

УДК 377.5

**Голуб В.В.,
Голуб Л.В.****ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ
И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ
В ИННОВАЦИОННОМ
РАЗВИТИИ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕГИОНЕ**

Ключевые слова: целостность, интегративность, регионализация, инновационная направленность, исследовательская компетентность.

Реализация идеи непрерывного профессионального образования Ростовской области в 80–90-х гг. XX в. позволила определить и практически подтвердить основные теоретические принципы (фундаментальность, преемственность, сопряженность, личностная направленность) и концептуальные подходы (системный, личностно ориентированный, интегративный). Были созданы первоначальные организационно-педагогические условия, сформированы вариативные локальные инновационные модели непрерывного профессионального образования (на примере педагогического и военного), организована их преемственная практическая апробация с использованием интегративных и дистанционных технологий, выявлены проблемы дальнейшего инновационного развития (Голуб, Голуб, 2017).

Ретроспективный анализ позволил отметить, что интеграция в образовании региона имеет богатую историю, отсчитываемую от конца прошлого столетия. Рефлексия имеющегося опыта с учетом произошедших существенных изменений в образовании, провозглашенная политика поддержки развития непрерывного профессионального образования инициировали поиски новых направлений и моделей непрерывной подготовки специалистов, что положило начало новому этапу систематической научной разработки проблем интеграции в непрерывном профессиональном образовании региона. Развитие процессов интеграции и регионализации исследовано нами с учетом концепций непрерывного профессионального образования отечественных ученых и европейских иссле-

дователей Э. Гидденса, П. Джарвиса, Р. Хатчинза, которые определяющими целями развития общества полагали образование и самореализацию (Giddens, 1990; Jarvis, 2000).

В теории профессиональной педагогики учеными и педагогами-исследователями области было продолжено целенаправленное исследование инновационных процессов в регионе, шел активный поиск оптимальных вариативных структур и моделей непрерывного профессионального образования, анализировался имеющийся опыт латентных и инновационных преобразований и изменений в профессиональном образовании, развивались процессы интеграции и регионализации непрерывного педагогического образования области на новом уровне – уровне создания целостных региональных моделей и проектов развития непрерывного профессионального образования. Теоретико-педагогическое исследование интеграции как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем, проведено нами на основе исследований М.Н. Бериулава и А.Я. Данилюка (Бериулава, 1998; Данилюк, 2009).

Одним из преемственных инновационных проектов, характеризующихся общей устремленностью к реализации концептуальных представлений и принципов непрерывного педагогического образования, являлся инновационный проект «Формирование региональной модели непрерывного педагогического образования «лицей – училище – колледж – вуз» (1994–2000), участником и консуль-

тантом которого был один из авторов данной статьи. Проект был разработан сложившимся ранее творческим научно-исследовательским коллективом ученых и практиков педагогического образования области. Учебно-научно-педагогические комплексы Ростовского государственного педагогического университета (РГПУ) и Таганрогского государственного педагогического института (ТГПИ) с 11 филиалами на базе педагогических колледжей, 10 педагогическими колледжами, Областным педагогическим лицеем вышли с инициативой о создании целостной ассоциативной модели непрерывного педагогического образования. Основанием послужила успешная апробация учебно-методических материалов, разработка целостного комплекта учебно-методического обеспечения непрерывного педагогического образования по всем специальностям отрасли «Образование». Актуальной теоретической основой был избран интегративный подход, основанный на понимании интегративности как сущностной характеристики непрерывного профессионального образования и понимании интеграции как принципа построения моделей.

С целью обеспечения целостного научно-методического сопровождения и развития научно-методической деятельности в структуре педагогических колледжей на период эксперимента были созданы кафедры педагогики, методики преподавания математики в начальной школе, физического воспитания (Каменский педколледж), музыкального образования (Азовский педколледж), дошкольной педагогики (Ростовский педколледж № 1), положе-

ние и штатное расписание которых были утверждены Министерством образования РФ. Структура модели являлась открытой, направления совместной деятельности развивались и разветвлялись в рамках целостного преемственного непрерывного содержания.

Инициатива была поддержана педагогической общественностью области, и проект был утвержден решением коллегии департамента образования области от 21 октября 1993 г. № 5/2 в качестве регионального. Поскольку педагогические вузы имели федеральную принадлежность, материалы были направлены в Министерство образования РФ для согласования и экспертизы, которая подтвердила значимость предложенного эксперимента, и решением от 16 декабря 1993 г. № 1732/7-28 Министерство образования РФ утвердило основные нормативные и содержательные документы: Программу развития непрерывного педагогического образования в Ростовской области (1994–2000 гг.), Положение об экспериментальной площадке Минобробразования РФ на базе Ростовской области, Положение о Совете по руководству экспериментальной площадкой.

Целью проекта являлось обновление содержания, структуры и практики непрерывного педагогического образования, разработка новых эффективных технологий подготовки творческого педагога путем разработки и реализации региональной модели непрерывной подготовки педагогов.

Задачи проекта:

- создание единых (сквозных, преемственных, интегрированных) учебных планов и программ, учебных пособий;

- осуществление интегративного подхода к подготовке специалистов на разных ступенях и этапах непрерывного педагогического образования;
- устранение дублирования учебного материала одноименных дисциплин на основе интеграции;
- подготовка интегрированных учебных планов и программ учреждений разных уровней, входящих в модель;
- организация НИР по проблемам непрерывного многоуровневого педагогического образования и выработка единого подхода к обновлению содержания образования на всех уровнях;
- соединение педагогической науки и педагогической практики, проведение комплексных научных исследований ученых и педагогов-практиков;
- внедрение результатов научных исследований и новых технологий в научную и учебно-методическую работу;
- обновление системы повышения квалификации педагогических кадров;
- создание единой системы ориентирования на педагогическую профессию и системы отслеживания реализации учебных планов.

В результате опытно-экспериментальной апробации региональной модели были выявлены ее характеристики, делающие ее предпочтительной и целесообразной в условиях региона в указанный период:

- гибкость в освоении интегрированных образовательных программ, что обеспечивало быструю и качественную адаптацию выпускников к условиям региона;

- расширение образовательного пространства и предоставление будущим педагогам в рамках преемственной личностно-развивающей модели профессионального образования дополнительных возможностей в получении педагогического образования нескольких уровней, по нескольким специальностям и в сокращенные сроки, что создавало оптимальные условия для развития инноваций;
- моделирование преемственных технологий, профессиональной педагогической подготовки с учетом кадровых ориентаций региона;
- открытость и постоянство действующей системы анализа функционирования учебных заведений с установкой на саморазвитие.

Основные направления совместной инновационной деятельности педагогических образовательных организаций: повышение качества педагогического образования; обеспечение целостности непрерывного педагогического образования; оптимизация совместного использования ресурсного, научно-методического обеспечения; оптимизация структуры и сети педагогического образования; обеспечение условий территориальной мобильности студентов; развитие и внедрение инновационных технологий; развитие научно-исследовательской деятельности и создание системы мониторинга непрерывного педагогического образования.

Региональная модель непрерывного профессионального образования планировалась и функционировала как базовая инновационная региональная модель Российской Федерации, где

«регион» понимался как образовательный регион, который способен выстроить единое педагогическое образовательное пространство, создать интегрированную многоуровневую модель подготовки педагога и стать основой дальнейшей инновационной деятельности. Актуализировалась концептуальная идея регионализации и создания модели регионального образовательного (педагогического) пространства. Ведущими теоретическими принципами, послужившими основой создания региональной целостной модели непрерывного педагогического образования, стали принципы интеграции, регионализации, целостности.

Полученные результаты подтвердили целесообразность и эффективность функционирования региональной модели непрерывного профессионального педагогического образования как профессионально развивающей модели личности будущего педагога. Созданная и апробированная региональная модель непрерывного педагогического образования представляла собой ассоциативную форму сотрудничества педагогических учебных заведений области, осуществляющих субординационные функции развития педагогического образования в регионе. Подобная система обеспечивала как связь отношений между колледжами, училищами, вузами, так и единство с образовательной и культурной средой региона. Расширение границ модели «лицей – училище – колледж – вуз» предоставляло большие возможности профессионально-педагогического образования и выбора траекторий развития будущего педагога в целом (Гончарова, Чумичева, 2012). В итоге система

непрерывного педагогического образования стала саморегулирующейся, маневренной и адаптивной моделью. Стержневым направлением развития модели непрерывного педагогического образования являлось содержание профессионального педагогического образования, основанное на принципах преемственности, интеграции, непрерывности, регионализации, маневренности, личностной ориентации, диверсификации.

В ходе инновационно направленного развития региональной модели непрерывного педагогического образования были найдены оптимальные типологические условия интеграции среднего и высшего педагогического образования, подтверждена значимость программно-целевого подхода в становлении и развитии модели. Определились функции региона в формировании пространства непрерывного профессионального образования. Показателем успешности и перспективности взаимодействия явился рост числа выпускников педагогических колледжей, продолжающих обучение в педагогических вузах, создание на базе всех педагогических колледжей филиалов педагогических вузов. Региональная модель непрерывного педагогического образования Ростовской области была одной из первых региональных моделей, утвержденных Министерством образования РФ с целью экспериментальной апробации новой образовательной парадигмы, ориентированной на непрерывное формирование личности педагога, владеющего технологией субъект-субъектной педагогической деятельности и способного влиять на происходящие изменения в

педагогическом образовании и культурно-образовательной ситуации в регионе (Голуб, Голуб, 2016).

Одним из важнейших факторов успешной реализации модели было системное научное и методическое сопровождение, осуществлявшееся учеными педагогических вузов: Ростовского государственного педагогического университета (А.А. Греков, В.И. Мареев, П.Г. Рыбцов, Р.М. Чумичева, Р.М. Ситько, В.М. Баршай, Г.Г. Аврамов, А.П. Кожанов) и Таганрогского государственного педагогического института (К.М. Хоруженко, Н.И. Витиска, В.Т. Фоменко, А.М. Середа, Г.Г. Инфантова, Л.Д. Чеснокова, Т.Д. Молодцова). Большое значение имела организационно-педагогическая деятельность заведующих филиалами (Е.В. Богачева, Н.Н. Карпук, С.М. Завьялова и др.). Значительный вклад внесен заместителями директоров по научной работе (А.В. Абрамовская, О.В. Ващенко, Г.В. Звездунова, Л.В. Глазкина, Т.Б. Захараш, Е.И. Халимулина). Общая эффективность была обеспечена компетентной управленческой деятельностью директоров колледжей (Ю.А. Могилин, В.В. Баштанник, Н.П. Меньшикова, В.А. Кулакова, А.Г. Чухно, ЕР. Гавриленко, Н.П. Севастьянова).

Совместная инновационно направленная деятельность значительно стимулировала профессиональный и научный рост преподавателей колледжей, повышала эффективность их участия в опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и методической работе, заинтересованность в повышении научной квалификации. По итогам научных исследований, проведенных в рамках реализации иннова-

ционного проекта, успешно защитили кандидатские диссертации по педагогике и психологии преподаватели колледжей И.Н. Алексеенко, О.И. Андреева, Г.В. Звездунова (Звездунова, 1998), Г.В. Зеленова, Т.Н. Крыгина (Крыгина, 1999), Л.П. Кугукина, Н.Ф. Привалова, М.Г. Рудь, Н.М. Стороженко, А.Г. Чухно и др. Накопленный опыт создания и развития региональной модели непрерывного педагогического образования стал реальной базой для развития инновационных процессов непрерывного профессионального образования по другим однопрофильным специальностям и направлениям профессионального образования.

Подтверждением данного положения явилось создание и развитие модели непрерывного профессионального образования Ростовского военного института ракетных войск, направленное на расширение возможностей непрерывного военно-ориентированного образования в региональном образовательном пространстве. Внешними (объективными) факторами были интенсивное взаимодействие профессиональных образовательных учреждений различного уровня и создание в регионе однонаправленных образовательных комплексов, реформирование системы военного образования, развитие гуманистической парадигмы образования в целом (Меховников, Хуторцев, 2005).

Внутренним фактором инновационного развития вуза стало наличие фундаментального научного потенциала вуза и опыта собственного развития, развитой учебно-материальной базы, способной обеспечить развитие новых направлений деятельности, стремле-

ние научно-педагогических кадров преодолеть определенную закрытость военного образования, повышение фундаментальности военного образования с одновременной диверсификацией путей и направлений другой подготовки.

Базой развития инновационной деятельности института стал опыт педагогических экспериментов, проводившихся первоначально отдельными кафедрами института, затем – интеграция их научно-исследовательской деятельности, повышение инновационной направленности научно-педагогической деятельности преподавателей и развитие их инновационной компетентности.

В процессе моделирования пространства непрерывного военно-ориентированного образования шло развитие и совершенствование научных школ вуза, сохранение и укрепление научно-педагогического потенциала. Высокая наукоемкость Ракетных войск стратегического назначения требовала подготовки офицерских кадров, в совершенстве владеющих последними достижениями в области развития вооружения и военной техники и одновременно гуманитарно развитых, социально адаптивных, способных к самообразованию и саморазвитию. Интенсивно развивались как научные школы, имеющие преимущественно военно-техническую и военную направленность, так и новые научные школы гуманитарной и психолого-педагогической направленности.

Функцией научных инновационных коллективов являлось создание потенциала научных разработок как в области фундаментальных, так и в

области прикладных исследований, ориентированных на решение военно-специальных задач и обеспечивающих высокий уровень преподавания всего спектра дисциплин, изучаемых в институте. Основной задачей инновационной деятельности было моделирование и создание пространства военного вуза, реализованного на основе сквозной системы фундаментально подготовленных офицерских и военно-научных кадров, проведение военно-прикладных и фундаментальных научно-исследовательских работ, в том числе – по педагогике и психологии, развитие исследовательских способностей курсантов и навыков проведения ими самостоятельных исследований. Проекция результатов функционирования научных школ на процесс формирования инновационно направленного пространства вуза показывала существенное повышение его качественных характеристик и ориентацию на современные требования.

Возникла потребность моделирования дальнейшего развития и проектирования целостного комплекса направлений дальнейшей деятельности вуза, одним из которых было избрано создание внешней сферы влияния вуза в регионе, в том числе путем организации преемственной военно-профессиональной подготовки на основе интегративной модели «профильный лицей – военный вуз» и расширения возможностей интеграции военно-технического и гуманитарного профессионального образования. По инициативе военного вуза совместно с органами управления образованием области на материальной базе вуза были открыты Ростовский государственный

военно-технический лицей и Лицей информационных технологий, которые совместно с вузом начали реализацию совместного эксперимента «Фундаментализация военно-технического образования на основе преемственной военно-профессиональной подготовки в модели «профильный лицей – военный вуз», участником и консультантом которого был один из авторов данной статьи. В состав модели вошли: Ростовский военный институт ракетных войск, Ростовский государственный военно-технический лицей и Лицей информационных технологий, готовившие военно-профессионально ориентированных учащихся 10–11-х классов, подготовительное отделение вуза, кадетские корпуса области.

Непрерывное военно-инженерное образование осуществлялось на основе вертикальной интеграции содержания образования и сопряженной учебно-методической документации, разработанной совместно педагогическими коллективами по ориентации на специальности «Радиотехника», «Средства радиоэлектронной борьбы», «Стартовые и технические комплексы ракет и космических аппаратов», «Системы управления летательными аппаратами», «Метрология и метрологическое обеспечение», «Управление и информатика в технических системах».

В процессе инновационных поисков путей совершенствования подготовки выпускников, проводимых отдельными кафедрами, творческие коллективы постепенно стали интегрироваться, образуя инновационно ориентированное пространство внутри вуза. Первым направлением и реальным результатом формирования инновационно

ориентированного пространства была работа ВНИКа по разработке интегративных военно-специальных задач для учебных планов сквозной интеграции с учетом подготовки в лицее (1997). Следующим этапом развития инновационной деятельности была интеграция инновационной деятельности педагогических поисков кафедр, завершившаяся созданием системы локальных сквозных задач по эксплуатационной, тактической, общевойсковой и компьютерной подготовке для нового поколения учебных планов с учетом подготовки в лицее (2000). В ходе эксперимента осуществлялся сложный процесс интеграции локальных направлений в единое целостное инновационное пространство военного вуза, ориентированного на инновационную подготовку военно-профессионально ориентированных, гуманитарно развитых будущих абитуриентов и курсантов военно-инженерного вуза.

Коллектив учителей лицея и преподавателей вуза обеспечивал фундаментальную подготовку по военно-техническим дисциплинам, использовал гуманистические технологии, основанные на открытости и субъектности обучения, раскрытии потенциальных способностей будущего курсанта, способствующие повышению мотивации к военной службе, исследовательской деятельности, воспитанию патриотизма и морально-волевых качеств. В процессе реализации инновационного проекта лицея и вуз действовали как единый научно-педагогический коллектив. Лицейисты участвовали во всех научных конференциях курсантов, проведении всех военных ритуалов института, воспитательных мероприятиях. Препо-

даватели института привлекались к углубленному преподаванию базисных дисциплин и спецкурсов, проведению профильных олимпиад, разработке сквозной учебно-методической документации, проведению конкурсных вступительных испытаний, промежуточной и итоговой аттестации лицеистов.

Сформированное пространство непрерывного военно-ориентированного образования обеспечивало возможность и эффективность непрерывной сквозной подготовки профессионально ориентированных и фундаментально подготовленных абитуриентов, продолжающих обучение в вузе на основе системной непрерывной эксплуатационной, тактической, общевойсковой, компьютерной, гуманитарной подготовки и комплексного решения военно-специальных задач. Эффективность сложившегося направления совместной деятельности подтверждалась результатами приема выпускников лицеев в вуз. Ежегодно около 200 абитуриентов (30% общего приема) подавали документы в институт, 90% из них выдерживали вступительные испытания, которые проводились на основе результатов ЕГЭ и дополнительных испытаний, установленных вузом. Качество обучения курсантов (бывших лицеистов) в институте подтверждало фундаментальность естественно-математических и общегуманитарных знаний (80–90%) в сравнении с абитуриентами, поступившими из других образовательных организаций. Результаты эксперимента подтвердили, что сопряженное (интегративное) учебно-методическое обеспечение дает возможность, с одной стороны, придать профессиональную

направленность изучению фундаментальных дисциплин, сделать их менее абстрактными, спроецировать их на профессиональные задачи, а с другой – поднять уровень фундаментальности при изучении военных и военно-специальных дисциплин и сформированности гражданских качеств курсантов.

Одним из показателей эффективности интеграции локальных направлений в единое целостное инновационно ориентированное пространство военного вуза был переход от режима эксперимента (после трех лет) к стабильному инновационному режиму функционирования и продолжению функционирования лицеев даже после закрытия военного вуза Министерством обороны РФ. Результаты эксперимента по реализации идеи военно-ориентированной направленности ранних этапов подготовки офицерских кадров и обеспечения непрерывности получения фундаментального высшего военно-инженерного образования показали, что в образовательном пространстве военного вуза сложилось одно из направлений инновационной деятельности – система военно-ориентированной довузовской подготовки.

Ведущей педагогической категорией, обеспечившей развитие непрерывного профессионального образования в регионе на примере педагогических и военных профессиональных учреждений, явилась категория интеграции, трактуемая и реализованная как целостность процесса и результата. В качестве общей ведущей идеи развития непрерывного профессионального образования выступала идея интеграции образовательных организаций в целостные региональные модели, а

системный подход служил методологическим средством интеграции. Интеграция как конечный результат являлась средством социализации, персонализации и индивидуализации, где социализация осуществлялась как интеграция студента/курсанта с региональной образовательной средой, персонализация осуществлялась как интеграция обучающегося с педагогами и студентами других образовательных организаций, индивидуализация проявлялась во внутренней интеграции обучающегося с собственными потенциальными возможностями.

Общим исходным специфическим признаком интеграции как результата являлась ее антропонаправленность. Студент, курсант, преподаватель были предметом, целью и системообразующим фактором интеграции, которая способствовала их качественным преобразованиям и приращениям их ценности, проявляющейся в развитии готовности к самореализации и формировании исследовательских компетенций у студентов и инновационной компетентности у преподавателей. Теория инновационного развития непрерывного профессионального образования развивалась преимущественно как практико-ориентированная, являющаяся основной социальной ценностью и средством актуализации социальных и индивидуальных потребностей и возможностей личности и общества.

Полученные результаты позволили определить базовые положения в качестве основы последующего преемственного развития региональных моделей, заключенные в следующем:

1. Следующий этап развития непрерывного профессионального образова-

ния можно определить как инновационно-интегративный, реализованный на обновленной концептуально-методологической основе с большим участием разнонаправленных профессиональных образовательных учреждений.

2. Интеграция должна носить структурно-содержательный характер. Виды и способы интеграции зависят от доминантных целей, ресурсных возможностей участников и востребованности социумом.

3. Обновленная концептуально-методологическая база должна включать базовые инвариантные основы и вариативные основания, позволяющие создавать и реализовывать вариативные региональные интегративные модели.

Таким образом, результаты функционирования региональных моделей непрерывного профессионального образования анализируемого этапа показали, что для дальнейшего развития моделей непрерывного профессионального образования, расширения доступа молодежи к непрерывному получению профессионального образования и обеспечению роста профессиональной карьеры (Ткаченко, 2015) необходимо обновление концептуальной основы и методологии развития непрерывного профессионального образования, формирование устойчивой мотивации педагогических работников и образовательных организаций к моделированию образовательных структур, способных к самосовершенствованию и саморазвитию, совершенствование механизмов и технологий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий и исследовательской ментальности

обучающихся, формирование полинаправленного инновационно ориентированного пространства для развития и саморазвития личности обучающегося, педагога и общества в целом.

Литература

1. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. М.: Совершенство, 1998.
2. Голуб В.В., Голуб В.В. Истоки инновационно ориентированного развития непрерывного профессионального образования в регионе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 10. С. 53-64.
3. Голуб В.В., Голуб Л.В. Моделирование и проектирование преемственной инновационной среды непрерывного профессионального образования. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2016.
4. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2012. № 2. С. 3-11.
5. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2009.
6. Звездунова Г.В.. Колледж как среда становления основ педагогической культуры будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1998.
7. Крыгина Т.Н. Общая технология профессионально-педагогической подготовки специалиста в колледже: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1999.
8. Меховников В.Ю., Хуторцев В.В. Об общей концепции и принципах развития системы высшего профессионального образования в военных вузах России // Педагогические эксперименты и их место в совершенствовании подготовки выпускников вузов: материалы межвузовской науч.-метод. конф. Ростов н/Д: Изд-во Рост. воен. ин-та ракетных войск, 2005. С. 7-17.
9. Ткаченко Е.В. Непрерывное профессиональное образование России: проблемы и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3. С. 11-23.
10. Giddens, A., 1990. Consequences of modernity. Cambridge: Polity press.
11. Jarvis, P., 2000. Globalization, the learning society and comparative education. Comparative education, 36 (3): 343-355.

References

1. Berulava, M.N., 1998. Theoretical grounds of integration in education. Moscow: Sovershenstvo. (rus)
2. Golub V.V. and L. V. Golub, 2017. Sources of innovatively focused development of continuous professional education in the region. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 53-64. (rus)

3. *Golub V.V. and L.V. Golub*, 2016. Modeling and design of successive innovative environment of continuous professional education. Rostov-on-Don: Akademlit. (rus)
4. *Goncharova, E.V. and R.M. Chumicheva*, 2012. Organization of individual educational trajectories for bachelors. Bulletin of Nizhnevartovsk State University, 2: 3-11. (rus)
5. *Danilyuk, A.Ya.*, 2009. The theory of integration of education. Rostov-on-Don: Publishing house of Rostov State Pedagogical University. (rus)
6. *Zvezdunova, G.V.*, 1998. College as the environment for shaping grounds of pedagogical culture of a future teacher: Candidate's thesis in pedagogy. Rostov-on-Don. (rus)
7. *Krygina, T.N.*, 1999. General technology of professional and pedagogical training of an expert in college: Candidate's thesis in pedagogy. Rostov-on-Don. (rus)
8. *Mekhovnikov V.Yu. and V.V. Khutortsev*, 2005. About the general concept and principles of development of the system of higher education in military higher educational institutions of Russia. In: Pedagogical experiments and their place in improvement of training of university graduates: Materials of Interuniversity Research Conference (pp. 7-17). Rostov-on-Don: Publishing house of Rostov Military Institute of Rocket Troops. (rus)
9. *Tkachenko, E.V.*, 2015. Continuous professional education of Russia: problems and prospects. National and foreign pedagogy, 3: 11-23. (rus)
10. *Giddens, A.*, 1990. Consequences of modernity. Cambridge: Polity press.
11. *Jarvis, P.*, 2000. Globalization, learning society and comparative education. Comparative education, 36 (3): 343-355.