

УДК 37.013.77

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, ценностно-смысловая сфера личности, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, мотивация.

Марченко Н.А.

*аспирант кафедры педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета*

Студенчество является той социальной группой российской молодежи, которая находится в стадии своего профессионального и личностного становления в системе среднего профессионального и высшего образования. Оно, как и все остальные группы населения России, также испытывает на себе трудности переходного периода, что сказывается на процессе духовно-нравственного и профессионального становления специалистов. В свете подписания Болонского соглашения грядут непременные преобразования в системе образования нашей страны. Студенчество выступает как наиболее активная часть российской молодежи, имеющая свое отношение к различным сторонам российской действительности, свои социальные ориентации, которые в недалеком будущем станут определять различные аспекты деятельности молодой российской интеллектуальной элиты.

Современное образование как основной обществу-созидающий фактор должно быть направлено на развитие у подрастающего поколения умений самостоятельно решать возникающие проблемы, делать нравственный выбор своего жизненного пути. Это требует обращения личности «внутрь себя», рефлексивного отношения к собственной жизни, осознанной саморегуляции [9]. Формирование личности будущего учителя, приобщенного к системе общечеловеческих ценностей, начинается еще со школьной скамьи и продолжается в профессиональных учебных заведениях, по окончании которых специалист возвращается в школу, но уже в ином качестве – в качестве учителя, способного обогатить внутренний мир личности ученика.

Представляется значимым тот факт, что ценностно-нравственные и профессиональные ориентации выпускников педагогических вузов не в полной мере соответствуют реалиям современной жизни.

Профессия учителя сопряжена с высокой значимостью результатов деятельности, а вследствие этого уделяется повышенное внимание к *становлению личности педагога* и к необходимости коррекции содержания, форм и способов его подготовки. Наряду с важностью данной проблемы видна недостаточная проработанность теории профессионально-ценностного самоопределения студента на этапе профессионального обучения в педагогическом вузе.

Может возникнуть вопрос об актуальности проблемы профессионального самоопределения студента и о ее существовании на таком жизненном этапе личности, как обучение в вузе, когда профессия, на первый взгляд, уже определена. Но достойно определить свою профессиональную судьбу человек может только в том случае, если он осознает все профессиональные требования, предъявляемые ему, и свои возможности. А большинство поступающих в педагогический вуз лишь в общем и очень узко представляет себе преподавательскую деятельность. Нельзя также не отметить особенность педагогической профессии, где специалист не должен копировать кого-либо или действовать по шаблону, где важно найти свое «Я», свою собственную профессионально-ценностную позицию.

Новые исторические условия позитивно влияют на осознание молодыми людьми необходимости личностно-профессионального выбора, на стремление стать квалифицированными специалистами, за кратчайшие сроки достичь высоких карьерных результатов.

Одновременно с позитивными общественными процессами наблюдаются: ослабление ценностных мотивов молодого поколения, радикальное изменение ценностных ориентаций; снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи; негативное отношение к общественно полезной

деятельности; безнравственное и асоциальное поведение [7].

Основу культуры личности составляет ее отношение к общечеловеческим ценностям. Все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве предметных ценностей как объектов ценностного отношения, т.е. оценивания в плане добра и зла, истины и лжи, красоты и безобразия, допустимого и запретного и т.д. Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре в качестве субъективных ценностей и ориентиров деятельности человека [2].

Рассмотрению ценностей в преломлении сквозь призму образования посвящены работы большого числа ученых: Е.В. Бондаревской, В.П. Зинченко, И.Б. Котова, С.В. Кульневича и многих других.

В современном мире существуют различные системы ценностей, которые свойственны различным общественным формациям (французское общество, американское и т.д.). В.А. Караковский, директором одной из московских школ, был обоснован набор ценностей, среди них: труд – основа человеческого бытия, знания – результат разнообразного труда, прежде всего творческого. Поэтому человек – абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания [там же]. Именно человек, личность является главной ценностью в теории ценностного подхода в образовании. Следовательно, доминантой выступают гуманитарные ценности, что и предполагает право человека на самоопределение, понимание ценностей как личностных смыслов.

Проанализировав современную психолого-педагогическую литературу по

проблеме профессионального становления, мы нашли следующую трактовку понятия «профессиональное самоопределение» – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. Главная цель профессионально-ценностного самоопределения заключается в постепенном формировании у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректированию и реализации перспектив своего развития, как профессионального, так и жизненного, личностного.

Мы согласны с мнением Г.П. Богомоловой и К.Ю. Колесиной, что ориентиром для профессионального и личностного становления будущих педагогов может служить комплекс личностных и профессиональных качеств, которые характеризуют современного учителя: ярко выраженная гуманитарная позиция по отношению к детям, интеллигентность, духовная культура, высокий профессионализм, педагогическое творчество, потребность и готовность к постоянному самообразованию. Профессиональный и личностный потенциал педагога раскрывается в условиях духовно-нравственного обогащения, творческой самореализации и самоутверждения как в жизни, так и в профессии.

Эффективность и качество обучения студентов, становление его как профессионала и гражданина в значительной степени зависят от того, с какой целью он поступил учиться в институт и каковы его социально-профессиональные жизненные планы после окончания учебы.

По итогам анкетирования студентов факультета лингвистики и словесности Педагогического института ЮФУ преобладающей мотивацией поступления в вуз стали «любовь к предмету», «желание получить высшее образование», «по

совету/настоянию родителей». Незначительная часть студентов мотивировала свой выбор «любовью к детям» или «примером любимого учителя». Мотивация «достойная зарплата» не набрала ни одного голоса.

Важнейшими элементами внутренней структуры личности являются ценностные ориентации, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся ценностных ориентаций образует своего рода «ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов» [6]. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности. Основное содержание ценностных ориентаций составляют политические, философские, нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. Поэтому в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания. Ценностные ориентации действуют как на уровне сознания, так и на уровне подсознания, определяя направленность волевых усилий, внимания, интеллекта. Механизм действия и развития ценностных ориентаций связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в мотивационной сфере, отбора стремлений личности, в наиболее общей форме выраженных в борьбе между долгом и желанием.

Оценки одного и того же явления могут быть разными у разных людей, народов, государств. Оценки многих явлений и теоретических конструкций на сегодняшний день могут переоце-

ниваться. Некоторые же сохраняют свое значение в разные исторические периоды: эстетические ценности античности, гуманистические и демократические идеалы эпохи Просвещения.

В рамках нашего исследования мы провели опрос студентов факультета лингвистики и словесности с целью выявления их планов после окончания вуза. Результаты выглядят следующим образом:

- 1) работа по специальности – 38%;
- 2) получение новой специальности – 12%;
- 3) поступление в магистратуру/аспирантуру – 10%;
- 4) работа с высокой заработной платой – 10%;
- 5) поездка за границу с целью работы – 9%;
- 6) уехать за границу навсегда – 5%;
- 7) пока еще не определились – 16%.

Полученные данные показывают, что многие выпускники педагогических вузов не собираются работать в сфере образования, что полностью соответствует действительности. Причины данного явления – как социально-экономического, так и психолого-педагогического характера. Современная социокультурная и экономическая ситуация в стране привела к снижению социальной престижности педагогического образования и педагогической профессии, что оказывает негативное влияние на мироощущение и менталитет будущих педагогов. Именно по этим причинам в сфере образования работает так мало мужчин. Ведь они традиционно рассматриваются как «добытчики», «кормильцы» семьи. С этой точки зрения зарплата педагога выглядит малопривлекательной.

К психолого-педагогическим причинам можно отнести неравномерность процесса становления будущего учителя, т.е. влияние профессиональных кризисов (кризис поиска и выбора профессии, кризисы профессионального обуче-

ния) на процесс профессионального созревания [4]. Один из кризисов наступает сразу же после педагогической практики в школе, когда студент открывает для себя «обратную сторону образовательной медали». Сталкиваются теоретические, нормативные знания о школе, идеализированное представление о профессии, с одной стороны, и реалии современной системы образования – с другой.

Оба вышеперечисленных кризиса влияют на развитие профессионально-личностных качеств, ценностных установок будущего специалиста.

Необходимо отметить, что достаточно важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и наличие у студентов собственной семьи. В данной ситуации студенты часто вынуждены параллельно с учебной работой, как правило, не по профилю, а с учетом получения зарплаты, превышающей зарплату учителя с высшим образованием. Студент вынужден пересмотреть свои профессионально-ценностные ориентации и под влиянием социально-экономического диссонанса сделать профессиональный выбор, зачастую, не в пользу преподавания.

При работе по данной проблематике перед нами возник следующий вопрос: как соотносятся ценностные ориентации личности и ее профессиональное самоопределение? Какой из компонентов является основообразующим?

Подросток перед поступлением в вуз уже имеет некий жизненный опыт и свою систему ценностей. Исходя из ценностных ориентаций, ожиданий и жизненных потребностей, человек профессионально определяется, выбрав вуз для поступления. Далее следуют обучение профессии и, что немаловажно, профессиональная практика, в результате чего студент получает новые знания о выбранной профессии в частности и о мире в целом. На фоне этого

нового возникает ценностный резонанс, т.е. несоответствие представлений личности и реалий жизни. Вследствие этого студент вынужден пересмотреть свои ценностные ориентации, чтобы они соответствовали реальному положению вещей. Таким образом, можно сделать вывод, что ценностно-смысловая сфера личности и процесс профессионального самоопределения тесно взаимосвязаны. Данные отношения можно выразить следующей формулой:

Ценностные ориентации ↔ Профессиональное самоопределение.

В иерархии ценностных ориентаций, детерминирующих деятельность и поведение человека, одно из важных мест человек отводит свободе, *свободе выбора*. Именно выбор, осуществляемый личностью, является не только результатом ценностного самоопределения, но и его фактором. Выбор есть ведущее условие, разрешающее противоречия между возможным и действительным. Свободный выбор ведет к самоопределению личности, а следовательно, и профессиональному развитию [5]. Согласно философии Н. Бердяева, свобода есть самоопределение изнутри, из глубины, и она противоположна всякому определению извне, которое есть необходимость.

Процесс ценностно-смыслового самоопределения студентов в педагогической профессии протекает успешно, если соблюдается ряд условий. Важнейшим условием ценностного самоопределения является встреча студентов с ценностно-профессиональной позицией в ее реальном или идеальном виде.

Вторым условием является, как мы уже отмечали ранее, наличие свободного выбора в образовательном процессе и возможность обсуждения предложенных вариантов.

Третье условие есть развитие рефлексивной позиции студентов. Вслед за

А.В. Мудриком мы определяем личностную рефлексию как внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам и т.д.

Немаловажным условием профессионально-ценностного самоопределения выступает и создание в процессе практики учебно-профессиональной общности как формы взаимодействия студентов, преподавателей вуза и учителей школы. Возникает учебно-профессиональная общность с позициями партнеров. Эта общность выступает как пространство для самоопределения студентов в профессиональной позиции [3]. Именно педагогическая практика является наиболее ярким и важным моментом в профессиональном становлении. Она актуализирует высшие уровни самоорганизации будущего педагога.

Нужно отметить, что включение в содержание курса «Общая педагогика» элементов знаний об учебной деятельности студентов, о ее взаимосвязях с трудом учителя – все это стимулирует развитие профессиональной идентичности будущих педагогов. Однако изобилие аудиторных занятий тормозит этот процесс, закрепляя полученную в школе привычку к репродуктивной работе под контролем преподавателей [4].

В нашем исследовании проблему профессионально-ценностного самоопределения мы рассматриваем с учетом предметной специализации, т.е. в процессе изучения иностранных языков (ИЯ). Успешность овладения ИЯ зависит не только от содержания учебной дисциплины, мастерства преподавателя, атмосферы на занятиях, но и от отношения самого студента, его потребностей, мотивов, жизненных целевых установок. Знание ИЯ дает дополнительные возможности профессионального развития. Наряду с педагогичес-

ким опытом ведущих отечественных педагогов перед будущим специалистом открывается мир зарубежных образовательных технологий. «Диалог культур» позволяет избежать национальной замкнутости и выйти на уровень сопоставления, сравнительного анализа различных подходов и методик преподавания. Это актуализирует задачи постоянного развития педагогических теорий, технологий и методик преподавания [8].

Но не потеряем ли мы национальную ценность, национальную самость? Современные отечественные педагоги – Б.С. Гершунский, В.А. Каравковский и другие ученые – утверждают, что общечеловеческое не отрицает национальное, а, напротив, обнаруживает себя в нем. Именно в форме национального впервые реализуется все то уникальное, неповторимое, что впоследствии обретает общечеловеческий статус.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что ценностно-смысловые ориентации личности и процесс ее профессионального самоопределения находятся в тесной взаимосвязи. При этом на эффективность профессионального развития влияет и ряд педагогических условий: социально-ценностная направленность образовательного процесса, стимулирование студентов в профессиональном саморазвитии с учетом позиций их ценностных ориентаций.

Литература

1. Богомолова, Г.П. Профессионально-личностное развитие будущего педагога в процессе обучения в университете / Г.П. Богомолова, К.Ю. Колесникова // Многоуровневое образование как пространство профессионально-личностного становления выпускника вуза. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. Ч. 2. С. 9–14.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2005.
3. Ведерникова, Л.В. Формирование ценностных установок будущего учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности / Л.В. Ведерникова. М.: Прометей, 2001.
4. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза / А.А. Орлов [и др.] // Педагогика. 2004. № 3. С. 53–60.
5. Кострюкова, Е.А. Свободы выбора в системе ценностного самоопределения личности старшеклассника / Е.А. Кострюкова. Оренбург: ОГУ, 2001. С. 15–20.
6. Матяш, Т.П. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Т.П. Матяш. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Примчук, Н.В. Развитие образовательной мотивации учащихся юношеского возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Примчук. СПб., 2007.
8. Шаповалова, Л.И. Становление европейской системы повышения квалификации преподавателей иностранных языков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.И. Шаповалова. Ростов н/Д, 2007. С. 3–8.
9. Шулика, Н.А. Развитие у старшеклассников субъектного опыта учебно-познавательной самостоятельности в образовательном процессе школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Шулика. Хабаровск, 2007.