

УДК 373.3.016:373.2

**Куликовская И.Э.,
Колосова С.Г.**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПРОГИМНАЗИИ № 63
ОАО «РЖД» Г. РОСТОВА-
НА-ДОНУ)**

Ключевые слова: образовательное пространство, прогимназия, социокультурное пространство, дошкольное образование, начальное образование.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей, определяет ориентиры госполитики в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Общество и государство ставят перед образованием все более сложные задачи, одной из которых является построение новых социокультурных пространств в образовательных организациях.

Современные детский сад и школа являются тем социокультурным пространством, в котором ребенок приобретает знания об окружающем мире, способах сохранения природы, самореализации в социуме и достижения успеха. Организация такого пространства приобретает особое значение в дошкольном и начальном общем образовании при реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В настоящее время в детских садах и школах России создается множество моделей жизнедеятельности детей в образовательном пространстве.

В педагогике, социологии, философии до настоящего времени не сформировался единый подход к по-

ниманию терминов «образовательное пространство» и «социокультурное образовательное пространство». Однако влияние внешних условий и обстоятельств на общество и человека рассматривалось еще древнегреческими философами Аристотелем, Демокритом, Платоном и др. В России особую роль среды в развитии человека признавали П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий (Константинов и др., 1982; Лесгафт, 1998; Толстой, 2010; Ушинский, 1990). Давая понятие «педагогика среды», Шацкий утверждает, что среда играет важную роль в процессах обучения и воспитания, становления и развития. Им была теоретически и практически разработана концепция школы нового типа – открытой системы, центра воспитания подрастающего поколения в социальной среде. Джон Дьюи определил смысл и сущность среды: «...окружающая среда состоит из тех внешних условий, которые способствуют или мешают, стимулируют или затрудняют деятельность, характерную для живого существа» (Дьюи, 2000).

Более широкое понятие «образовательное пространство» стало довольно часто использоваться с конца прошлого столетия в философских, социологических, психологических и педагогических исследованиях. По мнению Р.Е. Пономарева, образовательное пространство представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом чего выступает приращение индивидуальной культуры. Человек, образовательная среда, их взаимодействие представляют собой базисные, абстрактные элементы структуры образовательного пространства. Образовательная среда в образовательном пространстве представлена культурной, социальной

и природной составляющими (Пономарев, 2014).

Н.М. Стадник представляет образовательное пространство и как среду, и как социальную инфраструктуру, в которой происходит обучение, воспитание и развитие детей (Стадник, 1996). Являясь социальным институтом, образовательная организация представляет собой социокультурное пространство, которое помогает маленькому человеку не только приобрести знания и жизненный опыт, но и научиться взаимодействовать с другими людьми, осознать себя и свою роль в мире.

Программа развития прогимназии № 63 ОАО «РЖД» «Школа успешного поколения» (г. Ростов-на-Дону) на 2014–2019 гг. определяет основной целью создание социокультурного образовательного пространства для детей от 3 до 10 лет, обеспечивающего их духовно-нравственное воспитание, раннюю профориентацию, развитие личной культуры, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование всех необходимых компетенций выпускников дошкольной и начальной ступеней обучения, определяющих успешное вхождение детей в условия современного социума.

Социокультурное образовательное пространство прогимназии можно представить в виде модели, состоящей из следующих компонентов:

- целевой – проектирование социокультурного безопасного образовательного пространства прогимназии;
- методологический, раскрывающий подходы к организации образовательного пространства прогимназии: социокультурный (Магомедова, 2013; Тюгашев, 2011; Kulikovskaya, 2013; Kulikovskaya, Veresov, 2015); системно-деятель-

- ностный (Асмолов, 2010; Давыдов, 1996; Хуторской, 2012; Эльконин, 1989); личностно-развивающий (Бондаревская, 2000; Сериков, 1999; Фельдштейн, 1989); аксиологический подход (Каган, 1997; Лихачев, 1997; Никандров, 2003);
- технологический, основанный на интеграции основного образования, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
 - предметно-пространственный, предполагающий создание полифункциональной среды, включающей интеллектуально-познавательную, информационную, поликультурную, общественно полезную, трудовую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную, безопасную среду;
 - диагностический, включающий критерии качества проектирования социокультурного безопасного образовательного пространства прогимназии.

Рассмотрим данные компоненты более подробно.

Целевой компонент. Проектирование социокультурного безопасного образовательного пространства прогимназии избрано основной целью деятельности прогимназии в связи с тем, что педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса заявлена как обобщенная трудовая функция педагога в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Методологический компонент. Опора на представленные методологические подходы (социокультурный,

системно-деятельностный, личностно-развивающий и аксиологический) позволила нам сформулировать основные идеи деятельности педагогов прогимназии:

1. Социально-организационная деятельность воспитанников и обучающихся понимается как пространство социокультурных событий. Создание условий через обеспечение многоаспектного расширения содержания социокультурной деятельности с использованием разных видов культурных практик, видов детской деятельности, форм образовательных событий.

2. Мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (в рамках детско-взрослого сообщества образовательной организации). Формирование социокультурного образовательного пространства прогимназии через взаимодействие субъектов образовательного процесса: совместную детско-взрослую деятельность, формирование объединений педагогов и родителей по интересам, включение родителей в трансформацию полифункциональной среды в условиях семьи, активное включение семьи в социокультурную среду.

Технологический компонент. Данный компонент модели предполагает включение детей в социум на основе интеграции основного образования, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. В непосредственно организованной образовательной деятельности, на занятиях и уроках повышению познавательной активности, развитию основных УУД, личностных качеств способствует использование вариативных информационных технологий и новейшего игрового, дидактического, мультимедийного оборудования. «Школа полного дня» предполагает нахождение ребенка в условиях образовательного простран-

ства прогимназии до 12 часов, поэтому огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят это один из основных мотивов посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Очень важно при этом создать психологический климат благополучия и комфорта в группе, классе.

Организация внеурочной деятельности позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, психологической реабилитации, духовного и физического оздоровления детей. Раскрыть потенциал индивидуальности позволяют различные формы внеурочной деятельности; воспитательная система класса, объединяющая детей в группы по интересам: «Казачата», «Алые паруса», «Разноцветная планета», «Академия природы», «Земляне»; творческие студии «Радужные краски», «Удивительный мир»; кружки «Диалог культур», «Родной край», «Юный железнодорожник», «Этика добра», «Я – гражданин России», «Почемучка»; клубы «Азбука здоровья», «Я эрудит» и др.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг обеспечивает возможность выбора ребенком дел по интересу, выявление и поддержку его одаренностей, склонностей и способностей. Так, в учреждении действуют кружки интеллектуальной («Английский клуб», шахматный клуб «Белая ладья», клуб «Знайка»), изобразительной («Цветная палитра», «Цветные ладошки»), танцевальной («Конфетти», «Танцы! Танцы!»), вокально-эстрадной («Музыкальное ассорти»), физкультурно-оздоровительной деятельности (кружки «Фитнес-данс», «Школа мяча», «Здоровейка»).

В систему социальных отношений дети включаются в совместных играх, требующих от них исполнительской деятельности, в играх, в ходе которых они выполняют воспроизводящую деятельность, в играх, где запрограммирована контролирующая деятельность, в играх, требующих от детей преобразующей деятельности, в играх, включающих элементы поисковой деятельности. В каждом классе есть группа учеников, которая относится к разряду «незаметных и тихих». Коллективный командный дух, желание одержать победу очень часто преобразуют этих робких детей и дают им возможность показать себя с неожиданной стороны, раскрыть дремлющие способности.

Работа социально-психологической службы прогимназии по актуализации в сознании ребенка ценностей саморазвития и самосовершенствования, по формированию толерантного отношения к другим людям, развитию навыков общения, овладению способами предупреждения и разрешения конфликтов строится за счет внедрения комплекса акмеолого-педагогического сопровождения развития ребенка с применением различных психологических тренингов, игр, тестов, в том числе современных информационных технологий.

В прогимназии уделяется особое внимание диагностике и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей, оказанию ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и предметно-пространственной среды, построенной с опорой на современные исследования в области дефектологии, нейропсихологии, сенсорной интеграции. Реализуется проект по созданию, апробации и внедрению авторских игровых комплексов с использованием метода

case-study, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации данного проекта в 2017 г. прогимназия получила грант ОАО «РЖД».

Обучение саморегуляции, активизация развития у детей сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия, осязания и тактильных ощущений, пространственного восприятия и межполушарного взаимодействия), уменьшение тревожности, снижение агрессии происходят во время релаксационных тренингов для детей дошкольного и младшего школьного возраста в специально оборудованном кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате.

Расширить возможности коррекционной помощи дошкольникам и младшим школьникам позволяют используемые психологом и учителями-логопедами методические пособия и дидактические материалы по системе Монтессори, Воскобовича, инновационный многофункциональный модульный интерактивный комплекс «Творческая мастерская» (планшеты с подсветкой, укомплектованные кварцевым и кинетическим песком, стол и видеокамера для художника песочной анимации, плазменная сенсорная панель для точной передачи исходного изображения и выполнения творческих заданий, емкость для водной анимации «Ультрамарин», сцена для организации театра теней), а также авторские разработки и пособия педагогов учреждения.

Успешному освоению воспитанниками и учащимися прогимназии новейших информационно-коммуникативных технологий способствует деятельность инновационной площадки Южного федерального университета «Мультимедийное пространство прогимназии как среда развития целост-

ной картины мира детей 3–10 лет», сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, использование ресурсов Интернет-пространства. Преимуществами данной интеграции являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Оптимизация процесса получения знаний, развития информационно-технологических компетенций достигается путем формирования мультимедийного образовательного пространства: классы и кабинеты оснащены компьютерами, моноблоками, мультимедийными и интерактивными комплексами, графическими планшетами, цифровыми фото и видеокамерами, доступом в Интернет, соответствующим программно-методическим обеспечением.

Активное использование информационно-коммуникативных технологий в прогимназии создает благоприятные условия для максимального погружения детей в информационную среду. Это способствует формированию навыка самостоятельной и целенаправленной ориентации в информационном поле, организации общения воспитанников и учащихся через Интернет со своими сверстниками из других городов и стран, достижению успехов в творческой работе на графических планшетах студии «AlfavIT», получению первого опыта анимации в студии «Мульти-пульти», участию в виртуальных интерактивных путешествиях и экскурсиях во времени и пространстве.

Достижение общенационального воспитательного идеала является основой гражданско-патриотического воспитания в прогимназии по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу реализуются в прогимназии через программу поликультурного образования ОАО «РЖД», учебный курс «Диалог культур», авторские программы «Дон казачий», «Доноведение», деятельность клубов патриотического воспитания «Учимся любить Родину», «Земляне», проведение мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности – тематических дней, патриотических акций, военно-патриотической игры «Зарница», организацию концертов для ветеранов Великой Отечественной войны, праздников («Масленица», «Пасховея-пятница рукодельница», «День Земли», «День матери», «Слет Василис» и др.). викторин («Что вы знаете о народных играх?», «Традиции

и обряды народов России»), циклов бесед («Национальный быт и старинные ремесла», «Мифы и легенды разных народов» и др.), экскурсий и виртуальных путешествий.

Включение детей в поисковую деятельность музеев «Донское казачество» и «Мир, похож на цветной луг» содействует их поликультурному воспитанию, приобщению к истокам культуры, формированию ценностного отношения к традициям и истории Отечества, Донского края, развитию исторического мышления, исследовательских способностей, способности к диалогу культур. Овладение иностранным языком (в прогимназии – английским) является одной из ведущих составляющих формирования личности, готовой к открытому, активному общению с представителями другой культуры.

Организация педагогической работы по воспитанию у детей трудолюбия, уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам труда, умения работать совместно с другими детьми, правильно оценивая смысл и последствия своих действий являются важными условиями для осмысленного выбора профессии. На наш взгляд, наиболее конструктивным решением для осуществления трудового воспитания является создание таких условий, в которых учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить свою индивидуальность.

Так, обращение к ранней профориентации детей: ориентирование их в мире железнодорожных профессий, знакомство с устройством железной дороги – это приоритетное направление в деятельности прогимназии,

которое реализуется через интеграцию игровой и продуктивной деятельности (различных образовательных областей) в специально созданной предметно-развивающей среде с использованием железнодорожной тематики. Мини-музей прогимназии СКЖД «В прошлом, настоящем» оснащен экспонатами, макетом действующей железной дороги, предметами, которые тесно связаны у детей с образами любимых родителей – железнодорожников, профессия которых является традиционно преемственной.

В воспитании будущих железнодорожников, накоплении у детей ярких эмоций, проявлении их познавательной активности и стремления участвовать в диалоге с представителями железной дороги важное значение имеют тематические уроки и занятия, кружок «Юный железнодорожник», экскурсии на предприятия и в музеи железнодорожного транспорта ст. Батаяск, ст. Ростов-Главный, на Детскую железную дорогу, встречи с родителями, работниками ОАО «РЖД», ветеранами железнодорожного транспорта. Проявить себя как будущий железнодорожник может каждый ребенок, разрабатывая и реализуя проекты «Северо-Кавказская железная дорога и народы Северного Кавказа», «Я – будущий железнодорожник», «Мужество каждого километра», «Железная дорога – наша семейная традиция». Стало традицией участие и победы наших воспитанников и учащихся в конкурсах, выставках детского технического творчества, в конкурсе сочинений на железнодорожную тематику, в музыкальных и спортивных праздниках, посвященных Дню железнодорожника, Дню ОАО «РЖД».

Использование особой формы творческого труда, в которой складываются уникальные отношения взаимной за-

интересованности и сотрудничества между работающими (учащимися и сверстниками, учащимися и взрослыми), стало возможным в специально организованной в прогимназии развивающей предметно-пространственной среде – центре профессиональной пропедевтики для учащихся 1–4-х классов «Город мастеров», участники которого – педагоги и учащиеся – превращаются в жителей города, объединенных в «дома мастеров»:

- «Девичий терем», «Дизайн и декор» (ткачество, шитье и вышивание, кружевоплетение, художественное моделирование костюма и т.д.);
- «Прикладное творчество», «Глиняные фантазии» (ропись, резьба по дереву, чеканка, выжигание, гончарное дело, керамика и т.д.);
- «Конструкторское бюро» (разработка чертежей, моделирование, «Лего», робототехника и т.д.);
- «Занимательная древесина» (освоение технологии художественной обработки изделий из дерева – выпиливание, выжигание);
- «Студия мультимедиа-технологий» (компьютерный дизайн, мультипликация, фотостудия, типография, реклама и т.д.).

Здесь царит атмосфера совместного творчества, дети изучают нормы и правила профессионального общения и этикета, узнают о редких профессиях, в том числе о недостаточно знакомых детям ремеслах (ткач, гончар, резчик по дереву и т.д.), и, наоборот, профессиях современности (дизайнер, стилист, анималист, логист и т.д.), осваивают новый технологический инструментарий и техники исполнения, изготавливают поделки и сувениры, проводят «производственные собрания», составляют творческое портфолио, презентуют собственную продукцию,

разрабатывают рекламные обращения. Одним из главных достижений юных аниматоров стали авторские мультипликационные фильмы «Начало нового пути», «Сказка “Курочка Ряба”», «Дрезина – это не игра», «Лесная история», созданные по жизненно важным темам: экология, безопасность и культура. Они представлены на конкурсах федерального и международного уровня, где по достоинству награждены дипломами победителей.

«Развитие ребенка всегда предполагает творчество. Оба полюса учебного процесса – учение и творчество – должны быть сбалансированы», – писал Г. Ричардсон (Ридчарсон, 1997). Воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию эстетической культуры ребенка способствует творческая среда прогимназии, проведение уроков и занятий художественно-эстетического цикла, различных праздников и театрализованных постановок, литературных гостиных и капустников, а также создание и презентация детских коллективных и индивидуальных творческих проектов.

Важное место занимает работа по раннему выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с дошкольного возраста. Непрерывность и преемственность их развития обеспечивается путем обогащения образовательной среды, внедрения инновационных образовательных технологий и мультимедийных средств для удовлетворения запросов, оптимизации работы с семьями. Система обучения и воспитания одаренных и высокомотивированных детей носит открытый характер: дети принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах, выставках, фестивалях и ярмарках талантов разного уровня.

Предметно-пространственный компонент. Данный компонент моде-

ли связан с организацией среды, способствующей осознанию и принятию ребенком ценностей жизни во всех ее проявлениях, становлению и развитию у него целостной картины мира, экологической, эстетической, нравственной культуры, формированию основ целесообразного здорового и безопасного образа жизни и др.

Опираясь на утверждение И.Г. Песталоцци, что учить ребенка лучше всего «в свободной аудитории природы», что суждения верны только на базе наблюдения, доступного ребенку (Константинов и др., 1982), мы пришли к решению продумать до мелочей и создать такой ландшафтный дизайн территории, где найдут свое место различные зеленые насаждения (растения местной флоры и интродуценты; растения разных жизненных форм – деревья, кустарники, травянистая растительность; водные растения; богатые фитонцидами хвойные растения, плодовые деревья и кустарники; корнеплоды, зерновые и др.).

В результате были разбиты клумбы и огороды, создана экологическая тропа и метеоплощадка, установлена теплица. Теперь наша «природная кладовая» играет важную роль в развитии, воспитании, обучении и оздоровлении воспитанников и учащихся. Дети во время прогулок общаются с живой природой, любят ее красоту, участвуют в посадке и уходе за растениями, развивают любознательность и познавательную активность; наблюдают за природными явлениями и объектами на экологической тропе, метеоплощадке и в мини-лаборатории «Академия природы».

В прогимназии стали традиционными акции по охране окружающей среды, различные конкурсы, викторины, экологические праздники. С 2013 г. действует детская экологическая дру-

жина «Зеленый патруль», ставшая победителем на XI Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета – 2013». Весной 2016 г. прогимназия объявлена территорией «Эколят – Молодых защитников природы». Отряд «Эколят – Молодых защитников природы» прогимназии на Всероссийском детском экологическом конкурсе «Зеленая планета – 2016» получил гран-при в номинации «Эко-объектив – Зеленый патруль» (кинорепортажи об экологической социально полезной деятельности детских коллективов), занял призовые места на дистанционной олимпиаде по окружающему миру «Гармония окружающего мира» (13 человек) и на Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче» (диплом победителя – 3 человека, региональный уровень). Воспитанники и учащиеся – активные участники конкурса «Здоровье планеты? В наших руках!», конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколят – Молодых защитников природы» и олимпиады «Эколят – Молодых защитников природы».

В октябре 2017 г. в рамках всероссийского проекта, посвященного Всемирному дню защиты животных в прогимназии прошел открытый урок «Эколят – Молодых защитников природы» при участии представителей министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области и Южного федерального университета.

Невозможно представить себе образовательное пространство, в котором не были бы созданы равные для всех ребят, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для занятий физической культурой, формирования у воспитанников и учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, для развивающего отдыха и оздоровления детей, профилакти-

ки вредных привычек, формирования в детской среде системы мотивации к активному образу жизни, занятиям спортом, развития культуры здорового питания. Мы сочетаем инновационные здоровьесберегающие технологии и традиции оздоровления, физического развития, двигательной активности детей на физкультурных уроках и занятиях, в спортивных секциях, через проведение акций «ЗОЖ» и «Безопасность», максимальное пребывание на свежем воздухе. Оздоровлению и профилактике заболеваний детей способствует специально оборудованный медицинский блок, имеющий в своем составе кабинет врача-педиатра, физио терапии, массажный кабинет, стоматологический кабинет, водолечебную кафедру; а также физкультурная развивающая предметно-пространственная среда (физкультурный зал, тропа здоровья, мини-стадион, летний гимнастический зал, спортивная площадка с игровым оборудованием и тренажерами, физкультурные уголки в каждой группе и каждом классе).

Безопасное образовательное пространство – это обязательное условие развития культуры безопасного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формирования реальных перспектив его будущего и будущего цивилизации в целом. Проектирование безопасного образовательного пространства в прогимназии обеспечивается реализацией программы комплексной безопасности, развивающей предметно-пространственной средой «Центра безопасности», уголков безопасности в группах и классах. Основными направлениями деятельности коллектива по формированию и развитию культуры безопасного взаимодействия с окружающим миром воспитанников и учащихся являются: безопасность в детском саду и школе, безопасность

дома и на улице, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, террористическая безопасность, первая медицинская помощь, информационная безопасность. Особый акцент в построении безопасной жизнедеятельности ставится на характерной для образовательных учреждений ОАО «РЖД» теме «Безопасность на железной дороге, профилактика травматизма на железной дороге и железнодорожном транспорте».

Проанализировав возможные информационные угрозы, направленные на детей уже с дошкольного возраста, мы пришли к выводу о необходимости создания в учреждении безопасной информационной образовательной среды. В настоящее время коллектив прогимназии в рамках программы комплексной безопасности разрабатывает структуру, содержание, условия функционирования модели современной безопасной информационной образовательной среды образовательной организации.

Реализация программы комплексной безопасности в прогимназии имеет положительные результаты: в 2016 г. воспитанники и учащиеся стали призерами всероссийской викторины «Школа безопасности» (35 человек, из них: 1-е место – 8 человек, 2-е место – 10 человек, 3-е место – 17 человек), всероссийской викторины «Железная дорога» (22 человека, из них: 1-е место – 8 человек, 2-е место – 7 человек, 3-е место – 7 человек); международной блиц-олимпиады «Азбука безопасности»: «Правила дорожные детям знать полезно» (1-е место – 3 человека).

Важнейшим фактором, создающим социокультурное образовательное пространство, является взаимодействие в системе «ребенок – педагог – родители». Родители дошкольников и младших школьников охотно вклю-

чаются в воспитательную систему: участие в заседаниях «Родительского клуба», где они делятся опытом семейного воспитания, знакомят со своими семейными традициями; участие в методической работе (педсовет «Как сделать родителей своими союзниками», круглый стол «Пути оптимизации здоровья детей дошкольного, младшего школьного возраста» и др.); участие в совместных праздниках («Отцы и дети», «Мамин день», «День защитников Отечества», «Зарница» и др.); участие в конкурсах («Моя семья», «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», «Женщина в семье», «Рецепты долголетия», «Педагог года», «Семья года», «Что для нас Родина», «Неделя нескучного здоровья» и др.). Все это дает положительный опыт семейного общения, формирует у детей и родителей ценности семьи, развивает семейные традиции, интегрирует семью в пространство макро- и микросоциума.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ социализации ребенка и ориентации его на постижение отечественной культуры. Так реализуется сетевое взаимодействие прогимназии и организаций культуры и спорта Батайска, Азова, Старочеркасска и Ростова-на-Дону: музея краеведения, театров, музыкальных школ, библиотек, спортивных школ, экологического центра, зоопарка, дома детского творчества и др., – обеспечивающее расширение социокультурного пространства воспитанников и учащихся.

Оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, включая кадровые, направлена на повышение качества образовательных услуг. Созданный на базе прогимназии ресурсный центр образования осуществляет координацию научно-методической работы нашего образовательного учреждения по взаимодействию с

органами управления образованием, муниципальными образовательными учреждениями; сотрудничество с родительскими сообществами, средствами массовой информации в области воспитания и социализации детей; обобщение и распространение на сети железных дорог, на всероссийском и международном уровне передового опыта педагогов и образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Сегодня коллектив прогимназии – это команда единомышленников, педагогов-профессионалов, объединенных одной целью – целью создания доброго дома детства для дошкольников и младших школьников. Педагоги прогимназии ведут активную творческую, научно-методическую работу, разрабатывают и апробируют инновационные программы, участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, выставках и конкурсах инновационных педагогических идей и проектов. Авторские разработки распространены среди НОУ ОАО «РЖД», на муниципальном и федеральном уровнях, многие из них отмечены грамотами и дипломами профессиональных конкурсов.

Диагностический компонент. Реализация данного компонента модели позволила обнаружить, что результатом деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного образовательного пространства является сформированность у выпускников прогимназии новообразований, особо значимых для личностного становления ребенка, таких как мотивационно-ценностные ориентации (принятие ценностей здорового образа жизни), чувство сопричастности к своей Родине, чувство прекрасного, представления о моральных нормах, основы коммуникативных способностей, соответствующие возрастным особенностям интеллектуальные, эмо-

ционально-волевые компетенции, качества личности – доброжелательность, самостоятельность, отзывчивость, ответственность, инициативность, креативность, адекватность самооценки.

Таким образом, проектирование социокультурного образовательного пространства прогимназии позволило получить высокие показатели качества образования. Разноакцентированная предметно-пространственная развивающая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад детской жизни, полезная организация свободного времени детей после уроков, постоянный рост мастерства педагогов, современная материально-техническая база превратили прогимназию в полноценное социокультурное образовательное пространство, позволили повысить качество оказываемых услуг, укрепить имидж прогимназии как конкурентоспособного и востребованного образовательного учреждения. В 2014 г. прогимназия вошла в число 100 лучших школ России, в 2015 г. стала лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «Веб-лидер 2015», в 2016 г. прогимназия – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2016».

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4–18.
2. Бондаревская Е.В. Методологическая сфера современного образования. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
5. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабая М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.

7. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЕК, 1998.
8. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара: Самарск. ин-т управления, 1997.
9. Магомедова З.М. Авторская технология формирования социокультурных компетенций младших школьников на интегрированных уроках // Концепт. 2013. № 10. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13193.htm>.
10. Никандров Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания // Мир образования. 2003. № 3. С. 6-8.
11. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. М.: МАКС Пресс, 2014.
12. Ричардсон Г. Образование для свободы. М.: Изд-во Рос. гуман. ун-та, 1997.
13. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
14. Стадник Н.М. Научно-организационные основы создания и функционирования единого информационного образовательного пространства (на примере региона Пермская область): дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
15. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
16. Тюгашев Е.А. Социокультурный подход: эпистемологический статус и содержание // Социальные взаимодействия в транзитивном обществе. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та экономики и управления, 2011. Вып. 132. С. 8-25.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1990.
18. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989.
19. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: науч.-метод. пособие. М.: Эйдос, 2012.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
21. Kulikovskaya, I.E., 2013. Axiological Sphere of Dialogue of Cultures: Phenomenon, Architectonics, Ontogenesis. World Applied Sciences Journal, 25 (10): 1416-1422.
22. Kulikovskaya, I.E. and N.N. Veresov, 2015. Human World-Outlook Evolution: From L.S. Vygotsky to Modern Times. Mediterranean Journal of Social Sciences, 6 (3, S1): 570-574.
4. Dewey, J., 2000. Democracy and education. Moscow: Pedagogika-Press. (rus)
5. Kagan, M.S., 1997. Philosophical theory of values. St. Petersburg: Petropolis. (rus)
6. Konstantinov, N.A., EN. Medynsky and M.F. Shabayeva, 1982. History of pedagogy Moscow: Prosveshcheniye. (rus)
7. Lesgaft, P.F., 1998. Psychology of moral and physical training. Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: MODEK. (rus)
8. Likhachev, B.T., 1997. Introduction to the theory and history of educational values. Samara: Samara Institute of Management. (rus)
9. Magomedov, Z.M., 2013. Author's technology of shaping sociocultural competences of younger school students at the integrated lessons. Concept, 10. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13193.htm>. (rus)
10. Nikandrov, N.D., 2003. Values as the background of socialization and education. World of Education, 3: 6-8. (rus)
11. Ponomarev, R.E., 2014. Educational Space. Moscow: MAX Press. (rus)
12. Richardson, G., 1997. Education for freedom. Moscow: Publishing house of Russian State University for the Humanities. (rus)
13. Serikov, V.V., 1999. Education and personality. Theory and practice of design of pedagogical systems. Moscow: Logos. (rus)
14. Stadnik, N.M., 1996. Scientific and organizational grounds of creation and functioning of the uniform informational educational space (case study of Perm Region): Candidate's thesis in pedagogy. Moscow. (rus)
15. Tolstoy, L.N., 2010. Pedagogical essays. Moscow: GEOTAR-media. (rus)
16. Tyugashev, E.A., 2011. Sociocultural approach: the epistemological status and content. In: Social interactions in transitive society (Issue 132, pp. 8-25). Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk State University of Economics and Management. (rus)
17. Ushinsky, K.D., 1990. Pedagogical compositions: in 6 vols. Moscow: Pedagogika. (rus)
18. Feldstein, D.I., 1989. Psychology of personality development in ontogenesis. Moscow: Pedagogika. (rus)
19. Khutorskoy, A.V., 2012. System and activity-based approach in teaching: teaching manual. Moscow: Eidos. (rus)
20. Elkonin, D.B., 1989. Selected psychological works. Moscow: Pedagogika. (rus)
21. Kulikovskaya, I.E., 2013. Axiological Sphere of Dialogue of Cultures: Phenomenon, Architectonics, Ontogenesis. World Applied Sciences Journal, 25 (10): 1416-1422.
22. Kulikovskaya, I.E. and N.N. Veresov, 2015. Human World-Outlook Evolution: From L.S. Vygotsky to Modern Times. Mediterranean Journal of Social Sciences, 6 (3, S1): 570-574.

References