деятельности; психологический уровень, связанный с изучением психических процессов и особенностей их протекания [5].

И.А. Раппопорт относит к специальным лингвистическим способностям: память; слуховую и зрительную дифференциацию, способность к функционально-лингвистическим обобщениям; гибкость трансформационных процессов; усвоение словаря и грамматического строя языка [8].

Однако структура лингвистических способностей включает в себя не только психические процессы, но и личностные качества человека, способствующие успешности деятельности (М.Г. Каспарова, Т.Н. Мазурик).

Немаловажное место в структуре лингвистических способностей отводится наличию соответствующей мотивации.

При обучении иностранному языку одним из центральных является вопрос о том, что речь, которой овладевает учащийся, должна стать компонентом структуры его личности. При таком понимании процесса обучения нужно учитывать мотивы, потребности, интересы, т.е. мотивацию учебной деятельности.

Из зарубежных авторов важную роль мотивационного фактора подчеркивают P. Pimsleur, W.E. Lambert, G. Zimmerman и др. W.E. Lambert и R.C. Gardner выделяют две группы мотивации: инструментальную (значимость иностранного языка представлена практическими целями: для работы, для чтения газет и т.д.) и

интегративную (выражается через интерес к стране, народу изучаемого языка) [11].

Многие отечественные исследователи также отмечали высокое значение мотивации при обучении иностранным языкам (П.Я. Гальперин и др.).

Рассматривая речевую деятельность с точки зрения ее структурной организации, следует подчеркнуть, что речевая деятельность, как и всякая другая деятельность, имеет три уровня данной структуры: побудительно-мотивационный; ориентировочно-исследовательский; исполнительный. Первый уровень реализуется путем сложного взаимодействия потребностей, мотивов и целей действия (И.А. Зимняя). Мотивационный фактор обязательно присутствует в речевом высказывании.

Среди множества факторов, обуславливающих успешность учения, центральное место отводится обучаемости (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, З.И. Калмыкова и др.). Обучаемость – это готовность к обучению, кроме того, она является показателем общего развития. Исследования показали, что обучаемость тесно связана со способностями (З.И. Калмыкова, В.Н. Дружинин и др.).

Подобно выделению специальных способностей как частного проявления общих способностей, была описана обучаемость иностранному языку как частный случай общей обучаемости (А.Т. Алыбина и др.).

Итак, лингвистические способности представляют собой сложное психическое образование, которое характеризуется устойчивой динамической структурой, объединяющей взаимопроникающие мнемические, мыслительные и перцептивные компоненты, достигшие определенного уровня развития.

Переходя непосредственно к проблеме обучения иностранным

языкам в неязыковом вузе, следует отметить, что многие исследователи (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, И.А. Зимняя и др.) подчеркивали, что посредством более детальной разработки проблемы диагностики обучаемости и индивидуально-психологических особенностей индивида можно повысить результативность процесса обучения иностранному языку в вузе. Кроме того, мы разделяем точку зрения авторов о том, что решение этой задачи позволит прогнозировать будущую успешность индивида в выбранной им области обучения, осуществлять селективно-типологический подход и тем самым обеспечить наиболее целесообразную языковую нагрузку на каждого студента [5].

Знание иностранного языка является одним из важнейших элементов в формировании гармоничной личности индивида. «Гармоничное развитие личности студента обеспечивается не только реализацией воспитательных и образовательных целей обучения языкам, но и его практической направленностью, которая предполагает овладение языком как средством общения, как средством обмена информацией, необходимой для успешной практической деятельности будущего специалиста в избранной им области науки, техники и т.д.» [2, с. 45].

Задача преподавателя неязыкового вуза состоит не только в том, чтобы обучить студентов иностранному языку, но и в том, чтобы выработать у них понимание природы и особенностей языка как средства общения. Иностранный язык помогает студентам осознать связь формы и содержания, особенности мыслительных и языковых процессов. В процессе обучения иностранным языкам становится возможным наглядно показать студентам диалектическое единство языка и мышления.

Для освоения иностранного языка в пределах программ для общеобразовательных школ и неязыковых вузов не нужны специальные способности. Достаточно обладать средними общими способностями и уметь упорно трудиться в познавательной деятельности, быть прилежным, дисциплинированным, обязательным, организованным в самостоятельной работе [там же, с. 206].

Специальные способности, направленные на то, чтобы обеспечить реальное владение всеми видами речевой деятельности, требуют большего. Они связаны с развитием ряда психических процессов и свойств, с высокой мотивационной сферой.

Отметки по иностранному языку у студентов-экономистов обычно коррелируют с отметками по другим дисциплинам (экономике, математике и др.). У студентов факультета иностранных языков, где оценивается уровень реального владения иностранным языком, такие связи отсутствуют. У филологов развиваются специальные способности к освоению иностранных языков, которые могут быть на данном высоком уровне малосвязанными с общими способностями (Л.В. Марищук).

Анализ результатов экспериментов, проведенных Л.В. Марищук в 1990–1992 и в 1996–1998 гг. в общеобразовательных школах (средние, старшие классы), неязыковых вузах, высших военно-учебных заведениях, позволяет выявить ряд особенностей в психических процессах и свойствах, которые правомочно отнести к специальным способностям к освоению иностранных языков.

Практически во всех проведенных экспериментах ясно определилось высокосвязное влияние на успешность освоения иностранных языков со стороны таких личностных

качеств, как прилежание, трудолюбие, обязательность, организованность. Вероятно, наличие качеств прилежности, дисциплинированности является необходимым для успешного выполнения любой деятельности, для формирования любых специальных и общих способностей. Для людей, изучающих иностранный язык, их значение особенно велико, так как актуализирована потребность в достижении высоких результатов. Это один из важных компонентов специальных способностей к его освоению [6].

При анализе проблемы специальных способностей к освоению иностранных языков подтверждается тезис о значимой зависимости успешности освоения всех видов иноязычной речевой деятельности с исходными успехами в изучении родного языка, его грамматического строя, второго, близкородственного ему языка, предшествующая подготовка в области изучаемого иностранного языка.

Главная особенность иностранных языков в плане их изучения и оценки специальных к ним способностей заключается в двойственности таких способностей. В некоторых случаях уровень развития способности к аудированию не совпадает с уровнем развития способности к говорению. При аудировании успехи определяются и при образном, и при наглядно-действенном мышлении. Способности к освоению иностранных языков сложнее, нежели имеющие однозначные характеристики способности: гуманитарные, технические, педагогические и др. [6].

Итак, проанализировав данные, приведенные в статье, можно сделать следующий вывод: для развития и реализации лингвистических способностей необходима специальная организация учебного процесса

(организация развивающего и формирующего экспериментов). Поэтому при изучении лингвистических способностей целесообразно рассматривать и общие особенности обучения языкам в неязыковом вузе.

#### Литература

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. М.: Просвещение, 1965.
2. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И.М. Берман. М.: Высшая школа, 1970.
3. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность / Э.А. Голубева. М.: Прометей, 1993.
4. Гохлернер, М.М. О выявлении и развитии лингвистических способностей при обучении иностранному языку / М.М. Гохлернер, Г.В. Эйгер // Вопросы психолингвистики преподавания русского языка как иностранного. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. С. 150–170.
5. Зимняя, И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. 1970. № 1. С. 37–47.
6. Марищук, Л.В. Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.В. Марищук. СПб., 1999.
7. Петровский, А.В. Глава 18. Способности / А.В. Петровский // Общая психология: учебник для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1986. С. 439–462.
8. Раппопорт, И.А. Обученность иностранному языку / И.А. Раппопорт // Ученые записки Тартуского университета. Вып. 380. Методика. Тарту, 1976. № 5. С. 100–120.
9. Шадриков, В.Д. Мнемические способности: Развитие и диагностика / В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина. М.: Педагогика, 1990.
10. Carroll, J. B. Psychometric Approaches to the Study of Language Ability and Language Behaviour / J. Carroll // Individual Differences in Language Abilities and Language Behavior / Ed. by C.J. Fillmore, D. Kempler, S.-Y. Wang. N.Y.; San-Francisco; L.: Academic Press, 1979. P. 13–32.
11. Gardner, R.C. Motivational variables in Second-language Acquisition / R.C. Gardner, W.E. Lambert // Canadian Journal of Psychology. 1959. Vol. 13, № 4. P. 266–272.
12. Pimsleur, P. Student Factors in Foreign Language Learning / P. Pimsleur, L. Mosberg, A.L. Morrison // Modern Language Journal. 1962. Vol. 46, № 4. P. 160–170.
13. Ruddel, R.B. Oral Language and the Development of Other Language Skills / R.B. Ruddel // Elementary English. 1966. № 5.