

УДК 37.037.1-053.5

Руденко Г.Л.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключевые слова: вальдорфская педагогика, принципы обучения и воспитания, гуманистическая среда физического воспитания младших школьников.

Первые десятилетия XXI в. ознаменовались серьезными вызовами, связанными с глобализацией общественно-экономических процессов, развитием цифровой экономики, многие из которых требуют социально-культурного обновления всех сторон общественной жизни для своего решения. Социальные ожидания в отношении современного образования связаны с надеждами на его опережающую роль в общественном развитии, в активизации человеческого капитала и личностного потенциала людей. Поиск эффективных путей масштабного переустройства жизни актуализирует идеи, раскрывающие механизмы целостного понимания и становления человека, возможности обновления школьного образования.

К числу таких идей относится система взглядов Р. Штайнера, представляющая собой целую философию понимания человека и обновления образования. Обосновывая систему антропологических взглядов в книге «Теософия» (1904), Р. Штайнер разрабатывает трихотомию человека, выделяя тело, душу и дух (Штайнер, http://bdn-steiner.ru/modules.php?name=Ga_Book&Id=009). Причем телесность, по его мысли, имеет исключительную ценность, так как является не случайным инструментом духа, а непременным условием его становления и индивидуализации. Главной задачей педагогики и педагога с таких философских позиций должно стать пробуждение и развитие тех задатков, способностей, склонностей, которые заложены в каждого ребенка природой. Поэтому каждый школьный предмет важен с точки зрения его потенциальных возможностей стать инструментом развития (Ионова, Топтыгин, 1998; Bierl, 1999; Jacob, Drewes, 2001).

В антропологии Р. Штайнера подчеркивается целостность человека,

представляющая собой единство тела, души и духа, становление которых требует комплексных средств. Такой антропологический подход позволяет актуализировать роль физического воспитания в контексте вальдорфской педагогики, тем более что современное развитие теории и практики физического воспитания позволяет это сделать (Вишнякова, 2006).

В ряде исследований (И.М. Быховская, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров и др.) отмечаются несоответствия, формировавшиеся годами в сфере школьного физического воспитания, которые до сих пор делают урок физической культуры одним из «непрестижных» в системе среднего образования. Причины сложившегося негативного отношения школьников связаны с тем, что уроки физической культуры ориентированы на обучение двигательным навыкам и нагрузку развлекательно-оздоровительного характера, не актуализируют личностный потенциал ребенка. Эти исследователи предлагают модернизацию школьного физического воспитания на основе принципов гуманистической педагогики и психологии, где личность человека есть высшая социальная ценность, а ученик превращается из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности.

Анализ опыта использования среднего подхода в педагогической теории и практике позволил нам сделать предположение об эффективности его применения при проектировании системы физического воспитания младших школьников в контексте идей вальдорфской педагогики.

Исследователи категории образовательной среды выделяют несколько аспектов. Так, в трудах М.М. Князева, Н.Б. Крыловой, В.А. Петровского,

В.И. Слободчикова и др. особое внимание уделено философским подходам к понятию «образовательная среда», приемам и технологиям ее проектирования. Практические проблемы обучения и воспитания в образовательной среде представлены в трудах О.С. Газмана, М.В. Кларина, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина и др. (Газман, 1996; Кларин, 1994).

С позиций гуманистического подхода в современной педагогике обосновывается понятие воспитательной среды как комплексного средства воспитания (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитательная среда трактуется как духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности (Бондаревская, 2006).

Анализ философских основ и практики вальдорфской педагогики позволил нам сформулировать педагогические принципы, актуальные для повышения эффективности физического воспитания младших школьников и проектирования гуманистической среды физического воспитания: принцип природосообразности, принцип целостности, принцип личностной активности и свободы, принцип индивидуальности, принцип гуманизации (Корнеева, Руденко, 2016, с. 55).

Спроектированная нами гуманистическая среда физического воспитания младших школьников в контексте идей вальдорфской педагогики состоит из пяти компонентов:

- образовательный компонент, включающий содержание образования по физической культуре и другим предметам, позволяющее осознать ценность духовного и физического здоровья;

- диагностический компонент, содержащий диагностику и методики мониторинга духовного и физического здоровья;
- досуговый компонент, объединяющий организационные формы, методы и средства физкультурной работы, наполняющие свободное время младших школьников;
- оздоровительно-коррекционный компонент, представляющий педагогические средства, организационные формы, методы и приемы, обеспечивающие улучшение состояния здоровья, становление потребности в здоровом образе жизни, профилактику вредных привычек, утомляемости, простудных заболеваний, нарушений осанки и т.д.;
- личностный компонент, позволяющий младшему школьнику осознать свои духовные и физические возможности, способности, выработать активные пути и формы улучшения своего физического и духовного здоровья.

Системообразующим компонентом гуманистической среды физического воспитания младших школьников, с нашей точки зрения, является личностный. Он определяет содержание, способы взаимодействия других компонентов. Главным средством, обеспечивающим связь и «включение» всех компонентов воспитательной среды, по нашему мнению, является педагогическое взаимодействие учителя физической культуры и младших школьников.

Гуманистическая среда физического воспитания младших школьников понимается нами как духовное, предметное и событийное наполнение жизнедеятельности личности учащегося начальной школы, создающее условия для превращения ценностей здорового образа жизни в личностные смыслы, являющиеся внутренней доминантой

самостоятельного, инициативного поведения, для обогащения субъектного опыта потребностью и способами здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих действий, для осознания своих духовных и физических возможностей, способностей, для выработки активных путей и форм улучшения своего физического и духовного здоровья (Руденко, Самохвалова, 2013, с. 88).

Основываясь на этой теоретической точке зрения, мы предполагаем, что для создания гуманистической среды физического воспитания младших школьников необходимо опираться на принципы обучения и воспитания, разработанные Р. Штайнером и его последователями; обеспечить содержательное и организационно-методическое наполнение теоретической модели спроектированной нами среды физического воспитания младших школьников; осуществлять диагностическое сопровождение функционирования предложенной среды.

Цель опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся на базе МБОУ СОШ № 90 г. Ростова-на-Дону, состояла в проектировании и апробировании гуманистической среды физического воспитания младших школьников на основе идей вальдорфской педагогики.

Задачи опытно-экспериментальной работы заключались, во-первых, в наполнении содержанием и организационно-методическим обеспечением теоретической модели спроектированной нами гуманистической среды физического воспитания младших школьников, во-вторых, в проектировании и экспериментальной проверке показателей эффективности функционирования предложенной среды.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: проектировочный – предполагал создание теоретической модели среды физического

воспитания младших школьников и разработку содержания и организационно-методического наполнения каждого компонента; экспериментальный – был связан с диагностикой и апробацией предложенной среды; аналитический – состоял в анализе полученных данных и разработке практических рекомендаций.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы мы определили содержание и организационно-методическое обеспечение компонентов гуманистической среды физического воспитания младших школьников на основе идей вальдорфской педагогики (табл. 1).

Следующий этап опытно-экспериментальной работы состоял в обосновании и проверке показателей эффективности гуманистической сре-

ды физического воспитания младших школьников в контексте идей вальдорфской педагогики. В их числе нами определены: отношение ребенка к физкультурным занятиям и самочувствие во время их проведения; снижение заболеваемости; участие детей в разработке форм физкультурной и спортивной деятельности; знание способов поддержания здоровья.

В экспериментальной работе были задействованы 64 школьника; школьники 2 «Б» класса (экспериментальный класс) – 32 человека, школьники 2 «В» класса (контрольный класс) – 32 человека.

Диагностическое исследование осуществлялось на основе комплексной методики, включающей: педагогическое наблюдение, ведение педаго-

Таблица 1

Содержание и организационно-методическое обеспечение гуманистической среды физического воспитания младших школьников в контексте идей вальдорфской педагогики

Название компонента	Содержание	Организационно-методическое обеспечение
Образовательный компонент	Осуществление образования по физической культуре и другим предметам, позволяющее осознать ценность духовного и физического здоровья	Личностно ориентированные уроки физической культуры, индивидуализация, дифференциация физкультурной деятельности
Диагностический компонент	Мониторинг духовного и физического здоровья	Ведение карты здоровья школьника, дневника педагогического наблюдения и т.д.
Досуговый компонент	Наполнение свободного времени младших школьников	Организационные формы, методы и средства физкультурной работы во внеурочное время, в группах продленного дня (подвижные перемены, физкультпаузы, игры)
Оздоровительно-коррекционный компонент	Улучшение состояния здоровья, становление потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, утомляемости, простудных заболеваний, нарушений осанки и т.д.	Комплексы специальных упражнений, утренняя гимнастика, закаливание, занятия в группах ЛФК
Личностный компонент	Осознание своих духовных и физических возможностей, способностей, выработка активных путей и форм улучшения своего физического и духовного здоровья	Смыслопоисковая, творческая, исследовательская деятельность

гического дневника, анкетирование («Способы поддержания здоровья»), тест «Цветограмма».

Определяя отношение младших школьников к физкультурным занятиям и самочувствие во время их проведения, мы использовали тест «Цветограмма», результаты которого отражены на рис. 1.



Рис. 1. Отношение младших школьников к физкультурным занятиям и самочувствие во время их проведения (начало эксперимента)

Данные свидетельствуют, что в начале опытно-экспериментальной работы значительных отличий в отношении к физкультурным занятиям и в самочувствии во время их проведения в экспериментальном и контрольном классах не наблюдалось. Более половины младших школьников были равнодушны (69 и 65% соответственно), и только около четверти (23 и 25% соответственно) проявляли интерес и чувствовали себя комфортно.

В разработке форм физкультурной и спортивной деятельности младшие школьники не участвовали, эта роль традиционно отводилась учителю.

Выяснение знаний о способах поддержания здоровья осуществлялось с помощью анкетирования «Способы поддержания здоровья», результаты отражены на рис. 2.



Рис. 2. Знание способов поддержания здоровья:
а - экспериментальный класс;
б - контрольный класс

Младшие школьники обнаружили слабую информированность о способах поддержания здоровья, упомянув только утреннюю гимнастику и занятия в спортивных секциях.

Результаты констатирующей диагностики подтвердили наши предположения о необходимости создания гуманистической среды физического воспитания младших школьников в контексте идей вальдорфской педагогики. Спроектированная нами среда предполагала актуализацию имеющихся в школе возможностей и собственные наработки по ее структурированию, определению содержания и организационно-методического обеспечения.

Итоговая диагностика обнаружила положительную динамику по выделенным показателям в экспери-

ментальном 2 «Б» классе и практически отсутствие значительных изменений в контрольном 2 «В» классе (рис. 3).



Рис. 3. Отношение младших школьников к физкультурным занятиям и самочувствие во время их проведения (конец эксперимента):
 а - экспериментальный класс;
 б - контрольный класс

В экспериментальном классе не осталось младших школьников, отрицательно настроенных по отношению к физкультурным занятиям; почти в шесть раз (с 69 до 11%) снизилось число равнодушных; заинтересованных и увлеченных стало 89%.

Изменились также знания младших школьников о способах поддержания здоровья (рис. 4).

В экспериментальном классе заметен не только значительный рост в знаниях младших школьников, но и обогащение их опыта физкультурной деятельности.

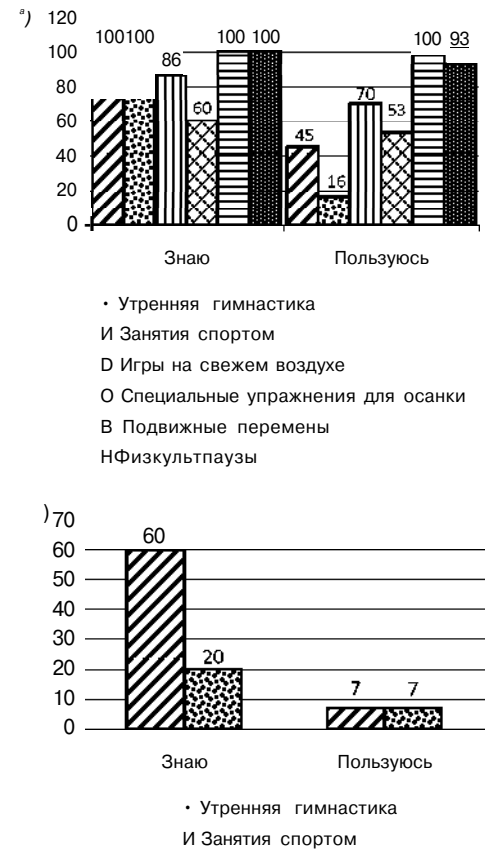


Рис. 4. Знание способов поддержания здоровья (конец эксперимента): а - экспериментальный класс; б - контрольный класс

Показатели заболеваемости младших школьников в течение учебного года в экспериментальном классе тоже обнадеживающие. В табл. 2 показано общее количество случаев заболеваний по классам.

Таблица!

Заболеваемость младших школьников

Заболевания	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Простудные заболевания	24	57
Обострение хронических заболеваний	2	18
Травмы	0	0

В экспериментальном классе младшие школьники стали участвовать в планировании, разработке и проведении физкультурных и спортивных дел – комплексов упражнений для подвижных перемен и физкультпауз, придумывать свои названия упражнениям, подбирать музыку, вместе с родителями участвовать в спортивных праздниках и т.д. В контрольном классе исследовательских, творческих моментов в физкультурной деятельности младших школьников не произошло, она оставалась репродуктивной.

Анализ философских основ и практики вальдорфской педагогики, осмысление результатов опытно-экспериментальной работы в контексте ее идей позволяют видеть в ней практический и теоретический источник обновления воспитательного процесса в современной школе.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2006.
2. Вишнякова Э.А. Здоровьесберегающие основы вальдорфской педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2006.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. М.: Инноватор, 1996. Вып. 6. С. 10–37.
4. Ионова Е.П., Топтыгин А.А. Вальдорфская педагогика в контексте мировом и отечественном // Педагогика. 1998. № 4. С. 108–113.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
6. Корнеева Е.В., Руденко Г.Л. Принципы и технология университетского педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 54–62.
7. Руденко Г.Л., Самохвалова В.Ю. Преемственность в развитии гражданской ответственности у обучающихся в едином социокультурном пространстве школы и вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 1. С. 84–91.
8. Штайнер Р. Духоведение (Теософия). Введение в сверхчувственное миропознание и назначение человека. URL: http://bdn-steiner.ru/modules.php?name=Ga_Book&Id=009.
9. Bierl, P., 1999. Die Anthroposophie Rudolf Steiners und die Waldorfpädagogik. Hamburg: Konkret Literatur Verlag.
10. Jacob, S.-C. und D. Drewes, 2001. Aus der Waldorfschule geplaudert. Warum die Steiner-Pädagogik keine Alternative ist. Aschaffenburg: Alibri.

References

1. Bondarevskaya, E.V., 2006. Education as meeting a personality. Rostov-on-Don: Publishing house of Rostov State Pedagogical University. (rus)
2. Vishnyakova, E.A., 2006. Health saving fundamentals of Waldorf pedagogy: abstract of Candidate's thesis in pedagogy. Pyatigorsk. (rus)
3. Gazman, O.S., 1996. Pedagogy of freedom: way to the humanistic civilization of the 21st century. In: New Values of Education (Issue 6, pp. 10-37). Moscow: Innovator. (rus)
4. Ionova, E.P and A.A. Topotygin, 1998. Waldorf pedagogy in the world and national context. Pedagogy, 4: 108-113. (rus)
5. Klarin, M.V., 1994. Innovative models of teaching in foreign pedagogical research. Moscow: Arena. (rus)
6. Korneeva, E.V. and G.L. Rudenko, 2016. Principles and technologies of university pedagogical education. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 4: 54-62. (rus)
7. Rudenko, G.L. and V.Yu. Samokhvalova, 2013. Continuity in development of civil liability in students in uniform sociocultural space of school and higher educational institution. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 84-91. (rus)
8. Steiner, R. Theosophy. Introduction to the supersensual world cognition and the role of a person. URL: http://bdn-steiner.ru/modules.php?name=Ga_Book&Id=009. (rus)
9. Bierl, P., 1999. Rudolf Steiner's anthroposophy and Waldorf pedagogy. Hamburg: Konkret Literatur Verlag. (germ)
10. Jacob, S.-C. und D. Drewes, 2001. Conversations about Waldorf pedagogy. Why Steiner's pedagogy isn't an alternative. Aschaffenburg: Alibri. (germ)