

УДК 378.18

ДУХОВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Ключевые слова: духовный рост, самосознание, самооценка, рефлексия, личностная направленность.

Шатохина И.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методик
начального образования
Педагогического института
Южного федерального университета*

Рассмотрение проблемы преемственного построения духовно ориентированной подготовки учителей мы считаем необходимым начать с уточнения возрастных рамок, в пределах которых будут определяться основные аспекты духовного становления человека, выступающего субъектом профессионально-педагогического образования. В смысловом плане категория «студенчество» в данном случае весьма объемна, так как соотносится с людьми, получающими профессию учителя в условиях непрерывного педагогического образования. Варианты такой непрерывности могут быть различны, в силу чего различаются возрастные категории обучающихся. Наиболее распространена практика реальной непрерывности, когда студентами являются молодые люди, обучающиеся в системе «педколледж – педвуз», относящиеся к категории юношества, возрастные рамки которой от 16 (17) до 21 (25) лет. В условиях современного модернизирующегося образования все чаще под эту же категорию попадают учащиеся профильных педагогических классов или подростки, готовящиеся получать высшее педагогическое образование и в конечном итоге поступающие в педагогический вуз. Однако нельзя не сказать и о практике, по сути, не являющейся непрерывной, когда категорию студентов составляют люди, некогда получившие среднее специальное педагогическое образование, но пришедшие в вуз после некоторых лет работы, в возрастном плане соотносимые с этапом ранней зрелости, или взрослости, от 21 года до 28 лет. Знание особенностей духовно-психологического становления указанных возрастных категорий учащихся и студентов необходимо, если ставится задача преемственной организации профессионально-педагогической подготовки в системе непрерывного педагогического образования на основе духов-

но ориентированного подхода. В возрастные рамки от 16 до 28 лет вмещается достаточно длительный и ответственный этап жизни человека, его духовного роста, связанный со значительными изменениями в психофизиологической, социальной и собственно духовной сторонах личности. Далее мы попытаемся осветить аспекты развития человека на указанном этапе, наиболее важные, на наш взгляд, с позиции духовного роста. Эти аспекты являются показателями не только прогрессивного, но и возможного регрессивного развития человеческой личности, знание которых одинаково необходимо для построения духовно ориентированного педагогического образования, в основе которого лежит понимание духовного становления человека как накопления опыта двоякого рода: духовных достижений и преодоления внутренних и внешних преград на пути духовного преобразования собственной личности. Обретение подобного опыта человеком является результатом взаимосвязанных возрастного, психофизиологического и социального процессов развития, а также, поскольку речь идет об особой категории, студенчестве, – профессионально-личностного развития.

Ниже мы сосредоточимся на изложении специфических сторон юношеского возраста, свидетельствующих о продвижении человека по пути духовного созревания. Среди наиболее характерных особенностей юношеского возраста, во многом определяющих развитие духовных сил человека, большинство исследователей указывает стабилизацию, равновесие, достижение наивысших результатов в процессах биологического, психологического и социального развития. Организм человека сформирован, прекращен его рост, усовершенствована высшая нервная деятельность, уравнивается психика, возникает реальная готовность к само-

стоятельной трудовой жизни, независимости по отношению к миру взрослых. «...Уже найдена навсегда почва для правильного соотношения внутреннего и внешнего мира, свободы внутри и необходимости в реальности, найдена, наконец, та психическая установка, которая предваряет зрелый период, ставит ему задачи» [1, с. 73]. Такая установка, по мнению В.В. Зеньковского, заключается в художественном подходе к миру, носит эстетический характер, так как реализуется в стремлении творчески преобразить окружающую действительность в соответствии со сложившимися в сознании юноши идеалами. Эти «задачи активности», по мнению ученого, во многом ложатся в основу всей последующей жизнедеятельности человека, т.е. становятся целями, определяют жизненные планы, которые строятся в юношестве и являются достаточно реальными. Эти планы связаны с выбором профессии, партнера и вообще смысла собственной жизни. Важное, даже центральное новообразование юношеского возраста, по мнению многих исследователей, связано с трансформацией чувства взрослости, появлением притязания на внутреннюю взрослость. Именно в юности происходит личностное и профессиональное самоопределение, решается вопрос: кем быть и каким быть? [3–5; 12; 13; 16]. Самоопределение вообще и юношеское в частности можно по праву считать духовным актом, если оно основывается на соблюдении определенных духовно-нравственных заповедей, в ряду которых могут быть следующие: общественное признание не самоцель, а следствие честных усилий на благо людей; любому делу (даже временному) нужно упорно и дотошно учиться; чтобы выбрать себе дело по душе и по плечу, нужно ориентироваться во множестве видов профессионального труда и в стране, и в регионе, и в

непосредственной близости от места проживания; нельзя обесценивать никакое трудовое занятие: уважение к делу есть уважение к человеку; нужно реалистично и спокойно оценивать свои достоинства и недостатки, вырабатывать индивидуально своеобразный и морально оправданный стиль решения жизненных задач [3]. Как справедливо отмечает Е.А. Климов, самоопределение – это не однократный акт, определяющий образ жизни и поведение человека на всю жизнь, однако как раз в юношеском возрасте закладываются основы такого стиля жизни и способа решения возникающих на ее протяжении проблем.

Проблема юношеского самоопределения чрезвычайно сложна и важна с точки зрения рассмотрения ее взаимосвязи с процессом духовного созревания человека в целом. Остановимся несколько подробнее на таком ее аспекте, как профессиональное самоопределение, так как выбор профессии – это одно из главных решений в жизни человека, от которого во многом зависит как его вклад в преобразование, усовершенствование окружающей действительности, так и собственный личностный, духовный рост, опосредованный ростом профессиональным. Кроме того, от сделанного юношей профессионального выбора во многом зависят его собственные успехи в получении специального образования и в немалой степени характер построения самого образовательного процесса. Как показывают практика и специальные исследования, процесс профессионального самоопределения может длиться на протяжении всего периода получения профессионального образования, и не всегда его результат в пользу изначально выбранной профессии [3; 4; 14; 17]. Профессиональное самоопределение – это во многом и личностное самоопределение. Оно зависит от уровня само-

уважения, а также способности осознать и принять в себе личностные качества и особенности, рассматриваемые в качестве условий предполагаемых профессиональных достижений [9]. Иными словами, профессиональный выбор юноши зависит во многом от характера сложившейся у него Я-концепции, или так называемых личностных факторов. В ряду наиболее значимых факторов профессионального самоопределения юношества И.С. Кон называет также внеличностный фактор, а именно влияние друзей и сверстников, которому по значимости уступают родители, школа и профориентационные мероприятия [4]. В ряде современных исследований (В.И. Журавлев, Н.Б. Нестерова, Н.Л. Иванова, С.Е. Рескина) утверждается, что внешкольная социальная среда сверстников в большей степени выступает одним из источников информации о профессии, а решающую роль в выборе профессии играет сам выпускник, его интересы, обусловленные увлечением тем или иным учебным предметом. Среди прочих факторов профессионального самоопределения – возраст, в котором сделан выбор профессии. Чем ниже возрастной ценз этого выбора, тем менее он надежен и устойчив и тем вероятнее воздействие взрослых на процесс принятия решения. В исследованиях последних лет (А.Т. Колденкова, Н.В. Комусова, Н.Б. Нестерова, А.Ф. Шиян) профессиональное самоопределение студентов вуза связывается со становлением у них профессиональной направленности, т.е. совокупности профессионально значимых свойств личности (потребностей, интересов, идеалов, ценностей, убеждений). Установлено, что образ будущей профессии, т.е. образ-цель, у студентов от курса к курсу постоянно преобразуется и к концу обучения становится наиболее адекватным. Однако отношение студентов к профессии зависит не столько от сте-

пени адекватности представлений о ней, сколько от оценки ее социального престижа. Реалии наших дней таковы, что профессиональная направленность студентов педагогических вузов к концу обучения снижается в силу того, что студенты убеждаются в низком социальном статусе работы учителя [17]. Некоторое углубление в проблему профессионального самоопределения в юношеском возрасте позволяет увидеть не только ее сложность и жизненную значимость для растущего человека, но и то, что этот по большей части самостоятельный духовный акт нуждается в поддержке со стороны взрослых, педагогов.

Помимо профессионального самоопределения, важным показателем и фактором духовного становления человека в юношеском возрасте выступает его личностное самоопределение, связанное с нахождением для себя ответа на вопрос: каким быть? Несомненно, что прежде всего речь идет о морально-нравственной стороне этого вопроса. Особое внимание проблеме морального развития личности на различных возрастных этапах уделяется в периодизации Л. Колберга, по сути, являющейся описанием стадийного развития моральных суждений. В том понимании, в котором мы говорим о юношестве, связывая его с категорией студенчества, весьма протяженной в возрастном плане, человек проходит путь автономизации моральных решений, когда они из внешних постепенно приобретают характер внутренних (интериоризированных) норм, превращаясь в собственные, принятые в соответствии с устойчивыми моральными принципами, обеспечиваемые развитым чувством совести и индивидуальным стыда. Для ранней юности характерной является внутренняя противоречивость морального сознания: с одной стороны, критичность по отношению к общепри-

нятым нормам морали и нравственности, понимание их относительности, с другой – страстная потребность и желание обрести устойчивые морально-этические императивы. Период морального и интеллектуального поиска сменяется более стабильным юношеским и ранним зрелым возрастом, для которых характерно наличие собственной системы духовно-нравственных ценностей, когда человек в моральных суждениях и поведении ориентируется на универсальный этический принцип. Большинство ученых отмечает такую характерную особенность нравственного развития в этом возрасте, как усиление сознательных мотивов поведения. Повышается интерес к моральным проблемам смысла и образа жизни, долга, любви и верности и др. Заметно укрепляются личностные качества, которых не хватало в подростковом возрасте: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность и инициатива в принятии решений и поступках, умение владеть собой. Вместе с тем нередки и отрицательные проявления морального облика, поступки, в основе которых лежат не всегда достойные мотивы. Объясняется это тем, что в юности и первом периоде зрелости способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере [2; 4; 13; 15].

Моральное становление личности не отделимо от опыта ее социального поведения и реальной деятельности, выступающих как фактором развития, так и сферой реализации характерного способа решения моральных проблем. Социальная активность выступает необходимым условием развития таких моральных чувств и качеств человеческой личности, как солидарность, взаимопомощь, сотрудничество, отзывчивость (В.В. Зеньковский). Юношеский возраст – это пора, когда еще сильна естественная социальность человека, или

его стремление к организации, что может стать основой развития социальной активности. В.В. Зеньковский утверждает, что «в области активности... имеет огромное значение эмоциональная сфера... Свобода эмоционального развития требует свободы телесных движений, равно как и свободы в творчестве» [1, с. 329]. Поэтому основным средством и условием эффективности социального воспитания, направленного на развитие социальной активности человека, должна стать свобода деятельности. В соответствии с этим требованием должны строиться все виды объединений, в состав которых входит студент как объект и субъект социализации: академические студенческие коллективы (учебная группа, курс, факультет), общественные организации и неформальные группы. Вместе с тем в стремлении юношества к коллективности усматривается как позитивный, так и негативный аспект. При благоприятных условиях молодежные объединения – это среда, в которой осуществляется активное самоопределение растущего человека, «поиск именно тех индивидуально своеобразных вариантов жизненного пути, где можно принести много добра людям и получить поэтому достаточное моральное удовлетворение, сделать жизнь полной смысла» [3, с. 26]. В случае, когда компания молодежи складывается только для развлечений или для хулиганства и правонарушений, а в молодом человеке доминирует стремление к бездумному уподоблению, отсутствуют разборчивость, бдительность, предусмотрительность и моральная стойкость, он ступает на тропу антиобщественной деятельности и обретает качества девиантной личности.

Такое важное новообразование юношеского возраста, как профессиональное и личностное самоопределение, по мнению многих ученых, является результатом процесса идентифика-

ции, или самоотождествления с неким образцом (другим человеком, социальной группой) посредством интериоризации и экстериоризации многообразных норм и качеств. Самоопределение, или «личностная идентичность» (Э. Эриксон), – это определенный статус, достигаемый человеком посредством преодоления кризисов, или серии индивидуально-личностных выборов, принятия на себя обязательств в связи со сделанным выбором. Формирование эго-идентичности, согласно Э. Эриксону, – важнейший результат развития человека в возрасте юности и ранней зрелости. Однако это непрекращающийся процесс, так как по мере взросления, изменения внутреннего и внешнего мира человек должен реструктурировать свою личностную, профессиональную и семейную идентичность [16]. Процесс идентификации, или профессионального и личностного самоопределения, является составляющей и следствием продолжающегося в юношеском возрасте роста самосознания как способности осознавать себя, без которой невозможно духовное становление человека. Одна из характерных особенностей изменения самосознания в это время – это его переориентация с оценки на самооценку, рост индивидуального самосознания. Вслед за Болдвинем В.В. Зеньковский выделяет три стадии, которые проходит в своем становлении самосознание по мере взросления и духовно-личностного созревания человека. Это *проективная стадия*, когда человек смотрит на себя глазами других людей, его представление о себе является по сути проективной самохарактеристикой. По мере роста человеческой способности к самоанализу, его интереса к собственному внутреннему миру и накопления в самосознании соответствующего материала представление о себе приобретает двойной характер: каким меня видят другие и каким я

выгляжу для себя сам. Эта стадия развития самосознания получила название *субъективной*. Двойственная самохарактеристика сохраняется в сознании человека навсегда, более того, доля проективной самохарактеристики может являться в ней доминирующей, что объясняется зависимостью личности от социальной среды, высокой чувствительностью человека к оценкам со стороны окружающих людей. «Нужен длительный рост личности, нужна выдающаяся сила индивидуальности, чтобы сохранить уважение к самому себе в то время, как общество, поверив клевете, обрушивается на личность упреками и презрением. Немногие могут выдерживать этот конфликт с окружающей средой» [1, с. 318]. Способность к адекватному оцениванию себя в противовес давлению общества появляется у человека тогда, когда в его сознании сформирован идеал, стоящий выше как личности, так и общества. Специфика подобного идеала в его духовно-нравственном содержании. «Проективная самохарактеристика сохраняется в душе, только человек судит теперь о себе не по действительным к нему отношениям, а по отношениям воображаемой идеальной среды» [там же, с. 319]. Самосознание подобного рода находится на *эйективной стадии* своего развития. Достижение эйективного уровня развития самосознания возможно уже в юношеском возрасте в условиях зрелой идентичности, когда сформированы мотивационно-ценностное ядро и мировоззрение личности и делается осознанный профессиональный и личностный выбор.

Осознание качеств собственной личности в юношеском возрасте – это весьма непростой процесс. Осознание личностных качеств непременно сопровождается их самооцениванием. Объясняется это ростом и совершенствованием рефлексии. Создание условий для разви-

тия самосознания, рефлексивных умений в процессе образования юношества – важный фактор духовно-психологического роста. Как справедливо отмечают В.А. Попков и А.В. Коржуев, «рефлексия – один из инновационных путей раскрытия и выявления духовного потенциала человека, а также нравственная деятельность, заключающаяся в духовном самоанализе как способе отношения к жизни, в борьбе с собственными недостатками и преодолении сомнений в своих силах и возможностях» [10, с. 101]. Не случайно она стала в последние годы объектом внимания не только физиологии и психологии, но и педагогики, вследствие чего появилась такая междисциплинарная область знания, как рефлексика.

Многие из отмеченных выше особенностей духовно-личностного роста человека в юности, характерные для процесса идентификации, изменения самосознания, рефлексии, связаны с возрастным преобразованием таких психических процессов, как познавательные и эмоциональные, не отметить которые не представляется возможным. Российские ученые считают, что наряду с количественными сдвигами интеллекта (овладение более сложными интеллектуальными операциями) в юношеском возрасте происходит его дальнейшее качественное совершенствование, переход на следующую стадию, характеризующуюся способностью находить и ставить проблемы, нестандартным подходом к уже известным проблемам, умением включать частные проблемы в более общие и другими свойствами [4]. Несомненно, что достижение подобного уровня в развитии интеллекта определяется характером обучения и индивидуально-типологическими особенностями молодых людей, однако в целом мы видим, что именно в этом возрасте может высоко развиться интеллектуальная основа такого

свойства духовно развитой личности, как способность к творчеству, креативность. Изучение природы творчества показало, что развитие абстрактно-логического мышления в совокупности таких его качеств, как аналитичность, гибкость, конструктивность, альтернативность и пр., не является достаточным для становления личности творческой. Есть еще один вид человеческого мышления, без которого творчество немислимо. Это образное, или эйдетическое мышление, которое признается базой для актуализации творческих потенций человека [6].

Несмотря на то, что современные дети и молодежь растут и формируются в условиях левополушарной цивилизации, а школьное и профессиональное образование способствует преимущественному становлению у них абстрактно-логического мышления и рационально-прагматического отношения к миру, эмоционально-чувственная сфера человека в юношеском возрасте подавлена не окончательно, она еще развивается и достаточно чувствительна к воздействиям извне. Более того, как отмечают исследователи этого возраста, именно в юношеском возрасте характерный для него процесс идентификации обостряет в человеке способность к вчувствованию в состояния других, переживанию этих состояний как своих. Чувственная сфера человека утончается и делается одновременно богаче и ранимее. Поэтому, наверное, обретенная в юношеском возрасте дружба проносится через всю жизнь. Как замечает В.С. Мухина, делающий в юности морально-нравственный выбор между добром и злом человек легко погружается в амбивалентные состояния любви и ненависти [5]. Указанные особенности эмоционального развития человека в юности помогают понять, почему этот возраст особенно чувствителен к развитию активного нравствен-

ного отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию и взаимопомощи, духа солидарности. Он также чувствителен к воздействию различных видов искусства: литературы, живописи, музыки, кино и театра – приобщение к которым может стать важным условием и средством воспитания чувств, души и тем самым духовного роста человека. Нельзя не сказать и о том, что представители юношества составляют большинство в разного рода экстремистских группировках, что объясняется не только фактором воспитания, но и особой возрастной подверженностью чувствам ненависти, нетерпимости к другим людям, лежащим в основе криминально-агрессивного поведения, а также проявлению национализма.

Анализ духовно-психологических особенностей юношеского возраста не может не содержать, на наш взгляд, описания процесса становления мировоззрения – ведущего компонента такого системообразующего свойства личности, как направленность. Направленность личности выступает важным свойством человеческой души, во многом определяющим духовный рост или деградацию человека. В специальных исследованиях человеческой личности структура направленности представлена как совокупность следующих компонентов: потребности, мировоззрение, мотивы, жизненные цели [8; 11]; идеалы, ценностные представления, мечты, потребности, интересы, склонности, мировоззрение как система убеждений [3]. Направленность личности формируется на протяжении всей человеческой жизни, может незначительно или резко меняться, однако основополагающую роль в ее становлении играет детство жизни человеческой, к которому по праву относится и юношеский возраст. Что касается системообразующего компонента личностной направленности,

или мировоззрения, определяющего характер и способ удовлетворения потребностей, идеалы, стремления и жизненные цели человека, то основы его закладываются с самого раннего детства, а решающим возрастом в его становлении признается ранняя юность. В сложной структуре мировоззрения современного человека Е.А. Климов выделяет следующие составляющие: философские, научные и религиозные убеждения; политические и экономические убеждения; актологические убеждения (связанные с основной активностью, деятельностью). Интересна мысль ученого о том, что мировоззрение как система убеждений – это не только «картина» мира, но и система идей, т.е. идеология. Как не бывает человека без мировоззрения, так не бывает и человека без идеологии. Наличие мировоззрения, или идеологии, – это признак, отличающий человека от животного. Поскольку убеждения – это не только знания, но и побуждения, то правомерно говорить о том, что мировоззрение не только формируется, но и воспитывается, причем в активных действиях по применению знаний в практике, в жизни [3]. В связи со сказанными словами приходит понимание важной роли образовательного процесса, в том числе профессионального образования, в становлении мировоззрения студентов, соответствующего построения обучения и воспитания.

Разговор о направленности человеческой личности в юношеском возрасте будет неполным, если мы не коснемся особенностей становления мотивационной сферы, занимающей значительное место в структуре направленности. Несомненно, что о человеке можно говорить как о духовно развитой личности, если его мотивационная сфера характеризуется иерархией мотивов, в которой доминирующее место занимают мотивы, соотносимые с такими по-

требностями высшего порядка, как потребность в любви и принадлежности, в уважении и самоактуализации. Мы видим, что потребности указанных групп в основном складываются уже к юношескому возрасту и при наличии благоприятных жизненных и социальных условий могут занять лидирующее место, определяя характер мотивации и духовно-личностный рост человека. Немаловажную роль в этом процессе играет учебно-профессиональная деятельность, превращающаяся в ведущую, способствующая решению множества задач юношеского возраста, связанных с характерным для него процессом профессионально-личностного самоопределения. Одна из важнейших задач учебно-профессиональной деятельности, связанная с воздействием на различные компоненты направленности личности, и прежде всего системы мотивов, – становление мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии. По мнению Н.А. Подымова, Л.С. Подымовой и А.В. Репринцева, становление и развитие мотивационно-ценностного отношения к профессии является важным психологическим механизмом профессионально-личностного развития будущего специалиста [9]. В свою очередь, Н.Н. Никитина считает, что становление профессиональной мотивации в образовательных условиях начинается с формирования ценностного отношения к учению, рассматриваемому в качестве средства освоения профессиональной деятельности. Наиболее осознанными и побуждающими студентов к учению, как правило, выступают перспективы личностного роста и самоосуществления [7].

Подводя итог анализу духовно-психологического развития человека, проходящего в своем развитии этапы от ранней юности до ранней взрослости, перечислим наиболее значимые, на наш взгляд, достижения духовного роста,

возможные в данный период жизни. Несомненно, это развитие чувства взрослости, необходимого для реализации притязаний на независимость, от чисто внешних форм выражения до внутреннего содержания, основанного на интериоризации морально-этических норм человеческих взаимоотношений. Еще одно важное изменение чувства взрослости связано с преобразованием стремления к независимости, характерного для раннего юношеского возраста, в понимание необходимости зависимости в раннем зрелом возрасте (это не что иное, как качество духовно развитой личности, связанное с осознанием «свободы внутри и необходимости в реальности» (В.В. Зеньковский)). В своем духовном развитии растущий человек проходит путь от начала поисков идеала в подростковом возрасте до духовно-нравственного (морального, религиозного, социально-политического) и профессионального самоопределения, которое было бы невозможно без совершенствования творческих сил, появления стремления творчески преобразовать окружающую действительность, связанного с развитием интеллектуальной и эмоционально-чувственной сфер. Для реализации подобных жизненных планов в юношеском возрасте имеются все возможности. Прежде всего, это такой уровень абстрактно-логического мышления, который характеризуется способностью находить и ставить проблемы. Это также развитое эйдетическое мышление, основанное на богатом воображении, интуиции и множестве эмоциональных процессов. Развитая и воспитанная эмоциональная сфера – основа становления таких личностных качеств, как способность к сопереживанию и взаимопомощи, эмоциональная отзывчивость, лежащих в основе любви и дружбы – одних из наиболее значимых духовных ценностей общечеловеческого и личностного плана, обрета-

емых в юности. Духовно-личностный рост человека на рассматриваемом отрезке жизненного пути связан также с продвижением в статусах идентичности, достижением зрелой идентичности, характеризующейся самостоятельностью в выборе активной жизненной позиции, профессии и системы ценностей, в структуре которой доминируют ценности духовно-нравственного характера. Немаловажным показателем духовного становления человека выступает рост его самосознания, связанный с достижением эйективной стадии, характеризующейся способностью к адекватному оцениванию себя в соответствии с духовно-нравственным идеалом, сложившимся в собственном сознании. Развитие когнитивного компонента самосознания личности связано с ростом рефлексии как интеллектуально-нравственной деятельности, способствующей раскрытию духовного потенциала человека. В свою очередь, наличие адекватного характера аффективного компонента личностного самосознания, а именно самоуважения, становится основой юношеских творческих дерзаний, смелых проектов и поступков. Развитие личностной направленности в юношеском возрасте с полным правом можно отнести к показателям духовно-психологического развития человека. Речь прежде всего идет о мировоззрении, для становления которого юность является наиболее благоприятным периодом. Наличие интереса к наиболее общим вопросам мироустройства и обладание собственной позицией в решении этих вопросов, а также стремление и способность решать социально-нравственные проблемы, выводящие на понимание смысла человеческой, в том числе собственной жизни, – показатели сформированного мировоззрения, наблюдать которые можно уже в юношеском возрасте в случае, если развитие личности имеет духовно направлен-

ный вектор. Помимо прочего, о личности молодого человека как духовно развитой можно судить по характеру его мотивационной сферы, в иерархической структуре которой доминирующее место занимают смыслообразующие мотивы (интересы, склонности, идеалы и убеждения), соотносимые с высшими, духовными потребностями (потребностями в любви и принадлежности, в уважении и самоактуализации). Во многом характер мотивационной сферы человека в юности определяется учебно-профессиональной деятельностью, направленной на становление мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии и вместе с тем развитие всех компонентов личностной направленности. Перечень представленных в нашем исследовании качеств и свойств духовно развитой личности, обретаемых человеком на юношеском возрастном этапе, вне всякого сомнения, не является исчерпывающим. Тем более что духовный рост человека не ограничивается юношеским возрастом, более того, юность как завершающий, «синтетический» (В.В. Зеньковский) этап детства человека можно рассматривать в качестве фундамента дальнейшего духовного созревания в зрелом возрасте.

Литература

1. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
2. Келеси, М. Развитие самопознания личности в раннем юношеском возрасте / М. Келеси. Киев, 1996.
3. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: учеб. пособие / Е.А. Климов. М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития. Детство, отрочество / В.С. Мухина. М.: Academia, 1998.
6. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. М.: Academia, 2003.
7. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. М.: Мастерство, 2002.
8. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. М.: Вузовский учебник, 2007.
9. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М.: Academia, 2003.
10. Попков, В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. М.: Academia, 2003.
11. Психология и педагогика. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
12. Свадковский, И.Ф. Введение в педагогику. Курс лекций для студентов высших учебных заведений / И.Ф. Свадковский; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2005.
13. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. М.: Academia, 2002.
15. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
16. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996.
17. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.