

УДК 37.015.3(430)

Дамирчари Н.Н.

ПЕДАГОГИКА КОНФЛИКТА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ФРГ

Ключевые слова: политическое образование, педагогика конфликта, конфликт-ориентированный подход, воспитание «критической личности».

Развитие системы политического образования является одним из важнейших факторов, обеспечивающих стабильность, устойчивость и воспроизводимость политического процесса. Политическое образование – неотъемлемый элемент любого демократического общества. Если в прошлом политическое образование по историческим причинам являлось необходимой и неотъемлемой частью всего образовательного процесса, то на сегодняшний день определенно можно говорить об актуальности политического образования как в Европе, так и во всем мире.

В связи с этим возникает ряд вопросов: как помочь преодолеть гражданам чувство политического бессилия, бессмысленности участия в политической жизни? Как воспитать у них активную жизненную позицию, чувство гражданского долга? В этом плане детальное исследование основных направлений формирования политического образования в Германии может иметь непосредственную практическую значимость для разработки действенной системы политического образования в нашей стране.

Педагогика конфликта как новое оригинальное направление педагогической науки возникла в 60-е гг. XX столетия и до сегодняшнего дня привлекает большое внимание многих педагогов Запада и нашей страны. Примерно с 1964–1965 гг. заметную роль стала играть концепция, которая в качестве основной цели политического образования выдвигала формирование умений и навыков «демократического» разрешения конфликтов. Авторы «конфликтной» концепции исходили из того, что в основе политического образования должны лежать отображение и анализ политических конфликтов с общей структурой и

организацией общества, с механизмами политической власти, с процессами формирования общественного мнения [4]. Ярким представителем педагогики конфликта является наш современник Герман Гизеке. Основные положения его концепции воспитания «критической личности» получили распространение в европейской педагогической мысли.

Чем же обусловлена столь обширная биография педагогики Германа Гизеке? Что в его педагогике привлекает внимание педагогов разных стран? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к личности автора, а также к исторической и политической ситуации в стране и мире, на фоне которой происходило его становление как педагога.

Герман Гизеке родился 9 августа 1932 г. в Дуйсбург-Гамборне в Германии. Это было время внешнего мира, но внутриполитического кризиса, массовой безработицы и экономического упадка.

Окончив гимназию, в период с 1954 по 1960 г. Герман Гизеке изучал латынь, философию и историю в Мюнстерском университете. После окончания учебы в университете он планировал начать преподавательскую деятельность в школе. Существенной частью его профессиональной деятельности являлась внеклассная работа с молодежными организациями в г. Штайнкиммене, где сферой его деятельности было политическое образование студентов. Наряду с педагогическими темами они изучали также темы, которые едва ли имели в то время какое-то значение в рамках университета: марксизм, коммунизм, национал-социализм. С 1960 по 1963 г., после окончания учебы в университете, работа с молодежью стала его основной сферой деятельности. Опыт, накопленный в течение нескольких

лет, стал для него решающим, к 1964 г. он написал диссертацию о политобразовательной работе в университете, на основе которой вышла книга в двух томах: «Дидактика политического образования» и «Политическое образование в работе с молодежью», которая впоследствии стала бестселлером.

Особое значение в жизни Германа Гизеке сыграл его научный руководитель, доктор философских наук Теодор Вильгельм. Он не обязал Гизеке на господствующую в то время школу гуманитарной педагогики, а предоставил ему полную свободу действий для его научной и публицистической работы. По мнению самого Г. Гизеке, он вряд ли смог бы преуспеть в контексте гуманитарной педагогики. Теодор Вильгельм отличался не только профессионализмом, своеобразием концепций, но и своими личностными качествами. Общение с ним оказало огромное влияние на формирование мировоззрения и педагогических убеждений Г. Гизеке.

В 1967 г. Г. Гизеке был приглашен на работу в Педагогический университет в Геттинген, где он и продолжил свою преподавательскую и научную деятельность. В том же году он получил звание профессора по педагогике и социальной педагогике. За годы работы в университете была написана и опубликована книга «Введение в педагогику», которая, также как и «Дидактика политического образования», стала бестселлером. В своих работах авторы книг опираются обычно на обширное знание по предмету, он же исходил из отдельных аспектов, задач, полей действия педагогики: школа, работа с молодежью, обучение взрослых. Он пытался найти связующее звено между этими аспектами.

Термин «педагогика конфликта» был введен в педагогический язык

германоязычных стран Германом Гизеке как новая необходимая концептуализация педагогической науки, исследующая конфликты с точки зрения их негативного и позитивного потенциала для обучения и воспитания. Принимая во внимание то значение, которое получили конфликты в политической и личной жизни, напрашивается решение – направить дидактические концепции на имеющийся конфликтный опыт детей и молодежи, таким образом возведя «конфликт» к ведущему дидактическому принципу [7]. Герман Гизеке критикует «внутреннюю бессмысленность» для учеников школы, которая не прилагает усилий для содержательного анализа того реального опыта, что уже получен учащимися [8]. Так было заложено основание конфликт-ориентированного подхода как самостоятельного направления в теории и практике образования ФРГ. Его суть состоит в признании конфликтной природы общества и человека, а также в осознании актуальности становления конфликтной компетентности личности для ее успешной социализации в новых общественно-политических и социокультурных условиях, с целью сохранения мира и построения гуманных демократических отношений в обществе. В конфликт-ориентированном образовании конфликт является содержанием и методом обучения, повышающим учебную мотивацию и способствующим становлению активной гражданской позиции. Данная концепция стала новым этапом в образовании ФРГ на фоне популярной в то время гуманитарной педагогики.

В своей книге «Дидактика политического образования», которая в 1968 г. стала бестселлером, Г. Гизеке подвергает сомнению утверждение Бергштрессера, что современному

западногерманскому обществу нужны «зрелые граждане», способные главным образом к умственной активности. Высокообразованные «зрелые граждане», владеющие глубокими знаниями в области общественно-политических наук, социологии и философии, в конкретных условиях западногерманской повседневной действительности неизбежно обречены, по мнению Гизеке, на «субъективное ощущение несчастья» [ibid., s. 74]. В качестве цели политического образования Гизеке предлагает воспитание «критической личности», а в качестве главного метода «политическое участие» – «право, которое “гарантировано” каждому гражданину ФРГ Конституцией и которое означает участие в том или ином политическом конфликте посредством провозглашения своей симпатии к одной из сторон». Для подготовки учащихся к «политическому участию» необходимо, по мнению Г. Гизеке, вооружать учащихся «фактическими знаниями», которые приводят убеждения и политические оценки молодежи в соответствие с нормами индустриального общества, «ориентирующими знаниями», которые знакомят молодежь с основами социологии и функциями органов государственной власти, и, наконец, «практически-действенными знаниями», которые позволяют реализовать фактические и ориентирующие знания в конкретных условиях тех или иных повседневных политических конфликтов данного общества [10, s. 93].

Конфликт как социокультурный феномен стал неотъемлемой частью современной жизни, являясь сначала объектом изучения политологии и социологии, затем – психологии. Проблемы, обращенные к сфере конфликта, постепенно проникают в педагогическую науку. Данная тема не являлась объектом профессионального

интереса педагогов до середины 60-х гг. XX в., хотя к тому времени она уже рассматривалась в работе Э. Шпрангера «Психология юношеского возраста», в теории идентичности Э. Эриксона, а также в ряде работ Г. Ноля. Вышеперечисленные исследования, как указывает Т.Ф. Яркина [4], являются или педагогическими теориями конфликта, или же теориями разрешения конфликта.

В середине 60-х гг. XX в. понятие «конфликт» проникло в политическую дидактику ФРГ, а в начале 1970-х гг. оно часто стало употребляться для характеристики особых психических состояний и процессов. С тех пор данное понятие прочно вошло в научно-педагогический оборот и способствовало формированию новой теоретической концептуализации педагогики.

Вопросы отечественной конфликтологии, по мнению многих авторов (А.Я. Анцупов, О.Н. Громова, Г.И. Козырев), являются слабо разработанными в педагогической теории. Однако реальность развития современного российского общества, в экономической, социокультурной и общественно-политической ситуации которого отражаются мировые процессы глобализации, интернационализации экономики и культуры, а также их негативные последствия, требует адекватного ответа педагогической теории и практики. В этом мог бы быть полезен критический, конструктивный анализ теории и практики конфликт-ориентированного подхода в образовании ФРГ, реализуемого со второй половины XX в.

Педагогика Германии всегда интересна отечественному исследователю не только близостью образовательных традиций наших стран, но и богатством ее философских основ. Становление конфликт-ориентированного подхода в Германии связано

с именами М. Бубера, О. Больнова, М. Вебера, И. Гоффмана, Э. Гуссерля, Р. Дарендорфа, В. Дильтея, К. Маркса, Дж. Мида, З. Фрейда, Ю. Хабермаса, А. Щюца и др. Зарождение конфликт-ориентированного подхода в теории и практике образования Германии было связано с разочарованием педагогической общественности в традиционной гуманитарной педагогике, а затем и с не оправдавшимися надеждами на методологическое перевооружение немецкой педагогики в эмпирическом позитивистском русле. Педагогика конфликта – первое теоретически оформленное течение в русле конфликт-ориентированного подхода в образовании ФРГ – возникает в недрах социально-критического направления немецкой педагогики на волне молодежных движений 60-х гг. XX в.

Пригодными для использования в курсе политического образования Гизеке считает такие конфликты, которые позволяют при помощи специальной системы методических приемов выработать у молодежи убеждения, соответствующие господствующей идеологии. Большое место отводится системе специальных вопросов, при помощи которых учитель должен пробудить активность учащихся в процессе рассмотрения конфликтов: в чем суть того или иного политического конфликта в данной политической ситуации? Какие конкретные интересы отстаивают конфликтующие стороны? Какую конкретную пользу принесет мне победа той или иной конфликтующей стороны? Эти и подобные вопросы, утверждает Г. Гизеке, убеждают учащихся в том, что «у людей есть различные интересы, цели и желания, которые находятся в противоречии, но должны быть согласованы друг с другом таким образом, чтобы сохранить мир», что «каждое политическое

мероприятие выгодно одним группам людей и невыгодно другим» и что «разумная политика всегда будет удерживать в определенных рамках конфликт между теми, кому выгодно, и теми, кому невыгодно» [8, с. 27].

Несмотря на то, что Г. Гизеке на словах отвергает педагогику социального партнерства, на деле его концепция политического образования также направлена на воспитание социальных партнеров, но более «критических», иными словами, проявляющих большую активность в интересах капиталистического общества. Важное место в его концепции занимают такие категории, как «классовый мир», «нивелировка интересов» различных социальных групп, «государство – фактор порядка» [9].

Так называемый структурный план, определявший политическую линию правительства ФРГ в области образования на 1970-е гг., выдвигал воспитание «критической личности» в качестве одной из главных задач учебно-воспитательной работы западногерманской школы и тем самым рекомендовал широкое внедрение теории Г. Гизеке в практику политического образования.

Термин «критическая личность» (иногда употребляется – «человек с критическим мышлением» или «человек со зрелым мышлением») в теории Г. Гизеке обозначает гражданина, сознанием которого якобы невозможно управлять и который критически оценивает политические события и идеологические теории и поступает только в соответствии со своими убеждениями. Реализация концепции Г. Гизеке в западногерманской школе наглядно показывает, что воспитание «критической личности» ведет к формированию гражданина, способного успешно противиться влиянию империалистической идеологии и активно участвовать

в политической деятельности в интересах трудящихся.

В развитии конфликт-ориентированного подхода в образовании Германии прослеживаются две ориентации педагогического знания: социально-политическая и социально-психологическая.

Социально-политическая ориентация конфликт-ориентированного подхода в образовании ФРГ была заложена представителями социологической теории конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер) и философско-социологической франкфуртской критической школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас, Г. Маркузе). Во множестве оригинальных идей данной ориентации просматривается единая точка зрения на главную цель образования молодежи – становление критического общественно-политического мировоззрения, способствующее эмансипации личности, защищающее ее от идеологического давления государства и массовой культуры. Политическое образование стало первой стратегией реализации конфликт-ориентированного подхода в образовании ФРГ, были разработаны целые каталоги специальных способностей – компетенций, выступающих в качестве учебных целей.

Социально-психологическая ориентация педагогического знания в становлении и развитии конфликт-ориентированного подхода в образовании ФРГ формируется как ответ на проблему методического оснащения процесса становления конфликтной компетентности, что в первую очередь потребовало анализа ее структуры. Анализ психологической основы педагогики конфликта был проведен немецкими исследователями Вольфгангом Мертенсом [12] и Рольфом Грисхаммером [11].

Таким образом, конфликт-ориентированный подход в образовании Германии имеет достаточно прочную методологическую базу в виде концепций социально-политической и социально-психологической ориентации и реализуется преимущественно двумя стратегиями: через формирование активной гражданской позиции средствами политического образования и приобретение конфликтной компетентности на базе развития конфликтных способностей методами активного социального обучения.

Литература

1. Ахтамзян, Н.А. Дискуссия в немецком обществе об образовательной политике Германии / Н.А. Ахтамзян // Педагогика. 2003. № 2. С. 67–74.
2. Коваленко, Ю.И. Воспитание учащихся в школе ФРГ / Ю.И. Коваленко. М.: Педагогика, 1975.
3. Шапиро, Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов / Д. Шапиро. Оренбург: ООИУУ, 1997.
4. Яркина, Т.Ф. Критический анализ состояния и тенденций развития буржуазной педагогики в ФРГ / Т.Ф. Яркина. М.: Педагогика, 1979.
5. Auernheimer, G. Der sogenannte Kulturkonflikt: Orientierungsprobleme auslaend. Jugendlicher / G. Auernheimer. Frankfurt a/Main; N.Y.: Campus Verlag, 1988.
6. Becker, G.E. Konfliktbewaeltigung im Unterricht: Situationbeschreibungen und Trainingsunterlagen / von G.E. Becker, B. Dietrich, E. Kaier. 3, erg. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhard, 1982.
7. Dederling, H. Konflikt als paedagogicum: Bestaufnahme u. Weiterentwicklung Konfliktorientierter Didaktik / H. Dederling (Hg.); Mit Beitr. von M. Boensch. Frankfurt a/Main; Berlin; Muenchen: Diesterweg, 1981.
8. Giesecke, H. Didaktik der politischen Bildung / H. Giesecke. 10. Aufl. München: Juventa-Verlag, 1976.
9. Giesecke, H. Mein Leben ist Lernen. Erlebnisse, Erfahrungen und Interpretationen / H. Giesecke. München: Juventa-Verlag 1976.
10. Giesecke H. Politische Aktion und politisches Lernen / H. Giesecke. München: Juventa-Verlag, 1971.
11. Griesshammer, R. Konfliktfaehigkeit. Sprechen & Verstehen / R. Griesshammer. Roehrig Verlag, 1992.
12. Mertens, W. Erziehung zur Konfliktfaehigkeit / W. Mertens. München, 1974.
13. Taschenbuch der Paedagogik / Hrsg von H. Hierdeis, T. Hug. 4. Aufl. Hohengehren: SchneiderVerlag, 1996.