

УДК 37.034–057.36

Костылев С.В.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Ключевые слова: этика, нравственность, патриотизм, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, нравственно-патриотические ценности, нравственные идеалы.

В настоящее время в высших военно-учебных заведениях недостаточно внимания уделяется проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания. Учебно-воспитательный процесс направлен в основном на вооружение курсантов профессиональными знаниями, умениями и навыками (развитие интеллекта военнослужащего), а поэтому носит односторонний характер, воспитание отодвинуто на второй план. Воспитательные возможности учебных дисциплин, формирующих духовные, нравственно-патриотические ценности, нравственные идеалы, культуру межнационального поведения, не используются в должной мере.

Для понимания и теоретико-логического обоснования понятий, характеризующих процесс формирования нравственно-патриотических ценностей воспитуемых и их соотношение, мы считаем уместным уточнить, провести взаимосвязь таких категорий как «этика», «мораль», «нравственность», «патриотизм», «нравственное воспитание», «нравственно-патриотические ценности», «высокие нравственные идеалы». Обращение к этим понятиям важно потому, что они ориентированы на переосмысление традиционных научных положений и подходов к системе нравственного воспитания и нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ с учетом особенностей реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

В настоящее время понятия «этика», «мораль», «нравственность» находятся в единстве, взаимосвязаны, употребляются как идентичные, тем не менее мы считаем необходимым их разграничивать и содержательно, и функционально.

С научной точки зрения этикой называют науку, где системообразующими

свойствами являются понятия добра и зла. «Этика (от греч. *ethika*, от *ethos* – обычай, нравственный характер) – учение о нравственности, морали» [9, с. 545]. Этика как наука содержит свод правил, определяющих поведение человека в обществе, регулирует практическую жизнь человека, нормативный характер и рассматривает вопросы происхождения, сущности понятий «мораль», «нравственность». Примером профессиональной этики является норма поведения офицера.

Сегодня ситуация усложняется тем, что современная этика столкнулась с такими причинами, как забвение нравственности, двойные стандарты в политике и отношениях, подмена ценностей, пренебрежительное отношение к моральным нормам общественного поведения, правилам воинского этикета и т.п. Эти причины могут быть устранены в процессе педагогической деятельности, способствующей формированию нравственно-патриотических ценностей.

Подмена ценностей является одной из причин, порождающих нравственные конфликты между людьми, человеком и обществом, воинским коллективом, и ведет к обострению межнациональных отношений. Кризис ценностей становится реальностью, когда мораль теряет свою очевидность, что приводит к тому, что люди перестают понимать, различать, что есть добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и достоинство и т.п.

Мы считаем, что только человек, сохранивший свои национальные и патриотические ценности, с нравственной устремленностью к добру, духовно-нравственному очищению способен на оптимальные решения. И только такой человек может помочь своему народу чувствовать чужую беду и понять проблемы человечества.

В системе высших военно-учебных заведений становится необходимым пробуждение в курсантах утраченных ими возвышенных идеалов, ценностей, воспитание нравственности и патриотизма, толерантности и милосердия, культуры межнационального поведения.

Осмысливая сущность нравственности личности, следует иметь в виду, что в качестве синонима этого понятия употребляется термин «мораль». «Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – это та область этических ценностей, которая прежде всего признается каждым взрослым человеком» [там же, с. 275]. Содержание этой категории меняется с течением времени и различно у разных народов и слоев населения (принцип множества моралей и единства этики).

Под моралью в этике понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. Своеобразие морали и ее особая роль в культуре связаны с потенциально неисчерпаемой многозначностью ее содержания. Социальные противоречия и конфликты сводятся к моральным коллизиям, борьбе идей, столкновению антагонистичных моральных принципов, которые стоят над схваткой интересов и борющихся сил. Следовательно, мораль – это относительно жесткая система норм поведения человека в социуме и функционирует в механизме общественного мнения.

Диалектика общечеловеческого и национального в морали дается особенно сложно. Чувство национальной принадлежности завладевает нами с особой силой потому, что в нем проявляются наиболее древние, родовые определения человека. Профессор

Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова С.Ф. Анисимов подчеркивает, что «мораль – это фундаментальная основа всей человеческой жизнедеятельности и иммунная система, предохраняющая личность и общество от духовного распада» [1, с. 7].

Таким образом, мораль, будучи предметом этики, находит в ней свое продолжение и завершение. Этика возникает не только из научных, но и из моральных потребностей. Это относится не только к суммарным моральным потребностям больших человеческих обществ, но и к моральным потребностям личности. Человек также обращается к этике для того, чтобы преодолевать ситуации моральной раздвоенности или блокировать их возникновение.

В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить о его уровне нравственности. Нравственность представляет собой одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания, является совокупностью сознания, навыков и привычек личности, связанных с соблюдением моральных норм, правил и требований общих принципов по отношению друг к другу и обществу. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Она включает также соответствующее понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме. Нравственная регуляция поведения не может осуществляться по приказу, принуждению или эгоистическому расчету. Критерием

нравственного прогресса может быть духовная зрелость личности, ее способность сделать гуманистические общечеловеческие и нравственно-патриотические ценности смыслом собственной жизнедеятельности.

Нравственность формируется всегда с личностью. Формирование нравственной воспитанности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и принципов в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. С нашей точки зрения, нравственность – это ценность, неписанные правила и нормы, регулирующие отношения человека с окружающим миром и практика поведения его в обществе, объединяющие в себя идеалы добра, коллективизма, справедливости и др. Нравственность можно назвать идеалом – регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения. Специфика нравственности в том, что нет специальной нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой деятельности: воинской, политической, трудовой и т.д. Следовательно, весь процесс воспитания человека и есть процесс его нравственного совершенствования.

Выдающийся педагог А.С. Макаренко (1888–1939) был сторонником педагогического проектирования личности, а цель педагогической деятельности видел в программе развития личности и ее индивидуальных коррективов. Он писал, что «глубочайший смысл воспитательной работы... заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей» [5, с. 39]. Потребности представляют собой наиболее значимый критерий развития личности, особенно ее нравственного потенциала.

Мораль функционирует в механизме общественного мнения,

нравственность человека возникает также под влиянием общества, но возникает она через индивидуальный выбор целей и ценностей и основана на механизме становления и развития общечеловеческого в человеке. Мораль связана с внешней целесобразностью, а нравственность – со свободным выбором ценностей и самоопределением человека. Таким образом, выстраивается взаимосвязь понятий: этика – это наука о нравственности; мораль – это свод предписаний творения добра; нравственность – это практика хорошего поведения.

Особо следует подчеркнуть, что ценность не тождественна полезности. Ценности выступают как «общезначимая форма воления и поведения» (Р. Лотце). При этом люди следуют им большей частью «автоматически», безрефлексивно. Ценности – это предпочтения (отвержения) определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации указано, что интересы государства состоят «в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций, патриотизма, гуманизма и культурного... потенциала страны» [4].

Мы рассматриваем нравственные ценности как позитивные и исходим из того, что нравственные ценности мотивируют действия и поступки человека, являются его ориентирами в объективном мире. Нравственные ценности помогают обществу и человеку отделить хорошее и плохое, истину и заблуждение, красоту и безобразие, справедливое и несправедливое, допустимое и запретное, существенное и несущественное и т.д. Важным средством снятия разрыва между ценностью и поведением является воля, снижающая колебания и неуверенность и

заставляющая человека действовать. Воля может проявляться и как внутреннее побуждение, и как внешняя сильная мотивация в форме приказа.

Источниками рассмотрения методологии педагогики и методики педагогического исследования явились фундаментальные положения В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, В.М. Полонского и др., видных военных педагогов, историков, философов – И.А. Алехина, А.В. Андреевского, А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, М.С. Галкина, Н.Н. Головина, В.П. Давыдова, М.И. Драгомирова и др.

Среди нравственных идеалов, особенно в переломные для общества периоды, наиболее важными и значимыми выступают Отечество и патриотизм. «Патриотизм (от греческого *patris* – родина, отечество) – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре» [7, с. 248]. Патриотизм неразрывно связан с культурой межнационального поведения, и в нем заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам. Между культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь: формируя патриота, мы формируем культурного человека, и чем выше культурный уровень курсанта, офицера, тем богаче чувство патриотизма.

Как и нравственность в целом, патриотизм носит деятельный характер, поэтому и его воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности курсантов. Достижению этой цели служит героико-патриотическая работа по сбору материалов о подвигах советских людей в боях с фашистскими захватчиками, создание музеев боевой и трудовой славы, изучение военного дела, проведение военно-спортивных игр и

соревнований, поддержание шефских связей с военными училищами и подразделениями, уход за памятниками героям и т.д.

Патриотизм как внутреннее духовно-нравственное состояние народа рассматривается в работах русских философов Н. Бердяева, Н. Данилевского, И. Ильина, К. Леонтьева, М. Ломоносова, В. Соловьева, П. Флоренского, А. Хомякова, писателей и поэтов В. Белинского, В. Белова, Ю. Бондарева, Н. Гоголя, М. Державина, Ф. Достоевского, С. Есенина, Н. Карамзина, А. Пушкина, В. Распутина, А. Солженицына, Л. Толстого, Ф. Тютчева, М. Шолохова и др.

Так, характерной особенностью творчества русского философа И.А. Ильина (1883–1945) выступала духовность, которая основывалась на лучших достижениях и образцах русской истории, культуры, нравственности, православия. В понимании русской идеи, основных вопросов жизни России особую роль, по убеждению И. Ильина, играет патриотизм как важнейший момент, этап развития личности, а именно – ее духовного развития, самовыражения. По его мнению, «достигнуть дух других народов может только тот, кто утвердил себя в духе своего народа» [3, с. 67]. Содержание, направленность и особенно уровень духовного патриотизма, его реальное воплощение являются наиболее глубокой, существенной стороной концептуального подхода в теоретическом отношении.

В XXI в. патриотизм входит в число самых активных научных проблем, претерпевает существенные изменения, учет которых особенно важен для системы военного образования. Формируются методология, методика социологических исследований, публикуются фундаментальные научные работы (И.И. Валеев, А.В. Кузнецова,

В.К. Левашов, Р.Г. Яновский и др.). Общественные науки отводят патриотизму решающую роль как общенациональной идее, способной объединить россиян и преодолеть угрозу национальной безопасности. Основные подходы к методологии современного патриотизма рассматриваются в инновационной монографии Р.Г. Яновского «О смысле созидющего служения Человеку, Народам России и Отечеству». Автор характеризует патриотизм в качестве основополагающей ценности для отдельного человека и каждого народа в XXI в. Индикаторами для изучения динамики состояния уровня развития патриотизма предложены [10, с. 42]:

- гражданская направленность личности, ее мировоззрения;
- формирование нравственных, духовных ценностей, убеждений;
- служение Родине, человечеству, развитое чувство служения общественному долгу.

В современных условиях патриотизм определяет социально-нравственное и морально-психологическое чувство гражданина. «Социально-нравственное свойство патриотизма заключается в объединении и сплочении граждан во имя сохранения и процветания Отечества, сохранения конкретно-исторической социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, верности ей в период испытаний, в готовности к защите Отечества» [6, с. 10].

Таким образом, в современной научной интерпретации патриотизм представлен во всей взаимообусловленности традиционных и новых факторов, определяющих его сущность. Патриотизм русских воинов проявлялся и проявляется в верности Военной

присяге и воинскому долгу, храбрости и массовом героизме и направлен на укрепление державности, единства и сплоченности, превосходства общего над частным, коллективного над индивидуальным.

Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости, неразрывную связь с культурой межнациональных отношений. Патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности.

Для полноты анализа необходимо рассмотреть и понятие «патриотическое воспитание». Оно составляет важнейшую часть не только системы общественного воспитания, но и военной культуры военнослужащих и находится в органической связи с нравственным, нравственно-этическим, интеллектуальным, военно-физическим и трудовым воспитанием.

Цели патриотического воспитания курсантов решаются в ходе проведения мероприятий информационно-воспитательной и культурно-досуговой работы. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального поведения осуществляется в процессе включения курсанта в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории и культуре Отечества, любви к Родине, родным местам; воспитания готовности к защите Родины; изучения обычаев, традиций и культуры разных этносов.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» определяет содержание,

основные пути развития системы патриотического воспитания, ее главных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания народа как «важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества» [2]. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание является важной составляющей повышения обороноспособности нашего государства, боевой готовности Вооруженных Сил России.

Теоретические аспекты организации патриотического воспитания офицеров Российской армии и флота нашли отражение в работах военных педагогов и психологов А.В. Барабанщикова, А.С. Бородавка, М.И. Драгомирова, И.В. Добчинского, В.П. Жуковского, В.Г. Звыгинцева, М.А. Вознюка, В.И. Вдовюка, В.Н. Герасимова, И.Ф. Гербарта, П.Н. Городова, В.П. Давыдова, В.П. Еремина, Л.Ф. Железняк, И.А. Липского, А.С. Макаренко, Г.А. Шабанова и др.

Нравственное воспитание является одной из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе. Анализ отечественного и военно-педагогического наследия прошлого убеждает нас в том, что научному оформлению теории нравственного воспитания предшествовал определенный потенциал идей, практического передового опыта создания воспитательных систем государственными

деятелями и выдающимися военачальниками. В этой связи правомерно отметить, что ценность любой педагогической системы в том, что ее создание уже само по себе включает предпосылку воспитательного процесса применительно к конкретным историческим условиям.

Нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Многие педагоги, философы и писатели, такие как Вольтер, И.Ф. Гербарт, Ф. Дистервег, Я.А. Каменский, Дж. Локк, Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др., считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре их воспитательной деятельности. Так, великий педагог России К.Д. Ушинский (1824–1871) писал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [8, с. 29].

Заметим, для нравственного воспитания необходимо хорошо ориентироваться не только в его содержании. Не менее важно детально осмыслить, какого человека можно считать нравственным и в чем проявляется настоящая сущность нравственности вообще. С нашей точки зрения, нравственным является тот человек, который в своем поведении и жизни придерживается и выполняет моральные принципы, нормы и правила морали. Следовательно, основой воспитания личности гражданина-патриота должно стать нравственное воспитание, так как только личность, взращенная

на общечеловеческих и нравственно-патриотических ценностях, способна найти верные нравственные ориентиры в самых сложных обстоятельствах.

Процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственно-патриотические ценности курсантов военных училищ. Воспитуемый должен не только думать, но и действовать по совести, в соответствии со своими мировоззрениями. Под нравственно-патриотическими ценностями мы понимаем такие качества военнослужащих, как патриотизм и гражданственность, верность своему Отечеству, выработка высоких нравственных идеалов, формирование культуры межнационального поведения, толерантности и поликультурности, воинского этикета и уважительного отношения к представителям других наций.

Эффективность военно-патриотического воспитания курсантов военных училищ обусловлена уровнем разработанности теоретико-методологических основ, глубоким изучением направлений, признаков данного социального объекта, критериев эффективности, средств и форм, перспектив развития в контексте новой военной образовательной доктрины.

Таким образом, в процессе воспитания курсантов военных училищ исключительное значение имеет формирование нравственности. Сущность воспитания заключается в нравственном совершенствовании человека, приращении в культурном и социальном плане. Регулирующую функцию поведения воспитуемых во всех сферах жизни и деятельности, в частности, выполняют правовые нормы и постановления государственных органов, производственно-административные правила на предприятиях и в учреж-

дениях, уставы и инструкции, указания и приказы должностных лиц, а также нравственность.

Литература

1. *Алексеев, П.В.* Философы России XIX–XX столетий. Биографии. Идеи. Труды / П.В. Алексеев. М., 2002.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». М., 2005.
3. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления: собр. соч. / И.А. Ильин. М., 1993. Т. 1.
4. Концепция национальной безопасности (утв. Указом Президента Российской Федерации от 20.01.2000 г. № 24). М., 2000.
5. *Макаренко, А.С.* Сочинения: в 7 т. / А.С. Макаренко. М., 1957–1958. Т. 4.
6. *Меньшиков, С.П.* Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях (на примере Северо-Кавказского региона): автореф. дис. ... канд. пед. наук С.П. Меньшиков. Майкоп, 2006.
7. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы / под общ. ред. И.Л. Борщова. Краснодар, 2005.
8. *Ушинский, К.Д.* Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. М., 1948. Т. 2.
9. *Философский энциклопедический словарь.* М., 2008.
10. *Яновский, Р.Г.* О смысле созидющего служения Человеку, Народам России и Отечеству / Р.Г. Яновский. М., 2004.