

УДК 37.018.1

Федорова М.В.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ключевые слова: многодетная семья, проблемы реализации педагогического сопровождения, модель социально-педагогической поддержки, профессиональные компетенции современного педагога.

Проблема воспитания личности и ее адаптации в социокультурной среде на протяжении длительного исторического времени остается одной из самых актуальных для ряда гуманитарных дисциплин. Общеизвестно, что процесс усвоения общественных норм, формирования у личности устойчивого психоэмоционального сознания происходит в семье. Семья – первичная ячейка общества, где человек впервые вступает во взаимодействие с социумом, учится принимать на себя социальные роли. Очевидно, что чем больше участников процесса социализации в рамках такой ячейки, тем сложнее ее организационная структура. Многодетная семья – носитель наиболее сложной внутренней организации с точки зрения быта и воспитания детей, взаимодействия ее членов (Авдулова, 2013).

В настоящее время многодетная семья относится к социальной группе риска. Как правило, выявляют две противоположные тенденции процесса социализации – положительную (дети с раннего возраста приспосабливаются к социальному и бытовому распределению ролей) и отрицательную (в связи с нехваткой родительского внимания дети предоставлены сами себе, что может являться причиной тяги к различным девиациям) (Федорова, 2016, с. 114).

Институт образования призван разделять свои функции с институтом семьи: воспитание и социализация; трансляция социокультурных норм и традиций, приобщение к культурным ценностям; адаптация к жизни и труду в обществе; воспитание гражданина и патриота страны и т.д. Реализация этих процессов в многодетных семьях имеет свои особенности, обусловленные спецификой типологии и сложноструктурированной от природы организацией. Образовательная среда должна

быть тщательно подготовлена для социально-педагогической работы с многодетными семьями (Liu et al., 2010).

Целью данной статьи является информационно-аналитический обзор специфики проблем реализации социально-педагогической поддержки многодетных семей в нынешней образовательной среде.

В современной системе образования социально-педагогическая работа и поддержка семей является особым видом педагогической деятельности. Исследователь А.В. Мудрик был одним из первых, кто начал развивать концепцию социально-педагогической поддержки. Согласно ему, в зависимости от возрастного этапа ребенок в рамках семьи или социума сталкивается с рядом проблем, которые могут помешать ему гармонично социализироваться. Педагогическая задача заключается в том, чтобы уметь грамотно оказать индивидуальную поддержку (Мудрик, 2004).

Как уже было сказано выше, многодетная семья имеет сложноорганизованную структуру и систему распределения ролей, которая сказывается на формировании сознания ее членов. Помимо этого, социологи и психологи разделяют феномен многодетности на сознательную и девиантную. Первая категория – осознанный выбор родителей в силу ценностных установок быть многодетной семьей. В такой семье наиболее благоприятно протекает процесс социализации детей. Девиантная многодетность возникает в связи с аморализацией семейно-репродуктивных ценностей, специфичного сексуального образа жизни. Несмотря на то, что сознательная многодетность более благоприятна, это не отнимает у нее статуса группы риска. Таким образом, на плечи современного педагога ложится объемная работа по стабилиза-

ции психоэмоциональной среды детей из многодетных семей вне зависимости от категории – сознательной или девиантной.

Рассмотрим более подробно возможные потребности многодетных семей в социально-педагогическом сопровождении согласно универсально-сущностным характеристикам социально-педагогической поддержки ребенка.

Во-первых, необходимо взаимодействие педагога с ребенком для оказания помощи в процессе определения творческих интересов, постановки жизненных целей и проективных установок на будущее, содействия в устранении препятствий, влияющих на адаптацию в социуме, достижения результатов в самовоспитании, постановки мотивации в обучении. Взаимодействуя с детьми из многодетных семей, педагог должен знать особенности организации быта и эмоционального фона внутри каждой многодетной семьи. Полученные знания помогут выстроить тактику индивидуального подхода к каждому ребенку.

Во-вторых, следует оказывать помощь при возникновении у детей социально-моральной дезориентации, чувства «социальной ненужности», предотвращать разрыв связи ребенка с социальными институтами, участвующими в его воспитании, предотвращать развитие девиантного поведения. Учитывая специфику многодетной семьи, конфликты в ней могут быть на почве нехватки равномерного внимания родителей всем детям. Помимо этого, многодетная семья – это пространство, где может проходить негласная борьба за внимание и одобрение со стороны родителей (Griffen et al., 2015).

В-третьих, социально-педагогическая работа есть «особый вид социально-педагогической деятельности,

направленный на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование, который не только обуславливает на муниципальном уровне совершенствование образовательной системы в интересах развития каждого ребенка, организацию социальной и медико-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, но и обеспечивает реальные меры по защите их прав и законных интересов со стороны органов исполнительной власти и управления образованием» (Ефименко, 2010, с. 51).

Безусловно, разрешение этих задач требует практических способов решения проблем, к которым принято относить индивидуальную, групповую, коллективную и информационно-наглядную работу с семьями.

Особенность гармоничного взаимодействия многодетных семей с образовательной средой заключается в наличии кадров подготовки, способных оказывать социально-педагогическое сопровождение, чем в большей степени занимаются социальные педагоги и школьные психологи. Однако современные образовательные реалии слываются непрерывной трансформацией, вследствие которой происходит сокращение числа специализирующихся на социальной, психологической и педагогической поддержке кадров и такая работа перекладывается на плечи обычных педагогов, классных руководителей.

В связи с этим назревает вопрос о том, каким образом педагогу, классному руководителю современной школы негласно взять на себя профессиональные функции социального педагога. Вырабатывается потребность в создании единой модели социаль-

но-педагогического сопровождения многодетных семей в условиях образовательного процесса, которые требуют от педагога наличия особой стратегии воспитания и обучения.

Далее производится краткий анализ двух значимых нормативно-профессиональных документов, согласно которым современный педагог должен выстраивать свою профессионально-тактическую деятельность при работе с семьями. Мы считаем, что стоит обратить внимание в первую очередь на профессиональный стандарт педагога, который регламентирует его деятельность, и на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., так как она упорно делает акцент на тактике воспитания молодого поколения в духовно-нравственной среде, где интеграция образовательной среды и института семьи является базовой идеей.

Деятельность современного педагога регламентируется приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, в котором утверждается его профессиональный стандарт. Содержание категории «Трудовые действия» стандарта требует от педагога применения на практике различных психолого-педагогических технологий, направленных на стабилизацию условий развития ребенка, проведение коррективно-развивающей работы, причем в форме индивидуального подхода (Приказ..., <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>). Указанные положения созвучны с позициями раздела «Необходимые умения»: владение профессиональными навыками оказания помощи учащимся, тактикой грамотного включения родителей в процесс выработки и корректировки индивидуальной образовательной траектории. Помимо этого, профессиональный стандарт гласит, что педагог

должен владеть сведениями о нормативно-правовых актах, регулирующих взаимоотношения ученика с различными социальными институтами, и понимать документацию специалистов-психологов, дефектологов.

Еще один законодательный акт, оказавшийся в поле нашего анализа – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В данном документе регламентируется воспитательный процесс, являющийся неотъемлемой частью образования. Фундаментом стратегии выступает идея поддержки образовательной системой развития духовно-нравственных ценностей, в частности семейно-воспитательных. Согласно документу такая программа реализуема за счет создания условий для консолидации социальных институтов, в функции которых входит социализация и воспитание нового поколения. Помимо этого, делается акцент на повышении уровня психолого-педагогической поддержки детей не только из проблемных семей. В основу поддержки семейного воспитания включено повышение социального статуса материнства и многодетности (Стратегия..., http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/).

Очевидно, что поставленные цели реализуемы в первую очередь за счет профессионального багажа педагога: навыков и умений апеллировать к индивидуально-личностным методикам воспитания. Помимо этого, в организации педагогического процесса педагог должен делать акцент на духовно-нравственном развитии и воспитании.

Феномен многодетности есть форма проявления универсальной и наиболее важной для любого общества ценности – института семьи и брака. Если в современной педагогической системе делается акцент на форми-

ровании у будущего поколения правильного представления о системе ценностных ориентаций, то социально-педагогическая и психологическая поддержка многодетности не может оставаться за рамками профессиональных практик современного педагога (Орлова, http://www.isras.ru/files/File/publ/OrlovaNA_IV_Kongress.pdf).

Таким образом, можно сделать логический вывод о том, в чем заключается основная проблема реализации социально-педагогического сопровождения многодетных семей в профессиональной деятельности педагога.

Во-первых, постановка проблематики реализации педагогического сопровождения многодетных семей будет актуальна только в том образовательном пространстве, которое ставит в приоритет развитие концепции семейного воспитания. Для некоторых образовательных учреждений проблема оказания такой поддержки может не иметь весомой значимости в силу того, что численность многодетных семей в них крайне мала или же участники педагогического процесса ставят в приоритет развитие и поддержку других ценностей.

Во-вторых, реорганизация образовательного пространства привела к тому, что происходят массовые сокращения кадров социально-психологической направленности в учреждениях. Это чревато тем, что функции социальных педагогов автоматически вынуждены выполнять классные руководители и учителя, которые могут быть компетентно не подготовлены к таким условиям (Гурко, Орлова, 2011).

В-третьих, отсутствует разработанная систематическая модель социально-педагогической поддержки. В настоящее время методические основы сопровождения многодетных семей в школах носят более фрагментарный характер,

чем фундаментальный. Даже при условии, если учителя и классные руководители поставят в центр всей социально-педагогической деятельности работу с многодетными семьями, без выработанной методической базы достигнуть желаемых целей будет очень сложно. На наш взгляд, для наиболее грамотной разработки такой модели должны быть привлечены представители научно-исследовательских сфер из области педагогики, социологии и психологии, четко владеющие методами научно обоснованного построения концепций.

В-четвертых, педагоги и классные руководители должны быть пере-квалифицированы и обладать определенными знаниями, навыками и умениями работы с многодетными семьями, куда в первую очередь входит степень осведомленности о быте каждой семьи, апеллирование к нормативно-правовым актам, защищающим права многодетных семей, создание условий интеракции семей и школы, знание базовых особенностей феномена многодетности с точки зрения научного (теоретико-практического) познания. Безусловно, речь идет о выработки специфических компетенций, которые в конечном счете базируются на высокоорганизованной мотивации учителя, его готовности справляться с трудностями и, конечно, новаторском взгляде на педагогический процесс.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
3. Авдулова Т.П. Социализация ребенка в пространстве семьи // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 31. URL: <http://psystudy.ru/num/2013v6n31/885-avdulova31>.
4. Гурко Т.А., Орлова Н.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 99-108.
5. Ефименко В.Н. Формы и методы социально-педагогической поддержки семьи в условиях школы: учеб.-метод. пособие. Петропавловск-Камчатский: Камчатск. гос. ун-т им. Витуса Беринга, 2010.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие. М.: Академия, 2004.
7. Орлова Н.А. Особенности развития детей в многодетных семьях // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: материалы IV очередного всероссийского социологического конгресса. URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/OrlovaNA_IV_Kongress.pdf.
8. Федорова М.В. Многодетная семья как осознанный жизненный выбор: специфика социализации детей (на примере г. Ростова-на-Дону) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 1. С. 113-118.
9. Griffen, A.S., M. Nakamuro and T. Inui, 2015. Fertility and maternal labor supply in Japan: Conflicting policy goals? Journal of The Japanese and International Economies, 38: 52-72.
10. Liu, H., T.A. Mroz and W. van der Klaauw, 2010. Maternal employment, migration, and child development. Journal of Econometrics, 156: 212-228.

References

1. The strategy of development of education in the Russian Federation until 2025 (approved order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r). URL: http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/. (rus)
2. The order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation from 10/18/2013 No. 544n "About the approval of the professional standard "The Teacher (Pedagogical Activity in the Sphere of Preschool, Primary General, Secondary General Education)"" URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>. (rus)
3. Avdulova, T.P., 2013. Socialization of the child in family space. Psychological researches, 6 (31). URL: <http://psystudy.ru/num/2013v6n31/885-avdulova31>. (rus)
4. Gurko, T.A. and N.A. Orlova, 2011. Development of the identity of teenagers in various types of families. Sociological Researches, 10: 99-108. (rus)
5. Efimenko, V.N., 2010. Forms and methods of social and pedagogical family support in the conditions of school: teaching manual. Petropavlovsk-Kamchatka: Vitus Bering Kamchatka State University. (rus)
6. Mudrik, A.V., 2004. Socialization of a person: teaching manual. Moscow: Academia. (rus)

7. *Orlova, N.A.* Features of development of children in large families. In: Sociology and society: global challenges and regional development: Materials of IV All-Russian Sociological Congress. URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/OrlovaNA_IV_Kongress.pdf. (rus)
8. *Fedorova, M.V.*, 2016. Large family as conscious vital choice: specifics of socialization of children (example of Rostov-on-Don). News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 113-118. (rus)
9. *Griffen, A.S., M. Nakamuro and T. Inui*, 2015. Fertility and maternal labor supply in Japan: Conflicting policy goals? Journal of The Japanese and International Economies, 38: 52-72.
10. *Liu, H., T.A. Mroz and W. van der Klaauw*, 2010. Maternal employment, migration, and child development. Journal of Econometrics, 156: 212-228.