

УДК 37:37.048.45

Голуб В.В.,  
Голуб Л.В.

## ИСТОКИ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

**Ключевые слова:** инновации, преемственность, методологический анализ, феномен непрерывного образования, образовательная парадигма.

Непрерывное образование исторически развивалось как педагогическая концепция и как феномен практики, и, несмотря на смену образовательных парадигм, идея непрерывности образования всегда оставалась основой российского образования и обеспечивала трансляцию педагогического опыта и научно-педагогических знаний. Методологической основой проводимого историко-педагогического анализа становления теории и практики непрерывного образования в регионе являются:

- работы по методологии историко-педагогических исследований (М.В. Богуславский, С.Ф. Егоров, Т.Б. Игнатьева, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин);
- научные работы по истории образования (Б.М. Бим-Бад, Т.С. Буторина, З.И. Васильева, С.Ф. Егоров, Л.В. Замина, Г.Ф. Карпова, Г.Б. Корнетов, В.И. Мареев, А.Л. Пискунов, А.А. Романов, Р.М. Ситько, А.А. Фролов).

Использование комплекса методов историко-педагогического исследования (ретроспективный анализ научных трудов и публикаций ученых Ростовской области в отечественных и зарубежных научных и научно-методических журналах; реконструирование опыта совместного корпоративного научного поиска профессиональных образовательных учреждений области; личное участие в реализации отдельных инновационных проектов по развитию непрерывного профессионального образования в Ростовской области; анализ и синтез аналитико-рекомендательных документов федеральных и региональных органов управления образованием в части развития непрерывного профессионального образования; систематизация и обобщение получаемых выводов)

позволило исследовать опыт возникновения, становления, трансформации и развития непрерывного профессионального образования в регионе.

Историко-педагогический анализ раскрывает ход этого процесса: от факта возникновения консолидированного движения профессионального образования к сущностному насыщению понятия «непрерывное профессиональное образование региона», затем к концепции его регионального инновационного развития, от концепции – к теории и методологии создания инновационно ориентированного регионального пространства непрерывного профессионального образования.

Общий анализ развития образования в России и за рубежом в конце прошлого столетия показывает, что в связи с резким ускорением социокультурного развития и информационного насыщения ведущим транслятором накопленного педагогического опыта и научно-педагогических знаний, обеспечивающих социально-преобразовательную деятельность, явилась идея непрерывного образования. Об актуальности идеи и необходимости ее научно-теоретической реализации свидетельствует принятие в России Концепции непрерывного образования (Концепция..., 1989). Подтверждением актуализации является и рост внимания к проблемам развития непрерывного профессионального образования за рубежом – как в отдельных странах, так и в международных организациях (ЮНЕСКО, ОЭСР и др.). Реализация моделей обучения в течение всей жизни в странах единого европейского образовательного пространства (Life-Long Learning..., 1996; Wain, 1993) и постановка такой же глобальной цели в России расширили возможности получения необходимых профессиональ-

ных компетенций и квалификаций, обеспечивающих самореализацию граждан и развитие их профессионально-творческих способностей.

Эволюция феномена непрерывного профессионального образования показывает, что его развитие осуществлялось поэтапно: изучение и констатация взглядов и подходов (констатационный этап); возникновение теоретических подходов (феноменологический этап); разработка методологических проблем (теоретический этап); стремление практически воплотить в жизнь феномен как систему, основанную на целостном подходе к профессиональному становлению и развитию личности (методологический этап) (Голуб, Голуб, 2014). Процесс непрерывного профессионального образования трактовался как деятельность, ориентированная на приобретение знаний, развитие способностей личности, включая формирование умения учиться, подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, участию в общественном развитии.

В развитии теории непрерывного образования как педагогического процесса самым важным явлением в педагогической науке, на наш взгляд, было появление культурологического направления в педагогике, которое отразило сдвиг в педагогическом и общественном сознании. Возникла потребность проведения частнотеоретических исследований по изучению вопросов конкретной перестройки отдельных форм и методов непрерывного профессионального образования, разработке научно-педагогических проблем сегментации и регионализации некоторых практических аспектов непрерывного образования на примере разработки вариативных моделей

непрерывного образования и воплощения их в жизнь. Основная цель, которую преследовало большинство ученых, – превратить абстрактные идеалы и устремления в стройный набор конкретных операциональных мероприятий и рекомендаций и на этой основе выработать инновационную стратегию реализации непрерывного профессионального образования на практике.

Объективные социальные условия, перестройка общественных отношений, изменение ценностей создавали трудности в разработке теории непрерывного образования, наполнении ее конкретным содержанием, определении оптимальной стратегии, эффективных средств и методов ее реализации. Необходимо было определить конкретные пути органичного вплетения идеи непрерывного профессионального образования в основные образовательные структуры общества, подтвердить истинность теоретических положений концепции, упорядочить их применительно к практическим задачам. С этой целью разрабатывались педагогические, социальные и психологические аспекты проблемы, выявлялась структура, функции, полномочия, задачи и цели отдельных звеньев и элементов системы, их стыковка.

В международной практике В.Г. Онушкиным выделены две стратегии становления непрерывного образования – линейная и цикличная (Онушкин, Кулюткин, 1989). Линейная стратегия («вертикальная») реорганизует систему так, чтобы обеспечить преемственность и качество образовательного процесса, ликвидируя тупиковые образовательные структуры и образовательные организации, не вписывающиеся в систему непрерыв-

ного образования. Цикличная стратегия («горизонтальная») направлена на перестройку образовательных систем так, чтобы создать определенный простор для маневра в процессе обучения, а также гарантировать возвращение человека в систему образования в любое время. Но реализация указанных стратегий была связана с организационно-структурной перестройкой образовательной системы.

Непрерывное образование предстает как очень широкое понятие, которое включает в себя все социально-педагогические воздействия на личность, направленные со стороны образовательных институтов и любых неинституциональных форм.

Ученые доказывали, что основным условием эффективности непрерывного профессионального образования является его инновационная направленность. Высшей целью непрерывного профессионального образования является поддержание и совершенствование качества жизни, предпосылками непрерывного образования являются возможность, мотивация и способность личности к получению профессионального образования. Разрабатывались сложнейшие методологические проблемы непрерывного профессионального образования, продолжалась разработка общетеоретической проблематики, закладывались концептуальные основы, изучался комплекс условий реализации непрерывного профессионального образования, создавались его обобщенные концептуальные модели.

Новая трактовка непрерывности основывалась на целостности образовательного процесса, интеграции всех его этапов (Б.С. Гершунский, В.Г. Онушкин). Такое понимание принципа непрерывности по-новому ставило про-

блему целостности и инновационности непрерывного профессионального образования, побуждало к осознанию места, функций каждого звена в ней. В трудах А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, А.П. Владиславлева, Б.С. Гершунского, В.А. Гороховой, О.В. Долженко, Л.А. Кохановой, Ю.Н. Кулюткина, А.М. Новикова, В.Г. Онушкина, В.Г. Осипова, В.Н. Турченко, Ф.Г. Филиппова и др. выделены и содержательно интерпретированы такие характеристики непрерывного профессионального образования, как целостность, преемственность, прогностичность, адаптивность, поступательность, интегративность и ряд других.

Эффективным путем реализации задач непрерывного профессионального образования в Ростовской области был избран путь создания и реализации региональных моделей непрерывного профессионального образования, отражающих специфику образовательной системы региона. Система профессионального образования региона была развитой, разноуровневой, количественно и качественно насыщенной, поэтому разрешение вопроса содержательного взаимодействия профессиональных учебных заведений региона и создания системы непрерывного профессионального образования являлось актуальным и возможным. Остро стоял вопрос о подготовке педагогических кадров, так как в области насчитывалось более 3 тыс. образовательных учреждений разного уровня и типа. Область, обладающая богатыми возможностями в профессиональном образовании и условиями для удовлетворения культурных потребностей личности будущего педагога (2 педагогических вуза, 10 педагогических училищ, педагогический лицей), не имела целостной концепции использования

данных возможностей для развития педагогического образования.

Необходимость удовлетворения образовательных возможностей и запросов молодежи, ориентация на развитие вариативности обновляющейся школы привели коллективы педагогических учебных заведений разных уровней (средние профессиональные, высшие) к необходимости кооперирования научно-педагогической деятельности и разработки сопряженных образовательных программ профессионального педагогического образования. Инновационный поиск новых путей подготовки педагога был начат педагогическими училищами области.

Научная поддержка инициатив по созданию вариативных структур непрерывного профессионального образования осуществлялась учеными кафедры педагогики Ростовского государственного педагогического университета под руководством доктора педагогических наук, профессора Е.В. Бондаревской (Бондаревская, 2016). Практическое участие в становлении научно-исследовательской деятельности в педагогических колледжах осуществляли Г.Г. Аврамов, В.М. Баршай, Е.В. Бондаревская, А.А. Греков, Л.В. Занина, Л.В. Левчук, В.И. Мареев, Н.А. Поляков, Р.М. Ситько, В.Т. Фоменко, К.М. Хоруженко, Р.М. Чумичева и др. ВНИКом в составе доктора физико-математических наук, профессора, академика РАО А.А. Грекова, доктора педагогических наук, профессора, академика РАО Е.В. Бондаревской, доктора педагогических наук, профессора В.Т. Фоменко, доктора педагогических наук, профессора Р.М. Чумичевой, кандидата педагогических наук Л.В. Голуб, директоров педагогических училищ и колледжей был разработан инновационный проект в форме региональной

Программы развития непрерывного педагогического образования (далее – Программа), целью которой была организация совместной экспериментальной инновационной деятельности и разработка содержания непрерывного (ступенчатого, уровневого) педагогического образования, включающая:

- разработку концепции непрерывной (ступенчатой, уровневой) подготовки специалистов в системе непрерывного образования;
  - создание единого образовательного пространства, гибкой вариативной и открытой системы непрерывного педагогического образования, объединяющей инновационную деятельность педагогических учебных заведений региона всех типов;
  - формирование подходов к становлению совместной научно-исследовательской деятельности;
  - разработку и апробацию учебно-методической документации (учебных планов, программ, учебников, учебно-методических пособий и пр.), реализующей стандарт педагогического образования с учетом регионального компонента и предусматривающей преемственность в содержании и технологиях непрерывного педагогического образования;
  - разработку и апробацию модели совместной научно-исследовательской и методической работы в условиях непрерывного педагогического образования.
- Непрерывное педагогическое образование моделировалось как гибкая вариативная и открытая модель непрерывного образования. Уровнями образования, формирующими модель непрерывного педагогического образования, были:
- общее среднее образование с углубленным изучением педагогики (областной педагогический лицей в г. Таганроге, профильные педагогические классы в общеобразовательных школах г. Ростова н/Д и области);
  - среднее специальное педагогическое образование (педагогический колледж – 4, учебно-педагогический комплекс – 3, педагогическое училище – 2);
  - высшее педагогическое образование (Таганрогский государственный педагогический институт (ТГПИ), Ростовский государственный педагогический университет (РГПУ).
- Формирование и развитие непрерывного педагогического образования осуществлялось в инновационном режиме на основе разработанной теоретической модели и преемственных инновационных проектов по ее реализации с 1989 по 2000 г. Одним из первых стал проект, разработанный в инициативном порядке педагогическими училищами области при научном сопровождении ученых РГПУ «Многопрофильная подготовка выпускника педагогического училища в модели “основная педагогическая специальность – дополнительная педагогическая специализация”», реализованный в 1989–1992 гг., который имел целью:
- изучение образовательных потребностей региона и анализ потенциальных возможностей педагогических училищ для реализации дополнительных непрофильных специализаций и организации непрерывного педагогического образования;
  - повышение и расширение возможностей педагогических училищ (впоследствии – колледжей) в реализации непрерывного педагогического образования;

ческого образования по специальностям дошкольного и начального образования и специализациям для основной общеобразовательной школы;

- создание учебного и научно-методического обеспечения системы СПО для подготовки к работе в основной школе;
- создание условий для непрерывности педагогического образования.

На основе изучения системы образования субрегионов области, образовательных потребностей региона и анализа потенциальных ресурсных возможностей педагогических училищ были разработаны проекты экспериментальных учебных планов (утверждены Минпросом РСФСР в 1990 г.) по введению в педагогических училищах на базе основной специальности дополнительных специализаций для неполной (впоследствии – основной) общеобразовательной школы. В учебные планы педагогических училищ области были введены специализации:

- на базе квалификации «учитель начальных классов» – «учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка, учитель музыки, учитель математики неполной средней школы»;
- на базе квалификации «воспитатель дошкольного учреждения» – «музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог со знанием иностранного языка, руководитель изобразительности».

С целью реализации экспериментальных учебных планов была организована сеть долговременных научно-исследовательских коллективов педагогов средних и высших учебных заведений (ВНИК), создано необходимое учебно-программное и методи-

ческое обеспечение, осуществлен поэтапный педагогический мониторинг. Экспертиза, проведенная комиссией Минобразования РФ (1993 г.), показала эффективность данной подготовки, результаты итоговой аттестации выпускников педагогических училищ (1994–1996 гг.) подтвердили возможность качественной подготовки как по основным специальностям – «преподавание в начальных классах» и «дошкольное образование» (97%), так и по вышеуказанным специализациям (76%) для работы в неполной средней школе. В дальнейшем Минобразования РФ разрешило введение в порядке эксперимента реализации специальностей «русский язык и литература», «математика», «иностранное язык», «история», «психология» педагогическим колледжам. Результаты стали основой институциональных и научно-методических изменений в системе среднего педагогического образования области:

- реорганизация педагогических училищ в педагогические колледжи (Азовское, Каменское и Ростовское № 1, 2), а филиалов – в самостоятельные педагогические училища (Зимовниковское и Зерноградское);
- повышение качества подготовки выпускников по основной специальности и достаточный уровень подготовки по специализации;
- рост научно-методического уровня преподавателей педагогических училищ и колледжей;
- оптимизация специальностей и специализаций подготовки в средних профессиональных учебных заведениях;
- разработка и экспериментальная апробация учебно-программного и методического обеспечения для реализации повышенного уровня

среднего профессионального образования и непрерывного профессионального педагогического образования.

Эксперимент научно и методически поддерживался учеными РГПУ и ТППИ и организаторами образования, экспертиза хода эксперимента по поручению Минобрнауки РФ осуществлялась учеными из педагогических образовательных учреждений Северо-Кавказского региона, занимающимися проблемами непрерывного педагогического образования. Теория и практика непрерывного профессионального педагогического образования отражена в трудах В.В. Арнаутова, Н.Х. Байчекуевой, Н.М. Борытко, А.А. Грекова, А.Я. Данилюка, А.И. Кузнецова, Л.Л. Редько, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, Л.М. Сухоуровой, Р.М. Чумичевой и др.

Кроме того, в эксперимент включились непедагогические профессиональные образовательные учреждения. Например, к эксперименту Ростовского педагогического колледжа № 2 (РГПУ № 2) подключились курсанты Ростовского высшего военного командно-инженерного училища (РВВКИУ), пожелавшие получить квалификацию учителя математики неполной средней школы. В результате был разработан инновационный проект «Моделирование интегративного содержания высшего военно-инженерного и среднего профессионального педагогического образования», реализованный совместно в режиме эксперимента в течение 1992–1996 гг.

Этот путь был первой моделью взаимодействия разноуровневых и разнопрофильных профессиональных образовательных учреждений на основе моделирования параллельного получения курсантами РВВКИУ второго (гуманитарного) профессионального

образования одновременно с получаемым военным.

Целями эксперимента были:

- обеспечение фундаментальной естественнонаучной подготовки выпускников педагогического колледжа по специализации «учитель математики неполной средней школы» путем параллельного обучения в колледже курсантов РВВКИУ на базе их естественнонаучной и общеинженерной подготовки;
- обеспечение организационно-педагогических условий получения курсантами педагогической специальности на основе интеграции фундаментальной, общекультурной составляющих высшего военно-инженерного и среднего профессионально-педагогического (математического) образования;
- анализ учебных планов и программ РВВКИУ и РГПУ № 2 и моделирование интегративного содержания, обеспечивающего полное выполнение стандарта каждой специальности;
- формирование информационно-образовательной среды для использования дистанционных технологий в процессе параллельного обучения.

На основе сравнительного анализа содержания учебных планов и требований к уровню подготовки была разработана модель процесса параллельного освоения курсантами военно-инженерной и гражданской педагогической специальностей. Созданы соответствующие учебные программы и согласованы технологии обучения с учетом учебно-материальной базы каждого учебного заведения, осуществлена их экспериментальная апробация и выпуск из педагогического колледжа до окончания военного вуза. Анализ результатов, полученных в ходе

апробации модели, показал возможность и перспективность моделирования и реализации процесса параллельного получения курсантами военного вуза гражданской специальности на уровне среднего профессионального образования. Были созданы организационно-педагогические условия для дальнейшего развития преемственности инновационной деятельности по различным специальностям и уровням профессионального образования.

В сфере непрерывного педагогического образования это был проект «Диверсификация непрерывного педагогического образования в рамках региональных учебно-научно-педагогических комплексов» (1992–1994 гг.).

Отличительной особенностью нового проекта было усиление научно-теоретической базы и концептуализация совместной инновационной деятельности. Методологической основой проекта послужили концептуальные основы непрерывного педагогического образования в модели «педколледж – педвуз», определившие методологическую и научно-теоретическую базу непрерывного педагогического образования, реализуемого на базе неполного среднего образования последовательно в педколледже и педвузе по вариативным векторам.

При общих теоретических и научно-методических подходах в рамках проекта были реализованы следующие версии модели:

- учебно-научно-педагогический комплекс на базе ТППИ, в который вошли Азовский музыкально-педагогический колледж, Волгодонский учебно-педагогический комплекс и Областной педагогический лицей в г. Таганроге;
- учебно-научно-педагогический комплекс на базе РГПУ, в который вош-

ли Вешенский, Зимовниковский, Константиновский учебно-педагогические комплексы и Каменский, Шахтинский и Ростовский № 1 и № 2 педагогические колледжи;

- модель профильной педагогической подготовки старшеклассников «педлицей – педвуз», в которую вошли ТППИ, Областной педагогический лицей, педагогические классы школ области;
  - модель непрерывной практической подготовки «школа – педколледж (УП комплекс, училище)», в которую вошли Вешенский, Константиновский учебно-педагогические комплексы, Зерноградское и Зимовниковское педагогические училища с базовыми начальными школами и профильные педагогические классы муниципальных общеобразовательных школ.
- Реализация проекта была направлена на решение следующих задач:
- апробация разработанной учебно-методической документации на уровне педагогических ссузов как первой ступени многоуровневой подготовки, включающей общегуманитарную, культурологическую и профессиональную психолого-педагогическую подготовку и подготовку по специализациям для работы в неполной средней школе;
  - отработка преемственных технологий подготовки педагога (учителя, воспитателя), в том числе активное внедрение специфики вузовского обучения в теоретическую подготовку студентов колледжа и практико-ориентированных технологий практической подготовки – в работу педагогических вузов;
  - реализация всех вышеуказанных версий модели «педколледж – педвуз» для разработки типологиче-

ской модели непрерывного педагогического образования «лицей (профильные классы) – училище – колледж – вуз»;

- отработка системы личностно ориентированного подхода к реализации идеи непрерывного педагогического образования для продвижения в профессиональном развитии студентов средних специальных учебных заведений и расширения спектра возможностей роста их личностных достижений.

Реализация проекта способствовала повышению качества подготовки будущего педагога, повышению научного уровня и уровня квалификации педагогических кадров ссузов (аспирантура, соискательство, стажировка) и деятельности учебного заведения и комплекса в целом.

Дальнейшие инновационные проекты расширяли содержательные границы и технологии реализации непрерывного профессионального образования в регионе. Одним из таких проектов был инновационный проект «Моделирование процесса дистанционного обучения курсантов военных вузов при освоении второй специальности», реализованный в 1996–2001 гг. Ростовским военным институтом ракетных войск (ранее – РВВКИУ) и Ростовским банковским колледжем (ранее – Банк-лицеем № 19), осуществлявшим подготовку специалистов экономического профиля со средним профессиональным образованием (Голуб, 2009). В данном проекте был систематизирован опыт, накопленный в ходе интеграции военного и гражданского образования, изучен опыт использования технологий заочного и дистанционного обучения, продолжено моделирование процессов параллельного получения курсантами

военного вуза других специальностей как среднего профессионального, так и высшего образования.

В результате эксперимента была разработана и реализована интегративная модель содержания высшего военного и среднего профессионального (экономического) образования в части общенаучной, профессиональной, общекультурной, социально-психологической и физической подготовки в военном институте и колледже. Разработан интегрированный учебный план, программы и учебные пособия по отдельным дисциплинам, материалы для диагностики хода и результатов эксперимента, рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе получаемого высшего военно-инженерного профессионального образования. Осуществлено повышение квалификации преподавательского состава, реализующего программы среднего профессионального образования, силами профессорско-преподавательского состава военного вуза для систематизации процесса развития и использования информационных технологий.

Реализация преемственных инновационных проектов показала, что параллельное получение высшего военного и среднего профессионального гражданского образования не только не снижает уровня подготовки, но и обеспечивает высокий уровень обще-гуманитарных, специальных профессиональных и гуманитарных знаний курсантов. Обеспечивает, с одной стороны, подготовку военного инженера нового типа, способного к творческой деятельности как в технической, так и в гуманитарной сфере. С другой стороны, обеспечивает высокий уровень

естественнонаучной и социально-экономической подготовки, владения информационными технологиями специалиста со средним профессиональным образованием. Была выверена целесообразность моделирования процесса параллельного получения курсантами другого профессионального образования и степени влияния полученного второго образования на формирование специалиста нового уровня.

Мониторинг результатов преемственных инновационных проектов, государственная аттестация педагогических учебных заведений, происшедшие институциональные преобразования, обновление содержания государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, рост научно-исследовательского уровня преподавателей и студентов колледжей показали эффективность созданных организационно-педагогических условий для дальнейшего развития инновационной деятельности.

В результате были выявлены проблемы дальнейшего преемственного развития теории и практики непрерывного профессионального образования: динамичность развития знаний в целом и постоянная необходимость их обновления; недостаточность опережающего характера методики непрерывной подготовки в связи с недостаточной научно-отраслевой подготовленностью педагогов; недооценка возможностей использования дистанционных технологий для расширения практики организации непрерывного профессионального образования; недостаточная системность педагогического сопровождения психического и возрастного развития обучающихся при преемственном осуществлении непрерывного профессионального об-

разования; нецелесообразность введения некоторых специализаций на базе педагогического колледжа, требующих глубоких научно-теоретических и естественнонаучных знаний, развитого логического мышления (например, специализации «учитель физики»); недостаточная степень качественного самоизменения студента, способности создания им индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития в системе критериев оценки эффективности непрерывного образования. Данные проблемы актуальны и сегодня, так как являются качественными характеристиками непрерывного профессионального образования и при опережающем характере его развития по отношению к развитию нормативно-правовой основы являются эффективной методологической основой обеспечения качественного и доступного профессионального образования (Ткаченко, 2014).

Выявленные проблемы требовали расширения поля инновационного развития, моделирования и апробации новых направлений содержания непрерывной подготовки специалистов, включения в оценку эффективности подготовки работодателя, создания системы модульной индивидуальной подготовки в режиме непрерывности и реализации комплексного подхода к дальнейшему развитию непрерывного профессионального образования по различным специальностям высшего и среднего профессионального образования (Голуб, 2017).

В процессе реструктуризации и интеграции системы высшего образования Ростовский государственный педагогический университет был интегрирован в структуру Южного федерального университета, Таганрогский государственный педагогический институт – в

структуру Ростовского государственного экономического университета. Корректировалась система непрерывного профессионального образования как внутри вузов, так и во внешних связях. Основные принципы развития непрерывного профессионального образования: преемственность, интегративность, диверсификация, вариативность содержания и структуры непрерывного профессионального образования – обогатились новыми характеристиками, сохранив актуальность в процессе дальнейшего развития, о чем свидетельствуют труды и публикации ученых Южного федерального университета (Куликовская, Мареев, 2010) и Ростовского государственного экономического университета.

Таким образом, были заложены научно-теоретические и организационные основы инновационно ориентированного развития непрерывного профессионального образования в регионе, определены и практически подтверждены актуальные теоретические принципы и концептуальные подходы, выявлены и созданы первоначальные организационно-педагогические условия, сформированы вариативные локальные инновационные модели непрерывного профессионального образования (на примере педагогического и военно-технического), организована их преемственная практическая апробация с использованием интегративных и дистанционных технологий, выявлены проблемы дальнейшего инновационного развития.

#### Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Опыт методологической рефлексии деятельности научной школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 4–14.
2. *Голуб В.В.* Интеграция структуры и содержания как основа многоуровневого непрерывного об-

разования // Science: discoveries and progress - 2017: Proceedings includes materials of the international scientific conference (Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 28-29 April 2017). Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2017. С. 329-339.

3. *Голуб В.В.* Моделирование интегративного содержания профессионального образования в военном вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 6. С. 149-154.
4. *Голуб Л. В., Голуб В. В.* История и современность в науке и практике непрерывного профессионального образования. Теоретический аспект. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2014. Ч. 1.
5. Концепция непрерывного образования // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. 1989. № 8. С. 2-11.
6. *Мареев В.И., Куликовская И.Э.* Педагогическая инноватика в Южном федеральном университете // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы Первой Международной науч.-прак. конф. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. С. 180-190.
7. *Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н.* Непрерывное образование - приоритетное направление науки // Советская педагогика. 1989. № 2. С. 86-90.
8. *Ткаченко Е.В.* Методология педагогики и нормативно-правовое обеспечение сферы образования // Педагогика. 2014. № 10. С. 3-7.
9. Life-Long Learning for All, 1996. Paris: OECD.
10. *Wain, K.*, 1993. Lifelong Education and Adult Education - the State of the Theory. International Journal of Lifelong Learning, 12 (2): 85-95.

#### References

1. *Bondarevskaya, E.V.*, 2016. Experience of methodological reflection on activity of scientific school. News of Volgograd State Pedagogical University. Pedagogical Sciences, 4: 4-14. (rus)
2. *Golub, V.V.*, 2017. Integration of the structure and content as the basis of multilevel continuous education. In: Science: discoveries and progress - 2017: Proceedings include materials of the International Scientific Conference (Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 28-29 April 2017) (pp. 329-339). Kirov: International Center of Research Projects. (rus)
3. *Golub, V.V.*, 2009. Modeling integrative content of professional education in military higher educational institutions. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 6: 149-154. (rus)
4. *Golub, L.V. and V.V. Golub*, 2014. The history and the present in science and practice of continuous professional education. Theoretical aspect (Part 1). Rostov-on-Don: Akademlit. (rus)
5. The concept of continuous education, 1989. Bulletin of State Committee of the USSR for Public Education, 8: 2-11. (rus)

6. *Mareev, V.I. and I.E. Kulikovskaya*, 2010. Pedagogical innovatics in Southern Federal University. In: Innovative potential of educational space stakeholders in the context of modernization of education: Proceedings of the First International Research Conference (pp. 180-190). Rostov-on-Don: Pedagogical Institute of SFedU. (rus)
7. *Onushkin, V.G. and Yu.N. Kulyutkin*, 1989. Continuous education - the priority direction of science. *Soviet pedagogy*, 2: 86-90. (rus)
8. *Tkachenko, E.V.*, 2014. Methodology of pedagogics and standard legal support of education. *Pedagogy*, 10: 3-7. (rus)
9. *Life-Long Learning for All*, 1996. Paris: OECD.
10. *Wain, K.*, 1993. Lifelong Education and Adult Education - the State of the Theory. *International Journal of Lifelong Learning*, 12 (2): 85-95.