

УДК 373.3.808.5

Банщикова Г.И.

**ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ
РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ
КОМПОНЕНТ
НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: речевое развитие, педагогические условия, противоречия, принципы, содержание, приемы, средства обучения, формирование общеучебных умений.

В статье рассматриваются концептуальные основы созданной автором инновационной системы развития речи младших школьников. Цель – раскрыть педагогические условия функционирования предмета «Развитие речи младших школьников» на начальном этапе образования, определить ведущие элементы содержания работы по развитию речи.

В настоящее время в школьном образовании отсутствует единая система работы по развитию речи с 1 по 11-й класс, поэтому начальный этап обучения речи является пропедевтическим, носит практический характер и по сравнению с грамматикой и орфографией рассматривается как периферийный объект во всех системах обучения: традиционной (1–4), развивающей (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов, В.В. Репкин), дидактической (Л.В. Занков – А.В. Полякова) и др. Задания и упражнения по развитию речи включаются в учебники по русскому языку, в пособия для учителей и направлены прежде всего на написание изложений и сочинений. Исключением является программа «Детская риторика», разработанная Т.А. Ладыженской и реализованная в учебниках по риторике.

Нарушение принципа преемственности в работе по развитию речи между начальной школой и средним звеном оказывает отрицательное влияние на формирование процессов речемыслительной деятельности учащихся и в целом – на развитие личности ученика. При сложившемся обучении, когда работа по развитию речи находится «на задворках» грамматики и чаще всего не выходит за рамки отдельного предложения, ослабляется процесс целенаправленного речевого развития ребенка, поскольку путь овладения грамматическими

и орфографическими понятиями и умениями не совпадает с закономерностями речевого развития младшего школьника. Поэтому проблема выделения специального учебного предмета «Развитие речи младших школьников» является актуальной для современного образовательного процесса. Во-первых, внедрение данного предмета как самостоятельного в учебный процесс способствовало бы установлению преемственных, системных связей в речевом развитии учащихся между детским садом, начальной школой, средним и старшим звеном школы; во-вторых, этот предмет являлся бы базовым речевым курсом для формирования общеучебных коммуникативно-речевых умений учащихся на основе речеведческих и лингвистических знаний, направленных на процесс становления речевого потенциала личности.

В результате проведения исследования по установлению уровня речевого развития учащихся 1–5-х классов в школах г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области (1996–2002) были выявлены следующие противоречия в начальном образовательном процессе:

- между целями обучения русскому языку – развития школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, и конечными результатами обучения;
- между потребностью школьников в общении, в речевой деятельности и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ обучения речи как средству общения и творчества;
- между возросшим желанием учителя полноценно управлять процессом развития речи в целях становления личности школьника и отсутствием в школе методических систем обучения речи, выстроенных

на основе гуманно-личностного подхода к детям, содержанием которых являлось бы конструирование речевой деятельности (смыслодеятельности – текстовосприятия и текстопостроения) как одной из основных, ведущих в учебном процессе, независимо от предмета преподавания, обеспечивающей познание и общение, влияющей на развитие языковой (лингвистической), коммуникативной, культуроведческой компетенций, на формирование школьника как субъекта деятельности;

- между потребностью школьников владеть письменной речью как способом формирования и формулирования мысли, способом познания ребенком самого себя и узкометодическим подходом к становлению письменной речи как дополняющей устную (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, В.А. Ляудис, И.П. Негурэ);
- между потребностью школьников в свободном владении диалогической и монологической (спонтанной и подготовленной) устной речью и отсутствием технологий формирования устной речи в начальной школе.

Как показал эксперимент, для того чтобы преодолеть сложившиеся противоречия, необходимо разработать комплекс педагогических условий, направленных на активизацию личностного, речевого, когнитивного развития школьников: 1) создать методическую систему обучения речи на основе коммуникативно-деятельностного, гуманно-личностного подходов; 2) выделить работу по развитию речи младших школьников в отдельный самостоятельный предмет; 3) разработать типы, содержание и структуру современного урока развития речи как такой формы

организации педагогического процесса, в которой происходит овладение диалогом как основным способом общения (вербальным и невербальным); 4) подготовить учителя к целенаправленной систематической работе по развитию речи учащихся 1–4-х классов.

Нами была разработана программа «Развитие речи младших школьников» [2; 5], пособия для учащихся [6; 7], учителей и родителей [4]. На издания был получен гриф Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга. Программа соотнесена с целями и задачами федерального компонента Государственного стандарта начального и общего образования, а также с требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Авторская программа по развитию речи младших школьников проверялась в обучающем эксперименте, проводившемся в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Москвы, Петрозаводска и др., где предмет «Развитие речи» был выделен как самостоятельный, со своим содержанием и логикой построения.

В программе реализуется принцип преемственности в обучении речи между начальной и средней школой, при этом начальный этап рассматривается как основной.

Внедрение разработанной методической системы развития речи младших школьников показало, что она может быть использована в разных системах обучения, так как носит развивающий характер.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в обучении речи требует учета следующих факторов:

- комплексного подхода к обучению всем видам речевой деятельности;
- раздельного обучения устной (диалогической и монологической) и письменной речи;

- введения понятия актуального членения предложения как неотъемлемого компонента речевой деятельности и как основы аналитической и продуктивной текстовой деятельности в разных ситуациях общения;
- учета особенностей развития творческой речевой способности в процессе текстовой деятельности;
- опоры в процессе обучения на субъектный речевой опыт учащихся с целью развития личностной и когнитивной сферы ребенка.

Цель предмета «Развитие речи» – становление личности младшего школьника в процессе присвоения опыта творческой речевой деятельности в разных ситуациях общения и в условиях гуманизации начального этапа образования.

Основными составляющими цели являются: развивающаяся личность, качественное ее изменение под воздействием целенаправленного, специальным образом организованного учебного процесса; речевая деятельность как творческий процесс восприятия, понимания и создания высказываний (предложений), текстов/дискурсов; ситуация общения (речевая ситуация) как необходимый компонент коммуникативной деятельности, определяющий подходы к предметной и процессуальной стороне содержания предмета «Развитие речи»; гуманистическая направленность процесса речевого развития младших школьников.

На начальном этапе развития речи учащихся решаются следующие задачи:

- нравственное воспитание школьников;
- формирование начальных речеведческих знаний;
- формирование системы базовых коммуникативно-речевых умений, общих и различных для устной и письменной коммуникации;

- обучение способам текстовосприятия и текстопостроения (смыслов деятельности);
- развитие мышления, памяти, воображения, эмоций;
- формирование культуры речевого общения;
- развитие интереса к родному языку и речи;
- формирование образного строя речи, выразительности;
- формирование правильного, беглого, сознательного, выразительного навыка чтения.

Учет специфики развития речи учащихся 1–4-х классов, цели и задачи этого предмета, уровень речевого развития школьников (по материалам констатирующего эксперимента) обусловили отбор содержания обучения.

Категория «содержание образования» выражает отношение внешнего мира и познающего этот мир ребенка (Л.С. Выготский). В философии, педагогике, психологии проблема нового содержания образования рассматривается на различных уровнях. Так, концепция содержания общего и среднего образования представлена в работах Д.И. Зверева, В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера и др. Понятие «содержание образования» рассматривается во взаимосвязи с основными элементами социальной культуры, которая передается школьникам.

Ведущими элементами содержания программы «Развитие речи» являются следующие.

Первый – система базовых коммуникативно-речевых умений, необходимых и достаточных для полноценного общения, для свободного выражения мыслей в устной и письменной речи.

Так, у ребенка 6,5–10 лет необходимо формировать («выращивать») мотивы для создания будущих текстов – письменных и устных. На этом этапе

большое значение приобретает работа по формированию коммуникативно-речевых умений, общих для устной и письменной речи, но различающихся в формирующей стадии для монологической речи: умение определять задачу речи, создавать предложения и тексты в зависимости от задачи речи и ситуации общения сначала в устной (диалогической и монологической) речи, затем – в письменной и др. Данные умения входят в сложное базовое умение – производить коммуникативное членение предложения на «данное» и «новое» и составлять коммуникативную перспективу текста. Это сложное умение в свою очередь включает следующие: определять важное по смыслу слово (слова) в предложении в зависимости от задачи речи и ситуации общения, правильно интонировать предложения, выделяя голосом логическое ударение (устная речь – диалог, монолог); определять порядок слов в предложениях текста (письменная речь) и т.д. Вместе с тем эти умения входят как составляющие в другие общеучебные умения: определять тему, основную мысль текста и раскрывать их; определять жанр и тип текста (повествование, описание, рассуждение), выражать свои мысли определенным типом текста или их комбинацией и т.д.

В программе определена иерархия коммуникативно-речевых умений с 1 по 4-й класс, разработана и внедрена в учебный процесс система упражнений, направленная на их формирование. Выявлены уровни сформированности данных умений по классам. Предлагается диагностика и мониторинг качества знаний и коммуникативно-речевых умений.

Второй элемент содержания предмета «Развитие речи» составляет система знаний о тексте, предложении

как коммуникативных единицах и слове как единице лексической системы, а также знаний о способах деятельности. Отбор и содержание знаний, уровень их усвоения продиктованы целями и задачами развития речи и потребностью учащихся в данных знаниях для осуществления текстовой деятельности как в устной, так и в письменной форме. Начальные лингвистические и речеведческие знания формируются в процессе анализа (восприятия и понимания) и построения (воспроизведения и создания) текстов, разных по типу речи и стилю. Работа над рассуждением, повествованием и описанием как типами текста носит системный характер: шаг за шагом у учащихся формируются сознательные речевые действия правильно опознавать тип речи, анализировать текст с выделением его смысловой, коммуникативной и структурной целостности, затем – сочинять собственные тексты в устной и письменной речи (стихи, сказки, рассказы, тексты-миниатюры на основе личного опыта, по прочитанному тексту, по картине, по серии сюжетных картинок и т.д.). Такая работа удовлетворяет потребности школьников в быстром овладении учебно-научной речью и разговорной, в которой соблюдаются нормы русского литературного языка. В связи с этим различаются несколько блоков элементарных теоретических знаний, взаимосвязанных друг с другом, но различающихся изучаемой языковой единицей.

Единицей обучения признается текст, так как это в большей степени соответствует целям и задачам развития речи школьников. Формирование понятий о тексте и его структуре проводится на основе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), с

учетом принципа интериоризации и экстериоризации, что обеспечивает качественный уровень усвоения понятий и формируемых на этой основе базовых коммуникативно-речевых умений, необходимых школьнику для анализа и создания собственных текстов.

Работа над текстом имеет двуправленный характер: она включает анализ текста и его создание. Особое значение для формирования коммуникативно-речевых умений имеет анализ текстов определенного типа и стиля. Задача учителя – научить детей адекватно воспринимать и воспроизводить содержание текста, вооружить школьников приемами текстового обобщения, перегруппировки материала, развертывания и свертывания смысла текста, пониманием основного конфликта и авторской позиции, умением интерпретировать текст (1–4-е классы), учитывая большие индивидуальные различия в понимании текста младшими школьниками [3].

Изучение коммуникативной стороны текста и его методическая обеспеченность связаны с введением в практику обучения начиная с 1-го класса коммуникативного членения предложения наряду с синтагматическим и грамматическим (конструктивно-синтаксическим). Плодотворным для методики развития речи является тот факт, что высказывание рассматривается как переходная к тексту единица, которая характеризуется определенными закономерностями вхождения в текст, при этом особое место отводится изучению интонации, являющейся своеобразной составляющей в моделях разных форм и организаций текстов в прозе, в стихе. Кроме того, интонация рассматривается как средство формирования и оформления мысли в соответствии с целями общения. В устной речи она реализует

намерение говорящего, передавая значение просьбы, приказа, вопроса и т.п. Она воздействует на слушателя, являясь индикатором эмоционального состояния говорящего. Реализация в исследовании важнейшей функции интонации – коммуникативной актуализации высказывания – позволила включить в обучение такие понятия, как интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений, тон, темп, ритм и др., что существенно влияет на становление выразительности звучащего детского текста и резко снижает отрицательное воздействие хезитационного механизма на процессы создания и восприятия устного текста (спонтанного и подготовленного) [1].

Изучение слова как лексической системы языка представлено в традиционной методике обучения русскому языку усвоением отдельных понятий. Бессистемность в усвоении лексических понятий учащимися начальной школы (пропедевтика в работе по лексике) сдерживает развитие речевых способностей школьников.

Условиями успешного формирования у детей умения свободно выбирать слово, адекватное замыслу, цели общения, являются: 1) создание системы лексических понятий, необходимых для введения в обучение; 2) изменение подхода к изучению значения слова: включение его в понятийную основу как необходимого элемента этой системы (слово, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, сравнения, эпитеты, метафора и др.).

Третьим компонентом содержания работы по развитию речи является опыт творческой деятельности, которым овладевают учащиеся в

процессе обучения русскому языку и речи. Речевая деятельность – это творческая деятельность (Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, Б.П. Никитин и др.). Развитие творческих способностей личности рассматривается как фундаментальная задача обучения. Опыт творческой деятельности школьники получают не только в процессе чтения и анализа текстов, но и в ходе создания собственных текстов: сказок, стихов, рассказов, рассуждений на жизненно важные для ребенка темы, при этом письменная речь выступает как «светильник души ребенка» (Ш.А. Амонашвили), поскольку, создавая письменный текст, школьник раскрывает свою точку зрения на тему сочинения, сопоставляя ее с высказываниями других детей, вступает в диалог, активно участвуя в смыслодеятельности. Тематика сочинений отражает процесс нравственного взросления школьника.

Четвертым компонентом содержания предмета «Развитие речи» является опыт эмоционально-оценочной деятельности. Исходной формой освоения любого культурного содержания является сотрудничество ребенка и взрослого, что проявляется в постоянном общении (учебном и внеучебном). В исследовании процесс коммуникации рассматривается широко: 1) учебное сотрудничество со взрослым; 2) учебное сотрудничество со сверстниками; 3) встреча (а вернее – множество встреч) ребенка с самим собой, изменяющимся в ходе обучения (Г.А. Цукерман), при этом решается объективация для ребенка его собственных изменений, происходящих в ходе обучения, организованного с учетом коммуникативно-деятельностного подхода. Это связано в первую очередь с формированием рефлексивных процессов, с развитием эмоций. Вместе с

тем становление оценки как учебного действия в диалоговом общении способствует правильному оцениванию себя и других, обогащению субъектного опыта развивающейся личности.

Таким образом, как показала экспериментальная работа, введение самостоятельного предмета «Развитие речи» на начальном этапе образования существенно влияет на личностное, речевое, когнитивное развитие учащихся. Создается коммуникативная основа для дальнейшего системного обучения речи в старших классах. Создание диалогового контекста на уроках развития речи является мощным стимулом проявления речевой активности, в которой реализуется потребность учащихся в эмоциональном речевом общении, в самосовершенствовании.

Литература

1. Банщикова, Г.И. Детский звучащий текст: проблемы hesitation / Г.И. Банщикова // Начальное языковое образование в современном обществе: сб. науч. статей по итогам Международной науч.-практ. конф. (С.-Петербург, 12–13 ноября 2008 г.). СПб.: Сага, 2008. С. 185–193.
2. Банщикова, Г.И. О новой программе развития речи младших школьников / Г.И. Банщикова // Этнофилология в вузе и школе: сб. науч. статей. СПб., 2000. С. 178–186.
3. Банщикова, Г.И. Особенности понимания текста младшими школьниками / Г.И. Банщикова // Этнофилологический анализ текста: проблемы и решения: сб. науч. статей / под ред. Г.И. Банщиковой, Г.С. Скороспелкиной. СПб.: Наука: Сага, 2007. С. 221–234.
4. Банщикова, Г.И. Работа по развитию речи младших школьников. 2 класс: пособие для учителя / Г.И. Банщикова. СПб.: Просвещение, 2004.
5. Банщикова, Г.И. Развитие речи младших школьников / Г.И. Банщикова. СПб.: Дар, 1998.
6. Банщикова, Г.И. Развитие речи. 1 класс: учеб. пособие для младших школьников / Г.И. Банщикова. СПб.: Папирус, 2000.
7. Банщикова, Г.И. Развитие речи. 2 класс: в 2 ч.: пособие для учащихся / Г.И. Банщикова, В.Д. Черняева. СПб.: Просвещение, 2003.