

УДК 37.026.7–053.5

Исаева М.М.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: процессы самопознания, самовоспитание, самореализация, самовыражение, учебный процесс, воспитательный процесс.

Высокие темпы развития и совершенствования науки и техники, потребность общества в людях образованных, самостоятельно мыслящих, способных быстро ориентироваться в обстановке, обуславливают актуальность проблемы развития познавательной деятельности учащихся на современном этапе школьного образования. Поэтому одной из главных задач школы является развитие у учащихся познавательной самостоятельности, познавательных интересов, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний и умений, творческого отношения к делу.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание.

Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. Нет, наверное, ни одного педагога, который не задумывался над тем, почему многие школьники плохо учатся, не переживал, не пытался помочь таким ученикам.

На поставленный вопрос может быть дано множество ответов. Но одной из самых главных причин, порождающих низкую успеваемость, является неготовность детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.

В последнее время все большее признание в психолого-педагогических исследованиях получает личностно ориентированный подход к обучению

и развитию. Все более активно изучаются процессы самопознания, самоотношения, самовоспитания, самореализации, самовыражения, играющие значительную роль в построении взаимоотношений ребенка с социальной средой, его адаптации к этой среде (социализации). В этом отношении важной является задача определения факторов и перспектив развития личности.

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет требования к психическому развитию школьников. Важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться.

Актуальной проблемой является поиск методов обучения, способствующих повышению творческой активности, мотивации школьников, развитию навыков самостоятельного решения учебных и жизненных трудностей.

В общей системе учебно-воспитательного процесса самостоятельная познавательная работа настолько значима, что без нее не могут быть достигнуты общественно и личностно обусловленные цели учения. Поэтому положение о самостоятельности также правомерно определить как отдельный, вполне автономный дидактический принцип.

Обновление современной системы образования, связанное с гуманизацией учебно-воспитательного процесса, обуславливает необходимость создания полноценных условий для развития личности каждого ребенка, формирования школьника как субъекта учебной деятельности. Это особенно актуально для начального звена школьного обучения, так как, по убеждению отечественных психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина,

В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., учебная деятельность в этот период является ведущей в психическом развитии детей, а становление у младших школьников такого важнейшего психического новообразования, как теоретическое мышление, во многом определяет успешность дальнейшего учения ребенка. В связи с этим большое значение приобретает выявление эффективных психолого-педагогических условий, оптимизирующих формирование у младших школьников способности к самостоятельной познавательной работе, поиску нового.

Анализ научных источников показывает, что отечественными учеными исследованы отдельные вопросы, связанные с проблемой познавательной самостоятельности. В качестве средства ее формирования А.В. Даринский, Т.А. Ильина, М.П. Кашин, О.А. Нильсон, П.И. Пидкасистый, С.Г. Шаповаленко и др. рассматривают самостоятельную работу, разновидностями которой являются программированные задания, задания типа тестов, алгоритмы. Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткин, Г.Я. Шишмаренкова и др. предлагают формирование самостоятельной деятельности посредством решения учебно-познавательных задач; И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.Н. Шамова, Г.И. Щукина и др. – активизацию познавательной деятельности; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – применение системы обобщенных знаний, составляющих ориентировочную основу деятельности; Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, В.Б. Ежеленко, Н.А. Менчинская, А. Зак, Д.Б. Эльконин и др. – формирование приемов учебной деятельности.

Изучение процесса формирования познавательной самостоятельности средствами личностно ориен-

тированной образовательной деятельности свидетельствует о том, что значительная часть учителей начальных классов еще не готова реализовать личностно ориентированный подход в обучении детей, недостаточно использует потенциал различных форм межличностного взаимодействия, испытывает определенные затруднения в применении педагогических технологий.

Младший школьный возраст содер­жательно представлен в работах Л.И. Айдарова, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др.

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что дети приходят в школу не только с разным уровнем подготовки к обучению и разным уровнем интеллектуального развития, но и с различными личностными особенностями.

В настоящее время педагогическая наука располагает определенным теоретическим и эмпирическим материалом, позволяющим исследовать пути и средства формирования и развития познавательной активности младших школьников. Вместе с тем многие важные аспекты этой проблемы, например вопросы активизации познавательной самостоятельности младших школьников в процессе личностно развивающего обучения, не являлись предметом специального исследования в условиях начального обучения с учетом специфики национальной школы. Отсюда можно констатировать, что в образовательной системе сложилось противоречие между потребностью в новых путях и способах формирования познавательной самостоятельности учащихся начальных классов и недостаточной их разработанностью в теории и практике.

Наше исследование построено на педагогической концепции В.Б. Ежеленко, в которой разработан и обоснован комплекс условий для формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

Следует отметить одновременность потенциального развития предметных действий и познавательной мотивации, в которых прослеживаются мотивы к совершению познавательных действий. В частности, В.Б. Ежеленко определяет «точку отсчета» для развития самостоятельности и активности в деятельности – ситуативное возникновение потребности в совершаемых предметных действиях.

Потребность в самостоятельности, являющаяся главным аспектом познавательной потребности, проявляется и развивается в условиях заинтересованности ребенка в предметных действиях. Исходя из этого, В.Б. Ежеленко акцентирует внимание на том, что потребность самостоятельности формируется и закрепляется в предметных действиях, так как цель учителя или исследователя состоит в организации успешных, привлекательных предметных действий познания, развивающих учебную активность младших школьников в учебную деятельность [3].

В первую очередь необходимо конструирование и организация учебной деятельности школьников, в которую были бы включены такие предметные действия познания, с помощью которых можно стимулировать рост самостоятельности учащихся в познании путем приобретения и развития ценных познавательных мотивов.

Второй ступенью автор обозначил высокий качественный уровень педагогической деятельности учителя начальной, средней и старшей школы, который должен соответствовать

критериям высокопрофессиональной педагогической деятельности.

Третьим этапом является педагогическая организация предметных взаимодействий в учебном познании между субъектами образовательного процесса, основанная на сотрудничестве учителя и учащихся.

В.Б. Ежеленко приходит к выводу, что в младшем школьном возрасте воспитание самостоятельности неотделимо от развития учебной деятельности учеников. Так как эта деятельность является педагогически регулируемой, то самостоятельность учащихся будет иметь относительный характер. Автор особо подчеркивает необходимость того, чтобы учебная деятельность перешла в абсолютно самостоятельную, и при этом педагогическая организация деятельности соответствовала условиям формирования самостоятельности ребенка [3].

Следовательно, самостоятельность характеризуется, во-первых, как условие и обязательный критерий полноценной деятельности, а во-вторых, как показатель процесса активного развития, формирования, т.е. воспитания самостоятельности младших школьников как качества личности в учебной деятельности.

Критерии учебной деятельности разноплановы, многогранны, рассматривают различные аспекты учебной деятельности, поэтому можно сделать вывод о том, что единых критериев не существует. Группа авторов, исследующая младший школьный возраст, считает необходимым рассматривать самостоятельность как умение учиться, при этом не учитывается целостная структура учебной деятельности. В других работах, более полно раскрывающих понятие «учебная деятельность», в процессе проектирования воспитания самостоятельности не

учитываются индивидуальные и возрастные особенности младших школьников. Следовательно, необходимо выделить таких критериев, которые бы характеризовали самостоятельность как качество личности, являющееся одним из главных в учебной деятельности и приемлемых для детей младшего школьного возраста.

Проблема самостоятельности может быть рассмотрена с разных позиций: она исследуется как способ повышения качества и осознанности знаний, как особенность личности, в единстве с творческой активностью, умственной и познавательной деятельностью, а также как средство формирования детского коллектива.

В психологии и педагогике имеется достаточно большое количество исследований, посвященных изучению различных аспектов развития самостоятельности детей младшего школьного возраста. Вопросы самостоятельности изучались на разной методологической основе. Условно можно выделить несколько направлений, в рамках которых проводились исследования по данной проблеме. Ряд работ посвящен рассмотрению каждого структурного компонента учебной деятельности: мотивационного, содержательного, операционального, оценочного. Другой подход выделяет обозначенную проблему в контексте субъекта деятельности, а также доказывает эффективность разнообразных форм организации учебной деятельности в начальной школе. Однако можно констатировать, что среди этого многообразия теряется проблема соотношения внутренних и внешних стимулов, способствующих развитию желания ребенка активизировать свою деятельность; а также мотивы сущностной потребности ребенка в самостоятельности; значения предметных действий познания в развитии

«педагогически организованной познавательной активности младшего школьника в полноценную учебную деятельность» [1].

Группа отечественных ученых утверждает, что важными характеристиками учащихся младшего школьного возраста являются рост самосознания и развитие познавательных процессов [7], которые должны являться основой воспитания самостоятельности в учении. Заслуживает внимания подход Л.Ф. Обухова к решению проблемы самостоятельности с позиции произвольности и осознанности всех психических процессов, их внутреннего опосредования; осознания своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

В качестве критерия развития самостоятельности А.Н. Леонтьев рассматривает готовность человека к осуществлению выбора, понимаемого как способность личности ставить разные цели, преобразовывать условия деятельности и выбирать те или иные средства, а заслугой С.Л. Рубинштейна является обоснование критерия типа отношений к труду и людям [5].

Одним из характерных качеств полноценной учебной деятельности является самостоятельность. В качестве абсолютного критерия деятельности В.Б. Ежеленко обозначивает осознанность цели, которая неразрывно связана с личностным смыслом этой деятельности для индивида. Под личностным смыслом ученый понимает индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность. В то же время необходимо учитывать мнение А.Н. Леонтьева, считающего, что личностный смысл отражает отношение мотива к цели, а также связывает объективные значения с реальностью

самой жизни субъекта и его мотивами. В контексте осознания общих смысловых образований следует учитывать индивидуальные ценности личности, поэтому ценность рассматривается как осознанный и принятый человеком общий смысл его жизни и деятельности как сути жизни человека.

Потребность в самостоятельности – это врожденное свойство ребенка, направленное на познание окружающего мира независимо от учебной деятельности. Самостоятельность на начальных возрастных этапах напрямую связана с заинтересованностью ребенка в предметных действиях. В учебной деятельности «неизбежно начинают действовать мотивы познавательные, желание узнать что-то еще неизвестное...» [4]. При этом интерес выступает «мощным побудителем активности личности», следствием которого является потребность приобретать знания. Следовательно, потребностно-мотивационная сфера должна быть основополагающим фактором воспитания самостоятельности. Самостоятельность выступает как волевая характеристика личности, связанная с развитием произвольности психических процессов.

Мы разделяем мнение тех, кто утверждает, что самостоятельность в учебном процессе возможна лишь при условии, что школьник владеет операционной стороной деятельности, в структуру которой включены: общеучебные умения, состоящие из познавательных, практических и организационных; технологические цепочки; творческие способности: перенос, способность к импровизации, гипотетичности, вариативность мыслительных операций; сотрудничество в обучении. Несомненно, что важным условием для осознания ребенком собственной самостоятельности является наличие

комплекса многообразных средств, которыми он может манипулировать. Исходя из этого, можно утверждать, что чем обширнее этот комплекс, тем больше возможностей для развития самостоятельности в учебе. Составным звеном «общеучебного умения» является организация труда – умение планировать, регулировать и осуществлять поставленные учебные цели и задачи. Еще одним компонентом организации самостоятельности младшего школьника в ходе учебной деятельности является создание ситуации успеха.

Успех в учении вызывает желание учиться, поскольку с психологической точки зрения успех – это переживание, состояние радости, удовлетворение от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, совпал с ее ожиданиями, уровнем притязаний либо превзошел их. Опираясь на педагогическую точку зрения, можно утверждать, что ситуация успеха – это также целенаправленный, организованный комплекс условий, позволяющих создать возможность достижения значительных результатов в учебе, в общении и в целом в деятельности. Мы, в русле нашего исследования, рассматриваем состояние успеха как субъективное состояние эмоциональной удовлетворенности младшего школьника процессом и результатом самоутверждения в учебной деятельности, своим местом (социальным статусом и ролью) среди сверстников.

И поэтому задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих учеников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Таким образом, личностно ориентированный подход, наряду с индивидуальным стилем педагогической деятельности, создает наиболее целесообразные и эффективные условия для развития самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности.

Литература

1. Быстрова, Т.В. Особенности самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Т.В. Быстрова // Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности: межвуз. сб. науч. трудов. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990. С. 52–64.
2. Вергелес, Г.И. Характеристика показателей сформированности учебной деятельности младших школьников / Г.И. Вергелес // Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности: межвуз. сб. науч. трудов. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990. С. 21–35.
3. Ежеленко, В.Б. Новая педагогика / В.Б. Ежеленко. СПб., 1999.
4. Елисеева, З.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.В. Елисеева. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1988.
5. Кувиго, Л.М. Воспитание у младших школьников самостоятельности как черты личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Кувиго. Тбилиси, 1978.
6. Срода, Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении / Р.Б. Срода; под ред. А.М. Гельмонта. М.: АПН РСФСР, 1956.
7. Сысуева, Л.В. Развитие самооценки младших школьников в их совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Сысуева. М., 1994.