

УДК 37.035.6

Алиева С.А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫРАБОТКЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, толерантность, теоретические подходы к патриотизму, патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотическое убеждение.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить структуру патриотизма, которая отражает сущность данного явления в реальной жизни.

Идея государственного патриотизма на современном этапе является стержнем и концептуальным основанием, объединяющим всех граждан независимо от национальности и вероисповедания. «Патриот, – писал В.И. Даль, – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». Согласно толковому словарю русского языка С.И. Ожегова патриотизм – это «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу», а патриот – это «человек, проникнутый патриотизмом», т.е. «преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь».

На наш взгляд, новые теоретические подходы к воспитанию у молодежи патриотизма пока еще весьма ограничены. Особое значение при этом имеют работы в области социальной философии, связанные с исследованием проблем становления и развития подрастающего поколения. Только на таком теоретическом фундаменте, при участии государственных и общественных организаций, различных социальных институтов, может разрабатываться и осуществляться успешная молодежная политика в области патриотизма и любви к Родине.

Основные факторы, тормозящие воспитание российской молодежи в духе патриотизма:

- возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- появление новой системы требований общества к личности;
- размывание и деградация системы традиционных ценностей и, как

следствие, потеря преемственности поколений;

- усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения;
- переоценка роли образования и явное снижение роли воспитания, возникшее вследствие ошибочной линии идеологов «реформы»;
- внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей;
- забвение отечественной истории, культуры, традиций.

По мнению одного из крупнейших философов России Л.П. Карсавина, наиболее ярким и стойким носителем любви к Отечеству, истинного патриотизма является армия. Олицетворяя главное предназначение армии с высшим патриотическим долгом – служения великой России, И.А. Ильин писал, что «русская армия всегда была школой патриотической верности», выступает как «наша сила, наша надежда, основа нашего национального существования». Армия невозможна без патриотизма и жертвенности. Ее лозунг: «Жить для России и умереть за Россию».

Сформировавшийся в новых исторических условиях патриотизм в наибольшей мере показал свою жизненность и силу в годы Великой Отечественной войны. Именно в этот период тяжелейших за всю историю нашего Отечества испытаний вся страна поднялась на его защиту. И не было ничего выше и дороже этого поистине святого понятия, которое вдохновляло многих людей на преодоление любых испытаний, жертв и лишений во имя спасения родной земли. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту.

При определенных исторических условиях происходит очищение, обновление и проявление этих ценностей в интересах всего Отечества, как «малой», так и «большой», а тем более великой Родины, во имя всей России.

Для понимания проблемы российского патриотизма несомненный интерес представляет научно-исследовательская литература с конца 80-х гг. XX столетия по настоящее время. Этот период связан с началом и развитием кардинальных преобразований во всех сферах нашей жизни. Глубокие изменения претерпели не только основы нашего непосредственного бытия, но и высшие ценности, среди которых особое место занимает патриотизм. Именно он оказался в эпицентре борьбы самых различных, зачастую противоположных взглядов, мнений, убеждений, позиций, дискуссий и т.п. В ходе этой полемики, острота которой лишь несколько ослабла за последнее время, наряду со скандальными, конъюнктурно-спекулятивными публикациями появилось немало и таких работ, которые характеризуются творческим, исследовательским подходом к осмыслению патриотизма и проблем его формирования в нашем обществе.

Анализ ситуации в России за последнее время показывает, что в начале 1990-х гг. в массовом сознании преобладала либерально-демократическая идеология, обещавшая полное процветание и благополучие в случае перехода на «западную» модель общественного устройства и энергично добивавшаяся разрушения системы традиционных ценностей, ориентиров, замены их другими – «общечеловеческими», «цивилизованными», а по сути – проамериканскими. Были размыты теоретические основы педагогики, объявлены псевдонаучными казавшиеся незыблемыми концепции, приведены в расстройство воспитательные функции

важнейших социальных и государственных институтов. Обладая откровенно антитрадиционалистской, антироссийской направленностью, либерально-демократическая идеология по сути своей представляет собой нечто иное, как идеологическое оружие для разрушения нашего национального и религиозного самосознания.

Отсутствие стабильности, недостатки и кризисные явления общества не могли не сказаться на национальном, нравственном и патриотическом формировании личности, особенно молодого поколения, появился ряд факторов, оказывающих отрицательное влияние на воспитательный процесс:

1. Стандартизация воспитательного процесса, неопределенность, размытость воспитания, отсутствие у него теоретических основ, отражающих реалии действительности; отрыв воспитания от обучения; авторитарный стиль воспитания, вызывающий протест молодых людей.
2. Нарушение преемственности и взаимосвязи между семьей, детскими дошкольными учреждениями, общеобразовательной школой, вооруженными силами, вузами и др.
3. Усиление негативного воздействия средств массовой информации на молодежь.

В условиях реформации общества возникают следующие вопросы:

- определение системы духовных ценностей – ориентиров для основных социальных слоев и групп населения, развитие взглядов и убеждений, способных консолидировать общество, формировать гражданскую активность, потребность в труде (без внешнего принуждения и моральных стимулов, особенно – при получении малопрестижных и малооплачиваемых профессий);

- изучение диалектики соотношения социально значимых факторов воспитания молодежи, возможностей и условий ее саморазвития;
- анализ качественных характеристик и возможностей различных социальных групп молодежи (особенно учащейся) и определение путей формирования у нее социально значимых и профессиональных качеств;
- изучение степени заданности, жесткости системы воспитания в период развития нового общества и на перспективу, в частности соотношения убеждения и принуждения в условиях демократических свобод;
- исследование соотношения инновационных и традиционных средств, форм и методов воспитания в процессе его обновления, повышения их эффективности в формировании взглядов молодежи, особенно – развития у нее патриотических чувств, любви к Родине.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. В силу этого понимание современного российского патриотизма, сформировавшегося на протяжении многовековой истории русской общественной мысли, является исходной задачей для выяснения его основ.

В последнее время наметились тенденции обращения к традициям прошлого. В исследованиях по патриотическому воспитанию (Е.П. Белозерцев, А.В. Беляев, М.В. Богуславский, А.Н. Вырщиков, К.С. Гаджиев, О.С. Газман, З.Т. Гасанов, Ф.Б. Горелик, И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, К.М. Никонов, Г.И. Школьник и др.) рассматриваются вопросы о целях, задачах и сущности гражданского воспитания,

доказывается необходимость разработки общенациональных проектов по проблемам патриотизма в современной России.

В настоящее время, когда все еще продолжается этап выработки ведущей национальной идеи в России, в трудах многих отечественных мыслителей излагаются различные точки зрения на явление патриотизма как стержневого компонента идеи, призванной служить объединению и упрочению русской нации, российского общества и государства.

В трудах педагогов (Н.Г. Базилевич, Н.И. Болдырев, З.Т. Гасанов, А.Х. Давлетшина, Л.И. Мищенко, Н.П. Сулимова, Ю.С. Шахметов и др.) охватывается широкий круг вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения. Диссертационные исследования Н.И. Болдырева, Н.Г. Базилевич, И.С. Марьенко, М.А. Терентия носят общетеоретический характер. В них показана связь патриотического воспитания с другими составными частями воспитания, раскрывается зависимость между национальным и интернациональным в процессе воспитания, исследуются формы и методы патриотического и интернационального воспитания школьников с учетом их возраста. Диагностике патриотического воспитания старшеклассников посвящены работы А.В. Зосимовского, А.Д. Солдатенкова, Н.И. Монахова, В.И. Шахненко и др.

Формирование патриотизма у старшеклассников различными средствами (краеведение, искусство, музейно-следопытская работа) анализируется в исследованиях А.Д. Ванштейна, З.Т. Гасанова, Л.Ш. Игембердиевой и др.

Педагогические исследования (Г.А. Громогласов, Н.И. Ермакова, В.Г. Кочаров, Е.Ю. Суль, О.Е. Солинская и др.) посвящены возможностям

патриотического воспитания в процессе обучения, в них дается конкретный анализ возможностей патриотического воспитания по различным учебным предметам.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить структуру патриотизма, в которую входят следующие компоненты: патриотическое сознание, патриотические чувства, толерантность, патриотические убеждения и навыки патриотического поведения. На наш взгляд, эта структура адекватно отражает сущность данного явления в реальной жизни.

1. Патриотическое сознание через знание истории своего Отечества:
 - знание культуры традиций своего народа;
 - знание истории малой Родины (своего родного края).
2. Патриотические убеждения – преданность Родине:
 - верность ее традициям;
 - приоритеты защиты общечеловеческих ценностей;
 - потребность беречь Родину;
 - приумножать ее богатства;
 - гражданская позиция.
3. Умения и навыки патриотического поведения, проявляющиеся в различных видах деятельности:
 - учебно-познавательные;
 - исследовательские;
 - социально ориентированные;
 - игровые;
 - когнитивные;
 - коммуникативные.
4. Патриотические чувства:
 - чувство любви к Родине, к родной природе;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - чувство гордости за принадлежность к национальности;
 - уважительное отношение к историческому прошлому страны;

- чувство ответственности за Родину, свой народ;
 - чувство долга перед Родиной.
5. Толерантность:
- уважение прав и свобод других людей;
 - терпимость к людям других национальностей;
 - уважительное отношение к культурному наследию других наций и народностей;
 - осмысление личностью своих действий в процессе межкультурного диалога.

Представленные компоненты патриотизма как качества личности находятся не в статичном, неизменном положении, а в состоянии постоянной связи и взаимообогащении, что обеспечивает непрерывное осуществление процесса воспитания патриотизма. Компонентом патриотизма личности являются патриотические чувства. В психологии чувство определяется как высшая культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Одним из компонентов патриотизма является патриотическое сознание. Патриотическое сознание определяет характер поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации. Патриотическое сознание выступает как сплав глубоких прочных идейных убеждений. Оно (сознание) определяет отношение личности к Родине, политике государства, характеру общественных отношений к патриотическому долгу, потребности быть полезным Родине. Патриотическое сознание – фундамент, на котором могут строиться и развиваться необходимые для патриота качества.

Патриотические чувства активизируют познавательные усилия человека и волю, подготовку к деятельности, настойчивость в выполнении своего

долга, особенно ярко проявляющуюся в служении Родине.

Старшеклассникам свойственна высокая степень патриотических чувств, эмоциональность, переживания, поэтому и окружающий мир они преломляют в своем сознании прежде всего через чувства и эмоции: сопереживание, сострадание, чувство гордости за свой народ, ненависть к врагам. Это необходимо поддерживать, подкреплять, развивать в старшеклассниках, ибо эти чувства и эмоции – первый шаг к воспитанию патриотизма. Но при этом нельзя забывать и о том, что чувства и эмоции старшеклассников должны быть осознаны их разумом, так как, по словам В.А. Сухомлинского, «истины становятся убеждениями, точкой зрения, позицией человека лишь тогда, когда он, постигая факты умом, переживает идеи сердцем, душой» [5].

Мы полагаем, что именно в сфере чувств формируется моральная оценка и нравственное предпочтение того или иного отношения, того или иного действия, той или иной позиции, занимаемой человеком в повседневной жизни.

Источником развития патриотического чувства является та среда, в которой протекает жизнедеятельность человека. Непосредственное участие, самовыражение по отношению к конкретной ситуации есть одно из главных условий становления чувств патриота.

Под патриотическим долгом перед Родиной понимается осознанная необходимость выполнения обязанностей патриота, предусмотренных требованиями общества. Чувство долга регулирует отношения между личностью и обществом исходя из сознательного и добровольного подчинения личных интересов общественным. В патриотическом долге отражается личное отношение человека к делам и проблемам страны, готовность преданно служить ей, своему народу.

Среди многих проявлений патриотизма особое место должно быть отведено чувству ответственности перед Родиной. По мнению О.С. Газмана, «ответственность определяет направленность деятельности личности, характер ее поступков, является стимулом ее нравственного совершенствования».

Действительно, чувство ответственности направляет и регулирует поступки людей, ибо каждый поступок имеет свои последствия, за них порой приходится отвечать перед людьми, перед Родиной, наконец, перед самим собой. Чувство ответственности перед Родиной возникает тогда, когда человек осознает единство личных и общественных интересов и потребностей. В основе чувства ответственности перед Родиной лежит глубокое осознание тех проблем, которые стоят перед государством, народом. У истинного патриота должно быть сформировано чувство ответственности за все, что происходит с Родиной.

Чувства помогают закрепить нравственные идеи, убеждения, служат толчком для их реализации. Любовь к Родине, чувство уважения, чувство гордости за Родину – эти патриотические чувства выражают субъективное переживание личностью своего отношения к Родине, своему народу, национальному достоянию. Мы полагаем, что именно нравственная оценка отношения, действия, позиции, занимаемой человеком в жизни, приводит к появлению чувств.

В современных условиях, когда происходит интеграция и глобализация социально-экономических отношений в обществе, все большее значение приобретает понятие «толерантность». Мы считаем необходимым выделение этого понятия как компонента, входящего в структуру патриотизма. «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет

от культуры войны к культуре мира», – говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 г. Толерантность – способность человека, общества, государства слышать и уважать мнения других, невраждебно встречать отличное от своего мнение.

Словарь иностранных слов трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. Однако в последнее время исследователи все чаще уходят от понимания толерантности как снисходительно-равнодушного отношения к другому. Мы предлагаем рассматривать толерантность в контексте таких понятий, как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличным от остальных. Принятие – это положительные безусловные отношения к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Толерантность рассматривается нами как умение жить в согласии с другими, с одной стороны, и как особая личностная позиция, включающая в себя терпимость по отношению к правам, свободам других, с другой стороны.

Развитие толерантности, на наш взгляд, способствует более эффективно-му воспитанию патриотизма личности.

В результате усвоения знаний о патриотизме и в итоге развития патриотических чувств человека складываются патриотические убеждения, на формирование которых направлено использование социальных проектов. Следовательно, нам необходимо обратиться к такой категории, как убеждение.

В философской литературе под убеждениями чаще всего понимают определенное состояние сознания личности, уверенность человека в правоте своих взглядов, принципов и идеалов. Такое же, в сущности, значение придается понятию «убеждение» и в педагогической литературе. М.Б. Коваль рассматривает убеждение как «устойчивое свойство личности, выражающее ее готовность к применению знаний (понятий, норм, оценок) в качестве регуляторов своего сознания и поведения» [4]. Занимаясь вопросом формирования убеждений, В.П. Беспалько рассматривает их как последовательную смену состояний сознания, связанных с особенностями личного отношения учащихся к усваиваемым знаниям, воспринимаемым вначале как нейтральная информация, а затем как и лично значимая. Так как убеждения тесно связаны со знаниями, то можно говорить о патриотических убеждениях как компоненте патриотизма.

Патриотические убеждения как компонент патриотизма подразумевают уверенность в правильности знаний о патриотизме и необходимости применения их в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей, их значения для осуществления своих жизненных планов. Убеждения проявляются в убежденности, которая, по мнению О.С. Богдановой, представляет собой «психологическое состояние личности, когда осознанный и пережитый человеком жизненный опыт выливается в интеллектуально оформленные научные принципы, вызывающие потребность в поведении, соответствующем этим принципам, и выступающие как руководство к действию» [1]. Содержание патриотических убеждений обычно выражается обобщенными, осмысленными патриотическими идеями, понятиями.

Мы считаем, что патриотизм предполагает, помимо готовности и умения

личности доказывать на практике свои патриотические убеждения, необходимые и конкретные действия, поступки, подтверждающие эти патриотические убеждения.

Убеждения сами по себе не включаются в конкретные акты поведения как компонент. Следовательно, патриотические убеждения как компонент патриотизма выступают как надстройка, реализующая применение знаний о патриотизме и приемов патриотического поведения в качестве личного выбора отношения к Родине. Так осуществляется переход от патриотических убеждений к их практическому использованию для выработки навыков патриотического поведения. Таким образом, одним из компонентов патриотизма у старшеклассников являются навыки патриотического поведения.

Навыки патриотического поведения личности зависят от нравственного идеала личности и предполагают проявление патриотизма во всей сложной системе отношений к Родине, своему народу, умение руководствоваться в своей деятельности принципами гуманизма. Мы исходим из положения о том, что поведение может быть разнообразно по формам своего проявления: это активное действие человека, требующее большой затраты энергии, волевого напряжения, душевных сил, знаний, специальных умений. Сформировавшиеся навыки патриотического поведения мы определяем в соответствии с выводами, сформулированными З.Т. Гасановым в его работе [3]:

1. Любовь, уважение к Родине, к своему народу.
2. Желание трудиться на благо Родины, служить Отечеству.
3. Стремление делать все для процветания Отчизны, своих соотечественников.

4. Способность руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

Как известно, поведение человека характеризуется его поступками. Именно по поведению человека определяется устойчивость позиции личности, патриота. Отсюда можно делать вывод о том, что основные компоненты – это поведение воспитанника и мотивация его поступков.

Поведенческий компонент означает формирование в процессе воспитания навыков патриотического поведения, т.е. не только способности, но и потребности строить свое поведение в соответствии с принятой ценностной системой.

Исследованиями показано, что основным средством формирования поведенческого компонента позиции патриота являются социальные упражнения – создание ситуаций, в которых воспитанник побуждается к самоопределению, к выбору наиболее для него приемлемого способа поведения, одновременно с принятием на себя ответственности за данный выбор. При этом предполагается, что нравственная позиция (ее поведенческий компонент) формируется, когда воспитанник совершает нравственный поступок. Позицией патриота должно быть добровольное включение в социальную деятельность на благо Родины. При реализации патриотических навыков эмоционально принятые идеи закрепляются, становятся осознанной необходимостью.

Таким образом, в структуру патриотизма вошли следующие компоненты: патриотическое сознание, патриотические чувства, толерантность, патриотические убеждения и навыки патриотического поведения, так как истинный патриотизм основывается на важнейших духовно-нравственных активных и социально значимых сторонах.

Для осмысления сущности патриотизма необходимо иметь в виду, что исторический генезис этого качества связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и независимость. В этом смысле патриотизм является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Анализ работ показывает, что в педагогической литературе наблюдается тенденция к расширительному толкованию понятия «патриотизм»; количество элементов, входящих в состав рассматриваемого понятия, у разных авторов не одинаково. Большинство исследователей к существующим признакам патриотизма относят любовь к Родине, готовность к защите Отечества, интернационализм, ненависть к врагам. В последнее время актуализировалось новое качество проявления патриотических чувств у молодежи – это желание трудиться на благо страны, приумножать ее богатство (духовно-материальное), т.е. – социальная активность, инициативность, энергичность, предприимчивость и т.д.

Таким образом, теоретические основы патриотизма в современном российском обществе, базирующиеся на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития, могут быть сформулированы следующим образом:

- патриотизм формируется и развивается как нравственное качество, все более социализируясь и возвышаясь на основе духовно-нравственного обогащения общества;
- патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе, является не только гранью жизни общества, но и источником его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

- в роли первоосновы патриотизма выступает личность, приоритетной нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни;
- истинный патриотизм заключается в желании молодого человека Родину свою сделать краше, экономически богаче, проявляя при этом энергичность, высокую социальную активность, что является неизменной ценностью. Важнейший мотив социально значимой деятельности наиболее полно проявляется в личности, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития; истинный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству.

Патриотизм как интегральное нравственное качество личности прочно связан с другими качествами: гуманизм, коллективизм, дисциплинированность, честь, ответственность – это та основа, на которой формируются патриотические чувства и убеждения. Патриотизм выступает как один из существенных компонентов, необходимых для формирования гражданственности, с другой стороны, гражданственность является важнейшим показателем активности и действенности патриотизма.

Поэтому мы углубляем смысловое содержание понятия «патриотизм», где патриотизм как интегральное и нравственное качество личности включает в себя: патриотическое сознание, патриотические чувства, высокую социальную активность и инициативность, которые в сочетании с толерантностью предполагают новые качества деятельности и отношения к Родине, другим людям и самому себе. Интегральный

характер патриотизма позволяет рассматривать его одним из стержневых качеств личности современного человека, занимающим одно из ведущих мест в структуре личности в целом.

В результате теоретического анализа философской, психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что воспитание патриотизма у учащихся является важной социально-педагогической задачей общества. Новый взгляд на проблему со стороны философов, педагогов, психологов обуславливается развитием общества и изменением нравственного идеала, мировоззрения, когда в основе внутренней духовной культуры лежат общечеловеческие ценности.

Таким образом, мы попытались дать концептуальное представление о патриотизме, рассмотрели его сущность и важнейшие компоненты. Сущность патриотизма как интегрального нравственного качества воплощается в его взаимосвязанных компонентах: патриотическом сознании, патриотических чувствах, патриотических убеждениях и навыках социального поведения во благо Родины и соотечественников.

Литература

1. Богданова, О.С. Нравственное воспитание школьников / О.С. Богданова. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2000.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
3. Гасанов, З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: Методология, теория, практика / З.Т. Гасанов. Махачкала: Изд-во ДГПУ, 1998.
4. Коваль, М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.Б. Коваль. М., 1992.
5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1989.
6. Харламов, И.Ф. Нравственность: Лекции и интервью / И.Ф. Харламов. М.: Наука, 1992.