

УДК 37.014

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: качество образования, образовательная политика, образовательные задачи.

Демидова Л.А.

*кандидат педагогических наук,
профессор, ректор Московского
гуманитарно-экономического института,
г. Москва*

Роль качественного образования на современном этапе развития Российской Федерации определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического, общественного и образовательного развития.

В связи с этим главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества общего и высшего профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Повышение качества образования в настоящее время является важной политической общенациональной и личностной задачей. Оно не должно и не может осуществляться как исключительный ведомственный проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Интересы общества и государства в области качества образования должны совпадать с концептуальными положениями системы общего и высшего профессионального образования, а также направлениями ее модернизации в современных условиях. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, вузы страны.

Основой современной образовательной политики является социальная адресность и сбалансированность образовательных школьных и вузовских услуг.

В контексте такого понимания современной образовательной политики основными образовательными задачами, стоящими перед общеобразовательными учреждениями, выступают:

ориентация общего образования на усвоение не только определенной суммы знаний, но и на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; сохранение лучших традиций отечественного гуманитарного, естественно-математического и художественного образования; интеграция воспитания учащихся как первостепенного приоритета в процессе обучения и развития; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе; активная адаптация на рынке труда, оптимизация профориентационной работы.

Решение обозначенных задач, с нашей точки зрения, возможно при соблюдении ряда условий, к которым относятся: пересмотр структуры содержания общего образования, включая продолжительность обучения учащихся; введение в действие ГОС и вариативных учебных планов; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся; создание гибкой системы профильного обучения в старших классах, в том числе путем кооперации школ с вузами; повышение роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков; улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; обеспечение необходимой компьютерной грамотности учащихся старших классов; обеспечение государственной поддержки обучения одаренных детей; создание эффективной экспертизы и контроля качества учебной литературы; проведение конкурсов на создание учебников нового поколения, в том числе электронного вида;

обеспечение государственной поддержки инновационным образовательным учреждениям; создание государственной и общественной системы оценки качества общего образования выпускников школы, подготовленности их к трудовой деятельности и дальнейшей учебе; сохранение, поддержание и развитие государственных и муниципальных образовательных учреждений; обеспечение возросших образовательных потребностей населения; развитие педагогических технологий, обеспечивающих вариативность общего образования; совершенствование структуры и содержания образования молодых людей, сочетающих обучение с трудовой деятельностью; развитие гуманитарной, экологической и практической направленности общего образования; совершенствование системы профессиональной ориентации; приведение в соответствие с требованиями ГОС механизмов государственной итоговой аттестации выпускников школ; обеспечение обязательного основного общего образования и мониторинга его реализации; обеспечение материальной и моральной поддержки всех общеобразовательных учреждений, особенно сельской школы; обеспечение медико-психологического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение обязательного психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением; принятие комплексных мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством; рациональная организация культурно-досуговой занятости учащихся во внеучебное время.

Перед высшими учебными заведениями стоят иные образовательные задачи, связанные с удовлетворением потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и

послевузовского профессионального образования; удовлетворением потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах; разработкой и функционированием системы качества профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием; организацией и проведением фундаментальных и прикладных научных исследований, в том числе по проблемам образовательной деятельности вуза; подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации специалистов и руководящих работников; накоплением, сохранением и приумножением нравственных, культурных, научных ценностей и традиций вуза; формированием уважения к личности студентов, повышением их образовательного и культурного уровня; организацией и проведением работы с абитуриентами по подготовке их поступления в вуз.

Решение обозначенных задач, с нашей точки зрения, возможно при соблюдении ряда условий, к которым относятся: разработка мер, способствующих выполнению вузами функций общественного и образовательного предназначения; модернизация содержания и структуры высшего профессионального образования студентов; сохранение потенциала вузовской системы и развитие ее структурных составляющих; формирование механизмов, обеспечивающих доступ граждан к получению высшего профессионального образования за счет средств федерального, регионального, частного и семейного бюджетов; развитие вузов как учебно-научно-производственных комплексов; совершенствование нормативной, правовой и научно-методической базы высшего профессионального образования; прогнозирование и регулирование основных пропорций и диспропорций подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов; совершенствование науч-

но-исследовательской и научно-методической деятельности; обоснование концептуальных основ функционирования послевузовского дополнительного образования (курсы, аспирантура, докторантура); совершенствование мер по укреплению самостоятельности вузов; проведение регулярного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в профессиональных кадрах; создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой профессиональной подготовки; формирование у выпускников вузов готовности к самоопределению в вопросах подбора работы; укрепление и модернизация материально-технической базы (глобальная сеть Интернет, локально-информационные сети, научно-технологические парки, венчурные предприятия) и инфраструктуры образовательных учреждений; создание независимой государственно-общественной системы аттестации оценки качества высшего профессионального образования студентов.

Анализ современного состояния системы высшего профессионального образования Российской Федерации позволяет определить приоритеты повышения его качества.

Во-первых, это обеспечение государственных гарантий доступности качественного высшего профессионального образования, включающее в себя равный доступ всех граждан России к получению высшего образования вне зависимости от национальности, места жительства и уровня доходов семьи; получение высшего образования в строгом соответствии с требованиями ГОС; выбор вуза и образовательных программ для профессиональной подготовки студентов; обучение на современной учебно-материальной базе; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности студентов, их психологическую и физическую безопасность;

социально-педагогическую и психологическую помощь студентам, испытывающим затруднения в обучении; бесплатный доступ студентов к фондам государственных, муниципальных и вузовских библиотек.

Во-вторых, это создание современных условий для повышения качества высшего профессионального образования, включающее в себя прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств, служб занятости; приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда; повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей; устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров; структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов, профессионально-корпоративных образовательных комплексов (ассоциаций), учебно-научно-производственных объединений; стимулирование учредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений профессионального образования; реализация положения Закона РФ «Об образовании» об автономии учебных заведений; радикальное улучшение материально-технической базы профессио-

нальных учебных заведений, предоставляющих инженерно-техническое образование; активное использование технологий «открытого образования»; информатизация образования и оптимизация методов обучения, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения, стимулируют самостоятельную образовательную деятельность студентов; углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями; интеграция университетской, академической и отраслевой науки.

В-третьих, это педагогическое обеспечение качества высшего профессионального образования, реализующееся на различных уровнях: государственном, региональном, отраслевом и вузовском. На государственном уровне такое обеспечение качества представляет собой определение перспективных направлений развития и модернизации системы образования; разработку содержания современного образования на основе государственных образовательных стандартов; создание процедуры, критериев и инструментария оценки качества образования; формирование государственного заказа на подготовку специалистов на основе перспективных и краткосрочных прогнозов; разработку и внедрение эффективных образовательных технологий. На региональном уровне – учет национальных и региональных особенностей в содержании подготовки специалистов; подготовка педагогических кадров для региона; оценка и прогноз количества и характера подготовки специалистов. На отраслевом уровне – разработка профессиограмм и образовательных программ подготовки специалистов для отрасли; обеспечение преемственности в содержании программ начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования специалистов отрасли. На вузовском уровне –

создание внутривузовского механизма, гарантирующего качество образования, определение вариативного содержания образовательных программ, реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке специалистов, ведение образовательного мониторинга, разработка и создание современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В-четвертых, это обеспечение системы высшего профессионального образования высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, их поддержка государством и обществом, включающая в себя улучшение материального положения и повышение социального статуса работников высшего профессионального образования; повышение профессионального уровня педагогов и формирование профессорско-преподавательского корпуса, соответствующего запросам современной жизни; качественная реализация программы «Педагогические кадры России»; модернизация системы научно-методического обеспечения высшего профессионального образования.

В-пятых, это повышение качества управления высшим профессиональным образованием, которое включает в себя модернизацию модели управления системой образования (управление процессом ее развития, создание единой системы образовательной статистики и показателей качества образования, создание системы мониторинга образования, гласность и прозрачность в обсуждении и принятии управленческих решений); построение модели взаимной ответственности в сфере образования, усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействие; расширение участия научно-педагогической общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в высшем профессиональном образовании;

закрепление во всех образовательных учреждениях правового статуса попечительского совета.

Следует отметить, что повышение качества высшего профессионального образования позволит достичь нового его уровня при условии эффективного решения следующих приоритетных направлений образовательной политики на современном этапе. К ним мы относим обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля качества (принятие нового поколения ГОС высшего профессионального образования; экспериментальная апробация нового содержания образования, его разгрузка и ориентация на потребности конкретной личности; экспериментальная апробация поступления абитуриентов по результатам ЕГЭ); совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования высших учебных заведений (увеличение бюджетов финансирования вузов в приоритетном порядке; нормативное финансирование экспериментальных образовательных учреждений); структурную перестройку высшего профессионального образования, усиление его ориентации на федеральный и местный рынки труда (обеспечение приоритетной государственной поддержки ведущих вузов, научных и творческих школ, обеспечение интеграции академической и вузовской науки; актуализацию содержания и повышение качества профессиональной подготовки студентов; развитие системы дополнительного образования взрослых и непрерывного профессионального образования; обеспечение реализации государственных приоритетов в профессиональном образовании (государственное задание, целевые возвратные субсидии); прогнозирование перспективных потребностей в квалифицированных кадрах в разрезе профессий и специальностей); обеспечение экономической самостоятельности и разнообразия форм высших учебных заведе-

ний (государственных вузов, негосударственных (небюджетных) вузов, муниципальных вузов, корпоративных вузов, частных вузов); повышение социального статуса, материальной поддержки и профессионального уровня работников вузов (введение надбавок, пенсионное обеспечение, медицинское и социальное страхование, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров); принципиальное обновление системы научно-педагогического образования (преодоление оторванности педагогической науки от запросов образовательной практики; повышение ее роли в поддержке образовательных инноваций, обеспечении непрерывности процесса обновления образования); приведение нормативно-правовой базы в сфере образования в соответствие с задачами ее модернизации (отработка необходимых документов для эффективной деятельности образовательного учреждения (устав вуза, различные положения, инструкции, обязанности); укрепление и модернизацию материально-технической базы (разработка современных требований к материально-техническому обеспечению; формирование перечня обязательных учебных изданий, включая электронные учебники; оснащение образовательных учреждений типовыми комплектами учебного оборудования); создание эффективной системы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников вузов (разработка информационной системы содействия трудоустройству выпускников, включая ее научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение; развитие практической подготовки специалистов вузов (практики, практические занятия, профессиональные игры, непосредственная работа в организациях)); нормативно-правовое обеспечение эффективной системы целевой контрактной подготовки и разработка госзаданий по подготовке необходимых для народного хозяйства специа-

листов; разработку программы взаимодействия профессиональной подготовки специалистов с потребностями рынка труда; информационное обеспечение вузовской молодежи по перечням востребованных профессий; организацию соответствующей профориентационной работы в вузах; создание центров содействия занятости выпускников вузов.

Как нам представляется, реализация обозначенных направлений позволит получить в перспективе следующие прогнозируемые результаты: переход от управления образовательными учреждениями на основе предписаний к разработке собственных концепций и программ развития высших учебных заведений; переход от заданных образовательных и профессиональных результатов к анализу реальной образовательной и профессиональной практики; переход от административного управления к государственно-общественному управлению и самоуправлению; переход от внутриведомственной оценки образовательных результатов и услуг к независимой их экспертизе; переход от административных предписаний родителям и обучающимся к педагогическому партнерству с ними; переход от тотального и авторитарного руководства образовательными учреждениями к распределению взаимной ответственности между всеми субъектами вузов.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» // Свод законов. 1996. № 3.
2. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. М.: ВШ, 1998.
3. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. № 4. С. 49–50.
4. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 1998.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в негосударственных вузах. М., 2000.