

УДК 37.017.4–021.483

Абдуразакова Д.М.

ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: гуманитарное образование, содержание образования, правовое образование, толерантность, формирование толерантности.

В современных условиях усилилась роль социально-гуманитарного знания и образования. В результате на передний план выходит задача формирования и развития личности на основе современных представлений о гуманизме.

«Гуманный подход в образовании состоит в том, что воспитатель оптимистически мыслит о детях. Относится к ним как к самостоятельным субъектам, способным учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и свободному выбору» [2].

В Законе РФ «Об образовании» записано, что «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов».

Система образования имеет дело с мировоззренческими установками общества. В связи с этим толерантность выступает как «социально-образовательный императив». В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что потенциал образования

должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства [5].

Принципиально важным содержанием процесса модернизации отечественного образования является переход «от культуры полезности к культуре достоинства». Переход к гуманной педагогике предполагает, что она позволит развивать человеческое в человеке [1].

В связи с тем, что для молодого поколения в силу возрастных психологических особенностей характерны нигилизм, максимализм, конфликтность и в стране наблюдаются экстремистские тенденции, особенно среди молодежи, в Дагестане особое внимание нужно уделить воспитанию толерантности подрастающего поколения.

Сегодня назрела необходимость создания такой системы воспитания и образования, которая позволит успешно решать проблему диалога культур. Для педагога дагестанской школы важно учитывать особенности многонационального детского коллектива, традиции и обычаи. Творческое использование педагогами воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин является залогом формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе.

Каждая из учебных дисциплин, изучаемых в школе, вносит свой вклад в формирование толерантности, а правовое образование напрямую направлено на решение данной задачи. В настоящее время школьное правовое образование представляет собой

приоритетное направление образовательной политики государства, которое развивается на основе перспективного переосмысливания традиционных подходов к содержанию и организации социально-гуманитарного знания.

Под школьным правовым образованием мы понимаем систему обучающихся и воспитывающих действий, направленную на формирование у учащихся уважения к праву, правовых представлений и установок, основанных на принципах толерантности, современных правовых ценностях, достаточных для защиты прав, свобод, законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции. Это предполагает усвоение учащимися системных знаний в сфере права, толерантности в качестве основы для развития соответствующих ценностных ориентаций, а также социальных умений и навыков, необходимых современному человеку. Одной из основных целей правового образования является формирование толерантности у школьников.

Содержательная основа существующих правовых курсов соответствует образовательной цели формирования всего спектра ключевых компетенций, в том числе и толерантности. Главным критерием отбора правовой информации, рассчитанной на долговременное усвоение учащимися, является ее ценностная и социально-практическая необходимость, которая направлена на формирование толерантности. Учащимся необходимо знать и понимать содержание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, устройство государственно-правовой системы, гражданские права и обязанности, нормативные аспекты трудовых отношений, договорного права, законные способы защиты собственных прав и интересов, возможные пути

разрешения конфликтов, так как в конечном итоге это ведет к формированию толерантности.

Эффективный путь формирования толерантности через содержание правового образования видится в том, чтобы приоритет отдавался тематике, наиболее актуальной для учащихся и наименее подверженной конъюнктурным изменениям. Важно, чтобы учащиеся не относились к праву как к чему-то изменчивому и непостоянному.

Правовое образование, выступая важным условием формирования индивидуальных способностей, полученных знаний и навыков социального функционирования, является первым шагом к формированию толерантности. Все три уровня права – знания, навыки, способности – обеспечиваются на всех ступенях образования, соединяя логику возрастного развития, реальности социального функционирования в его правовом аспекте и познавательное содержание правового образования. Преемственность правового и толерантного образования обеспечивается материалами правовых, исторических и обществоведческих курсов, которые выстраиваются с учетом задач развития школьников на каждой ступени обучения.

В процессе правового целеобразования необходимо учитывать разные подходы к характеру формируемой правовой культуры, которые условно могут быть обозначены как тетическое и аксиологическое правопонимание. Понимание права, которое сводится к тому, что право исходит от определенного авторитета – государства, принято считать тетическим. Правовое обучение и воспитание учащихся объясняется потребностью каждого человека в свободе выбора между противоправным и правомерным поведением. Под правомерным поведением

понимаются деяния, которые не выходят за пределы установленных государством норм и правил поведения, а право выступает как система установленных и охраняемых государством общеобязательных норм, обеспечивающих совместное существование людей на началах свободы при минимуме карательного насилия.

Таким образом, формирование правомерного поведения становится первым шагом к формированию толерантности, так как в содержательном плане толерантность включает соблюдение прав других, что лежит в основе правомерного поведения.

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Такие дисциплины, как право и обществознание, занимают одно из важнейших мест в гуманитарном образовании старших учащихся. В соответствии с возрастными особенностями эти учебные курсы призваны информировать учащихся об основных правах, вызывать понимание ценности каждой личности, воспитывать в духе уважения прав и свобод других людей, построенных на принципах толерантности.

Под формированием толерантности у учащихся старших классов как ценностной установки мы понимаем организаторскую деятельность педагога в процессе правового образования учащихся. Формирование толерантности связано с изменениями в учащихся, которые ведутся целенаправленно, достигая определенных, заранее намеченных пределов.

Личность учащегося развивается и формируется благодаря взаи-

модействию различных факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, действующих стихийно или согласованно. При этом сам учащийся является не только объектом, но и субъектом своего собственного формирования и развития.

С учетом того, что вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства в той или иной мере влияют на формирование толерантности у учащихся, наша экспериментальная работа по формированию толерантности базировалась на знании особенностей учащихся, отношений между ними и их проявлений в поведении. При организации работы по воспитанию толерантности мы учитывали индивидуальные особенности учащихся и проблемы в отношениях между учащимися, причины их возникновения.

Изучив и проанализировав ситуацию, мы определили содержание работы по формированию толерантности во всей системе отношений в коллективе конкретного класса и всей школы № 18 г. Дербент (таблица).

В своем исследовании мы исходили из того, что процесс формирования толерантности у учащихся старших классов общеобразовательных школ будет эффективным, если учебно-воспитательный процесс строить на принципах междисциплинарности, поликультурности, полиэтничности,

оптимизации, практической направленности.

Принцип междисциплинарности предполагает, во-первых, выявление взаимосвязей между компонентами всего учебного процесса, согласование учебных программ, что обусловлено их содержанием. Во-вторых, опору на знания, полученные при изучении других дисциплин (истории, экономики, географии, литературы и т.д.), что позволяет учащимся соотносить их с новыми терминами, понятиями при усвоении нового материала на уроках права. В-третьих, применение общих методических приемов к преподаванию. В-четвертых, интеграцию правовых знаний в другие предметы учебного процесса (историю, обществознание). Реализация принципа междисциплинарности способствует обеспечению единства и целенаправленности процесса формирования толерантности.

Принцип поликультурности предполагает создание плодотворного взаимодействия разных культур, это связано с тем, что реально в пространстве современной школы объективно взаимодействует множество культур. Каждый учащийся привносит культуру своей семьи, друзей и родителей, этнической группы, к которой он принадлежит. Это, в свою очередь, обогащает картину мира учащихся, позволяет оградить сознание учащихся от стереотипов в отношении тех или

Содержание работы школы № 18 г. Дербент (пилотной школы ЮНЕСКО) по формированию толерантности учащихся

№	Блоки дисциплин	Формы организации работы			
		Классные часы	Внеурочная работа	Внеклассная работа	Учебно-исследовательская работа учащихся (научный кружок, участие в конференциях и всероссийском конкурсе «Шаг в будущее» и т.д.)
1	Общеобразовательные дисциплины, в которые включены проблемы формирования толерантности				
2	Гуманитарные дисциплины				
3	Общеобразовательные дисциплины, объединенные единым методическим приемом преподавания				

иных социальных групп. Принцип поликультурного общения предполагает создание условий для позитивного взаимодействия и взаимообогащения людей разных культурных, религиозных и социальных групп [4].

Поликультурная составляющая школьного образования раздвигает рамки внутреннего мира учащихся. Происходит это в процессе знакомства с разными историческими и географическими знаниями, в ходе сравнительного анализа реалий разных культур. Так ученик овладевает навыками культурной децентрации, понимая многоплановость мирового развития, непреходящее значение общечеловеческих ценностей.

Существенным следствием и результатом действия принципа поликультурности является умение замечать, понимать, принимать и учитывать в своих действиях альтернативное мнение. Учащиеся, получая информацию о многомерности реальности, существовании различных точек зрения, осваивают навыки ведения диалога. В этом отношении поликультурное образование имеет прямое отношение к развитию критического мышления, учит навыкам поиска совместными усилиями наиболее продуктивного решения той или иной проблемы, что является проявлением толерантности.

Совместная работа администрации школы с классными руководителями и родителями по формированию толерантности учащихся реализовывалась следующим образом: беседы с подростками, классные часы по теме «Правила для учащихся», внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений (классные часы по толерантности, выступления школьной лекторской группы), ролевые игры «Ты и закон», «Человек и закон», анкетирование по проблемам толерантности,

конкурсы стенных газет. Особое внимание вопросам толерантности было отведено при планировании декады правовых знаний, которая включала в себя следующие мероприятия: игру «Семейный вопрос», диспут «Мы разные, но мы едины», брейн-ринг «Ответственность несовершеннолетних», тематические классные часы «Изучаем Конвенцию о правах ребенка», конкурс сочинений «Толерантность в школе».

Для реализации творческих способностей учащихся нами был запланирован и проведен школьный конкурс по теме: «Лучшая работа по проблемам толерантности и культуры мира». Цель конкурса состояла в формировании и внедрении в социальную практику норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп в различных ситуациях социальной напряженности. Задачи конкурса: содействие, поддержка и распространение знаний о проблемах толерантности в школе № 18 г. Дербент; развитие творческого потенциала и повышение активности школьников, их заинтересованности в расширении знаний о проблемах толерантности; обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в школе, обществе; проявление толерантности по отношению к себе и другим людям; развитие способности к самоанализу, самопознанию, повышение уверенности в себе; развитие коммуникативных умений и навыков, укрепляющих социальные связи; развитие навыков конструктивного диалога; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

В экспериментальной работе предпочтение отдавалось активным формам деятельности: организовывалось

непосредственное знакомство учащихся с работой органов власти страны, местного самоуправления, судов, избирательных комиссий и т.д. Для реализации полученных знаний, развития организаторских способностей учащихся и толерантных отношений в школе в 2006/2007 учебном году была создана Школьная Республика. Этот орган ученического самоуправления был создан на демократических началах как модель правового общества. Создавая данную структуру, мы решали следующие задачи. Во-первых, мы использовали возможности детского самоуправления при организации жизнедеятельности школы в создании гражданской правовой среды. Во-вторых, это возможность уменьшить интолерантность школьной среды за счет эффективного решения проблемных ситуаций и формирования чувства сопричастности к школьной жизни. В-третьих, формирование толерантных отношений и умения принимать ответственные решения. В-четвертых, готовность учащихся к осознанному выбору и освоению разнообразных процессов управленческих программ, построенных на принципах толерантности. В-пятых, развитие способности и желания работать по-новому, обладая необходимым потенциалом профессиональных социальных и нравственных качеств, высокой гражданской позицией и волей, способностью принимать нестандартные решения.

Принципами деятельности Школьной Республики стали следующие позиции, разработанные школьниками совместно с учителями:

- образовательное учреждение (школа) – целостное правовое пространство, закрепляющее элементы толерантности и правовой культуры на всех стадиях развития личности школьника с 1 по 11-й класс (устав

школы, правила поведения, правила взыскания);

- выборы совета школьников и его председателя, участвующего в принятии управленческих решений совместно со школьной администрацией, в качестве представителя интересов учащихся;
- создание Службы примирения и института Омбудсмана в школе, деятельность которых включает в себя участие в качестве арбитражных представителей в конфликтных ситуациях различного типа: «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель – классный коллектив», «ученик – родитель».

Таким образом, деятельность выборного органа детского самоуправления в школе становится первым шагом для возникновения у учащихся основ толерантности, правового сознания, правовой культуры.

Решающим фактором формирования толерантности мы считали встречи учащихся с представителями иных культур в специально организованной педагогической среде, привлекательной и ценной для учащихся. Для того чтобы учащиеся могли осознать поликультурность наиболее ярко, была запланирована встреча с «американцами» – «встреча двух культур», так как процесс формирования толерантной позиции учащихся с наибольшей эффективностью проходит в рамках гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения с ее открытостью внешней социокультурной среде.

Сама по себе встреча с иной культурой вовсе не обязательно приводит к положительным изменениям в сознании подростка. Очень важно, чтобы учащиеся шли от знакомства с иной культурой и попыток понять иную культуру к осознанию проблематичности

собственного понимания иных культур. Необходимо пробудить их сомнение в адекватности своего понимания. Данный шаг очень важен, так как заставляет учащихся взглянуть на собственное восприятие других культур, выявить социальные стереотипы, которыми они до сих пор пользовались. Он заставляет учащихся осознать и источник этого непонимания – иную логику мышления, что является первым шагом по формированию толерантности. Осознание учащимися проблематичности своего понимания других культур является предпосылкой следующего шага педагога – организации групповой коммуникации по отношению к иной культуре. Важно, чтобы учащиеся были сосредоточены на поиске сходства в разнообразных культурах, а не их отличий, чтобы выявлялись их положительные аспекты, а не отрицательные, чтобы понимание и оправдание превалировало над оценкой и осуждением. Это ни в коей мере не означает невнимания к знанию и пониманию особенностей иной культуры, ведь без знания и понимания не может быть осознанного отношения.

В этой связи в соответствии с планом работы школы № 18 были запланированы следующие мероприятия: неделя «Согласие», научно-практическая конференция по правовым знаниям и толерантности, конкурс плакатов «Мы разные, но мы едины», викторина «Толерантность и права ребенка», а также серия тренингов по межнациональной толерантности.

В общеобразовательной школе работа по формированию толерантности у учащихся старших классов отражала различные стороны жизни школы, школьной и внешкольной среды. Необходимо было создать атмосферу взаимоотношений учащихся, учителей, родителей, характеризующуюся

демократизмом, оптимизмом, доброжелательностью, открытостью, взаимопомощью. Во-первых, внести коррективы в содержательную часть образовательного процесса; внести элементы поликультурного и правового образования, делая упор на позитивные установки, так как именно поликультурное образование побуждает глубокое осознание культуры своего народа. Если человек не знает традиций и обычаев своего народа, то он не сможет в полной мере интегрироваться в мировую культуру, поэтому формирование представлений о многообразии культур, воспитание в духе мира и взаимодействия культур является очень важным в деле формирования толерантного сознания.

Во-вторых, в формировании и становлении толерантного сознания не менее важную роль играет формирование правовой культуры; в частности, нельзя забывать о таком большом блоке знаний, который оказывает огромное влияние на менталитет человека, – это знание прав и свобод человека и гражданина.

В-третьих, важно помнить, что изменения в содержательной части обязательно повлекут за собой изменения и в методике преподавания предметов – это использование интерактивных методов преподавания, ролевых и деловых игр, тренингов и т.д. Именно интерактивные методы обучения приводят к тому, что изменяются отношения не только между учениками, но между учителями и учениками, так как меняется весь процесс обучения и воспитания. Работая в интерактивном режиме, преподаватель побуждает учащихся к дискуссии, учит обосновывать свою точку зрения, принимать и уважать иную. Это позволяет научить учащихся разрешению конфликтов, ведению переговоров, формированию

коммуникативной культуры, умению сопоставлять различные точки зрения на происходящие в социуме процессы и явления, обдумывать альтернативные решения и принимать собственные на основе анализа полученной информации, – все это направлено на формирование толерантности.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Непройдённый путь: от культуры полезности к культуре достоинства / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. 1990. № 5. С. 5–12.
2. *Бондаревская, Е.В.* Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды): в 2 т. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. Т. 2.
3. *Вислова, А.Д.* Гуманистическая парадигма образования – основа формирования толерантности / А.Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 3.
4. *Дмитриев, Г.Д.* Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. М., 1999.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
6. *Мирошниченко, Л.* Программа воспитания культуры толерантности в университете / Л. Мирошниченко, А. Шарафеева // Высшее образование в России. 2007. № 9.
7. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. М., 2001.