

УДК 378.146

Галустян О.В.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ
КОНТРОЛЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Ключевые слова: контроль, функции, иноязычная коммуникативная компетентность.

Интеграция России в международное научное и образовательное пространство и обеспечение выпускнику вуза права на академическую мобильность невозможны без перестройки системы языковой подготовки, особенно в неязыковом вузе, где иностранный язык традиционно не считается базовой дисциплиной, и, как следствие, – без перестройки системы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Контроль является важнейшей составляющей учебного процесса, без него невозможно обеспечить эффективность обучения. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер. Согласно мнению ведущих отечественных педагогов Э.Г. Азимова, Б.Г. Ананьева, В.Б. Базиян, Е.В. Бондаревской, Н.В. Бордовской, И.Н. Гулидова, О.А. Долгиной, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, И.Л. Колесниковой, Е.И. Пассова, П.И. Пидкасистого, А.А. Реана, В.А. Сластенина, С.Д. Смирнова, К.М. Хоруженко, Д.В. Чернилевского, Е.Н. Шиянова, А.Н. Щукина, он позволяет совершенствовать процесс обучения иностранному языку, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения иноязычной коммуникативной компетентностью, тем самым обеспечивая динамику роста обученности студентов иностранному языку, которая, в свою очередь, будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста. Опираясь на исследования российских ученых, посвященные

определению содержания иноязычной коммуникативной компетентности (А.С. Андриенко, И.А. Зимняя, Е.И. Пасов, В.И. Писаренко, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова) [4; 12; 15; 18; 19; 22], мы определяем иноязычную коммуникативную компетентность студента неязыкового вуза как высокий уровень владения языковыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками, позволяющими будущему специалисту осуществлять межкультурное общение средствами иностранного языка и иноязычной культуры в соответствии с целями и ситуацией в рамках той или иной сферы профессиональной деятельности. В структуре иноязычной коммуникативной компетентности студента неязыкового вуза выделены следующие компетенции: языковая (владение языковыми единицами в соответствии с профессионально ориентированным общением); речевая (умение осуществлять речевое поведение при получении и передаче профессиональной информации); социокультурная (знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, умение строить общение адекватно этим особенностям); учебно-познавательная (способность постоянно повышать уровень владения иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью профессиональные интересы); стратегическая и дискурсивная компетенции (умения и навыки организации речи, умение выстраивать ее логично и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели).

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетентности студента неязыкового вуза невозможно без реализации функциональной составляющей контроля ее сформированности. Каждый вид контроля сформированности иноязычной

коммуникативной компетентности студентов выполняет ряд функций, содержание которых рассматривается в работах известных отечественных педагогов: Э.Г. Азимова, В.Б. Базиан, Е.В. Бондаревской, Н.В. Бордовской, М.Е. Брейгиной, И.Н. Гулидова, О.А. Долгиной, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, И.Л. Колесниковой, А.В. Нестерова, Е.И. Пасова, П.И. Пидкасистого, А.А. Реана, В.А. Сластенина, С.Д. Смирнова, К.М. Хоруженко, Д.В. Чернилевского, Е.Н. Шиянова, А.Н. Щукина. Рассмотрим более подробно каждую функцию в отдельности, а также попытаемся классифицировать функции в соответствии с конечной целью осуществления контроля.

Контрольно-корректирующая функция состоит в выявлении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов с целью внесения изменений в учебный процесс в соответствии с особенностями данной группы студентов, уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности по видам речевой деятельности в соответствии с современными технологиями обучения. Важное место при этом занимают систематические наблюдения преподавателя за группой/группами студентов в течение ряда лет. Эти наблюдения помогают преподавателю выявить общую тенденцию в усвоении материала, в овладении определенными компетенциями в соответствующей группе.

Контрольно-предупредительная функция дает возможность обратить внимание студентов на то, какие компетенции подлежат контролю и какие при этом требования предъявляются преподавателем. Эта функция определяет степень готовности студентов к проверке, уровень владения материалом, позволяя выявить пробелы

в усвоении иноязычного материала и своевременно ликвидировать их.

Контрольно-обобщающая функция заключается в выявлении сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов после завершения определенной части курса обучения (в конце темы, модуля, семестра, года, курса обучения). Этот контроль носит обобщающий, комплексный характер и имеет цель выявить и оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности по дисциплине в целом.

Методическая функция контроля способствует совершенствованию методической компетентности преподавателя, самокритичному оцениванию стиля своей деятельности, уточнению направления и характера последующей работы.

Развивающая функция контроля открывает возможности для развития личности студентов, формирования их познавательных способностей, способствует созданию условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.

Контрольно-воспитательная функция контроля затрагивает эмоциональную сферу личности, способствует воспитанию ряда положительных качеств у студентов, таких как ответственность, целеустремленность, внимательность и т.д.

Контрольно-обучающая функция обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, синтезирующих ранее усвоенный материал.

Диагностическая функция контроля позволяет своевременно установить успешность или неуспешность в обучении и в зависимости от полученных результатов строить дальнейший процесс обучения иностранному языку: вносить корректировку в систему заданий, изменять ход и содержание работы на

занятии и т.д. Данная функция реализуется в ходе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетентности на всех этапах обучения. В содержание диагностической функции входит не только установление факта успешности/неуспешности в обучении, но и анализ причин, приведших к этому факту.

Оценочная функция охватывает и отражает разные аспекты контроля как компонента педагогического процесса. Общеизвестно, что любая деятельность студента на занятии нуждается в оценке. Оценка деятельности студентов, бесспорно, является важным стимулом в их дальнейшей учебной деятельности. Педагог получает представление об уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетентности каждого студента. Реализация данной функции сопровождается выставлением оценки (содержательной, парциальной), которая является показателем успеваемости студента.

Контрольно-стимулирующая функция позволяет поддерживать интерес к учению. Результаты контроля, как правило, безразличны для студентов. Для большинства из них это прежде всего возможность получить удовлетворение от результатов своего учебного труда и желание всегда быть успевающими в учебе. У неуспевающих студентов результаты контроля вызывают неудовлетворенность, но вместе с тем и надежду на исправление создавшегося положения.

Управленческая функция обеспечивает управление процессом формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

Задача функции установления обратной связи состоит в получении преподавателем информации о ходе учебного процесса, что является

необходимым условием его совершенствования. К формам получения обратной связи относятся следующие: опрос студентов по усвоению материала предыдущего задания, опрос студентов в ходе занятия о понимании сущности излагаемых вопросов, анализ работы студентов по выполненным упражнениям, доклады и выступления студентов, письменные и контрольные работы, рефераты по основным вопросам курса, собеседование по пройденному материалу.

Все перечисленные формы обратной связи не исключают, а дополняют друг друга, поскольку реализуются в разных видах учебной работы. Внутренняя обратная связь, осуществляемая в результате самоконтроля, является необходимым компонентом познавательной деятельности в зависимости от сформированности у студентов способности к адекватной самооценке.

Задача информационной функции – информировать студентов о результатах контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

Ориентирующая функция позволяет получить информацию о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует студентов в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты студентов, он указывает им направления приложения сил по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетентности. Контроль помогает студенту лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Планирующая функция контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности

позволяет достигнуть эффективности в планировании усвоения учебного материала и использовании приемов обучения, содержания и протекания учебной деятельности студентов, своей собственной обучающей деятельности, а также в планировании использования соответствующих форм и методов контроля.

Исследование теоретических основ функциональной составляющей контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов и практический опыт работы в качестве преподавателя вуза позволили расширить представление о функциях контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности за счет введения новых функций: дифференцирующей, эмоционально-рефлексивной, функции отсроченного контроля. Использование новых дополнительных функций будет способствовать динамике роста обученности иностранному языку, формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

Дифференцирующая функция контроля заключается в дифференцированном использовании методов, форм, видов контроля в зависимости от сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов, их возраста, времени проведения контроля. Умение преподавателя своевременно отреагировать на создавшуюся непредвиденную ситуацию во время осуществления контроля позволяет, перестроив учебный процесс, способствовать эффективности обучения иностранному языку.

Эмоционально-рефлексивная функция заключается в выражении общего мнения и суждения о студенте, а также о выполненной им работе. Данное суждение может выражаться согласием, одобрением, замечанием,

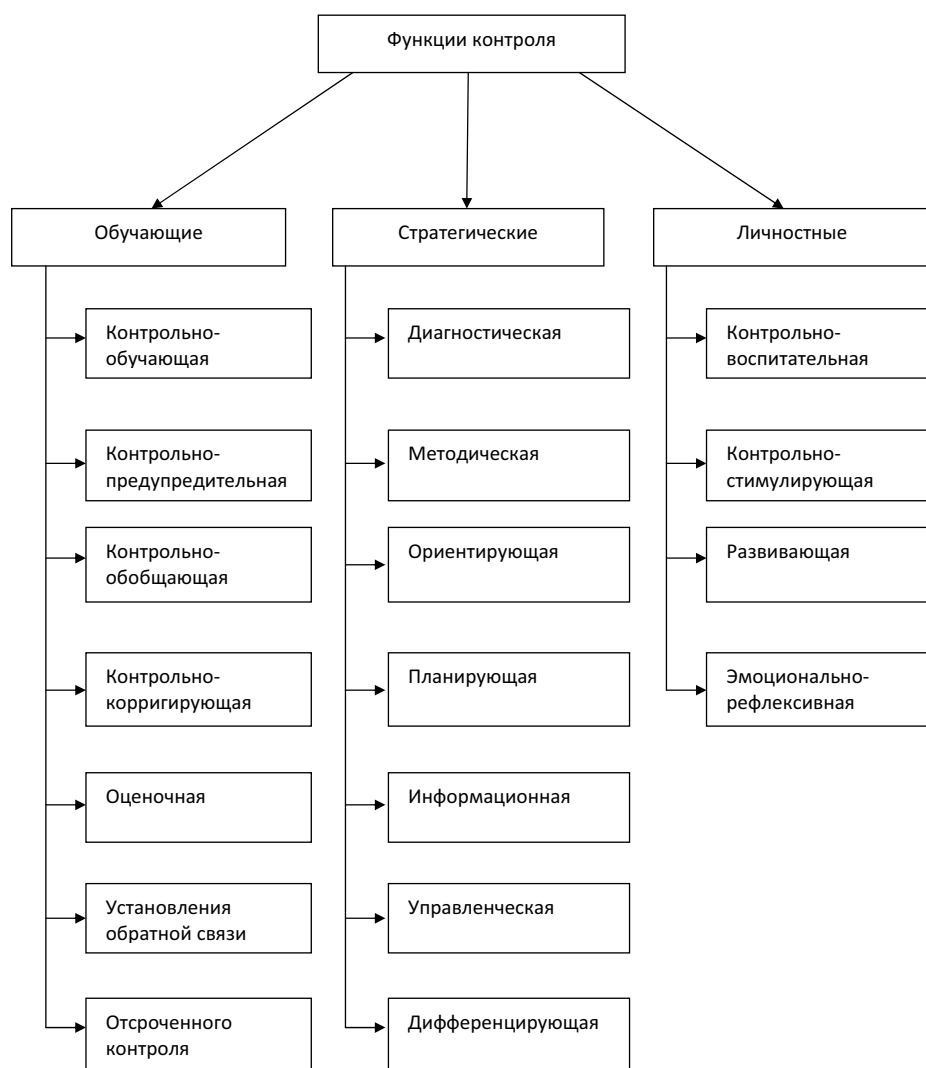
отрицанием, порицанием. Вне зависимости от слов, которые произносит преподаватель, отношение к студенту выражается также внешним видом. Тон, поза, выражение лица, дистанция, которую преподаватель выбирает в разговоре со студентами, передают то, что не сказано словами. Уничтожающее действие на чувства и мысли студента или на его творческие порывы может оказать едва заметная брезгливая гримаса, которой преподаватель сопровождает разговор с ним, или демонстративное игнорирование активности студента на занятии. Данная функция, на наш взгляд, имеет особое значение для контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза, поскольку уровень мотивации изучения иностранного языка очень низок в связи с тем, что данная дисциплина не является профилирующим предметом. Основным принципом реализации данной функции является принцип гуманизации педагогического взаимодействия. Личность воспитывается личностью. Поэтому гуманистическое педагогическое взаимодействие – это всегда взаимодействие диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное. Оно обеспечивает не просто формирование иноязычной коммуникативной компетентности современного студента, но совместный личностный рост преподавателя и студента. Данная функция позволяет в полной мере реализовать принципы личностно ориентированного подхода в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. Эмоционально-рефлексивная функция позволяет анализировать оценочные суждения педагога и тем самым формировать самооценку студента. Кроме того, эмоционально-рефлексивная функция предопределяет самоанализ и анализ

сокурсниками результатов достигнутого для выявления причин успехов и затруднений.

Функция отсроченного контроля заключается в определении сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов спустя некоторое время после изучения темы, раздела. В качестве формы контроля следует использовать срезовую контрольную работу или срезовой тест, которые могут проводиться по инициативе администрации вуза или самого преподавателя. Кроме того, эффективной формой контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов мы считаем форму мультимедийных презентаций для контроля выполнения творческих заданий по индивидуальному чтению. Результаты контроля позволяют получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Функциональная составляющая контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов будет способствовать позитивной динамике накопления знаний, умений и навыков, соответствующих ожидаемому результату, формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетентности. Рассмотренные функции мы подразделили на 3 группы (обучающие, стратегические, личностные) и представили в виде схемы на рисунке.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогический опыт позволил нам не только выявить, но и расширить понятия о функциях контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Нами предложена схема дифференциации функций контроля в соответствии с конечной целью его осуществления (см. рисунок). Поводя итог,



Функции контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов

необходимо отметить, что при рассмотрении функциональной составляющей контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов особое значение придается единству, взаимосвязи и взаимозависимости функций. Суть этого единства заключается в том, что содержание, приемы и требования контроля должны носить обучающий характер, синтезировать ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивать

их повторение и закрепление, что является необходимым условием формирования и развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. Т. 1–2.
3. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки. Психологическая ситуация опроса на уроке.

- Хрестоматия по возрастной педагогической психологии / Б.Г. Ананьев. М.: МГУ, 1980.
4. *Андреенко, А.С.* Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.С. Андреенко. Ростов н/Д, 2007.
 5. *Базиян, В.Б.* Формирование познавательной самостоятельности студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Б. Базиян. Ростов н/Д, 1992.
 6. *Бондаревская, Е.В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1977. № 4. С. 11–17.
 7. *Бордовская, Н.В.* Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2000.
 8. *Брейгина, М.Е.* О контроле базового уровня обученности / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. 1991. № 2. С. 22–23.
 9. *Гулидов, И.Н.* Методика конструирования тестов / И.Н. Гулидов, А.Н. Шатун. М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2003.
 10. *Гулидов, И.Н.* Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие / И.Н. Гулидов. М.: ФОРУМ, 2005.
 11. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2001.
 12. *Зимняя, И.А.* Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 1991.
 13. *Колесникова, И.Л.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. СПб.: Русско-балтийский информационный центр Блиц: Cambridge University Press, 2001.
 14. *Нестеров, А.В.* Контроль и оценка знаний обучаемых в системе образования: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Нестеров. СПб., 2004.
 15. *Пассов, Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. яз. / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 1985.
 16. *Педагогика: учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002.*
 17. *Пидкасистый, П.И.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
 18. *Писаренко, В.И.* Система инновационного гуманитарного образования в техническом вузе / В.И. Писаренко. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2007.
 19. *Сафонова, В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранному языку как к специальности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Сафонова. М., 1993.
 20. *Сластенин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2002.
 21. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2003.
 22. *Соловова, Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002.
 23. *Хоруженко, К.М.* Педагогика неуспеваемости: структурно-логические схемы: учеб. пособие / К.М. Хоруженко. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002.
 24. *Чернилевский, Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов [Текст] / Д.В. Чернилевский. М.: ЮНИТИ-ДИНА, 2002.