

УДК 37.035.6-057.875

Марков К.В.

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: учебный военный центр при университете, патриотическое воспитание, патриотизм, модель воспитательного процесса, модель личности будущего военного специалиста, интегрированная образовательная среда университета, системный подход.

В условиях социально-экономических и историко-политических изменений в обществе, тенденций глобализации и регионализации недооценка значения патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Сегодня проблема патриотического воспитания является актуальной как в отечественном (Государственная программа..., <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>; Дубинина, 2011; Козловская, 2008; Колосов, Ларионова, 2016; Марков, 2016; Матушкин, Ипполитова, 2000; Речь Президента РФ..., <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>; Сериков, 2016), так и в мировом поликультурном сообществе (Abraham, 2008; Blanchet-Cohen et al., 2017; Bowman, Gottesman, 2017; Dian, 2017; Faas et al., 2014; Omelchenko et al., 2015; Wen, Guo, 2012).

Спектр исследований, посвященных патриотическому воспитанию, в современной педагогике достаточно широк. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения рассматривается в трудах А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, Ю.Г. Галанина, З.Т. Гасанова, С.В. Костылева, В.И. Лутовинава, Н.В. Мазыкиной, В.Ю. Микрюкова, А.И. Поповой, Ю.В. Савина, Е.С. Троицкого и многих других ученых.

С.В. Колосов и С.С. Ларионова рассматривают патриотическое воспитание как важнейший аспект подготовки офицеров запаса в настоящее время, неотъемлемую часть воспитательного процесса, направленного на воспитание целостной личности индивида (Колосов, Ларионова, 2016). Н.Н. Дубинина говорит о формировании патриотизма как «целостного системного качества личности», акцентируя меж-

дисциплинарный аспект (Дубинина, 2011). По мнению Т.В. Козловской, формирование патриотизма должно осуществляться «с опорой на национальные традиции» (Козловская, 2008). Ученые Ш.М. Атоян, А.А. Беспалова, Н.А. Вялых, Е.Ю. Колесникова, Л.Ш. Крупеникова, А.В. Лубский, Р.А. Лубский, А.В. Сериков, А.А. Терещенко, Н.И. Чернобровкина рассматривают особенности патриотизма с учетом социально-экономических особенностей российского общества. М.Ю. Барбашин, Ф.А. Барков, Ю.Г. Быкадоров, В.А. Колосов, В.В. Пионтовский, А.В. Сериков, Д.О. Садко, Н.К. Сикорская, В.В. Черноус анализируют проблему патриотического воспитания, принимая во внимание специфику регионального развития. По мнению А.В. Серикова, «патриотизм в России – это патриотизм просвещенный (разумный) и гражданственный (ответственный)... также патриотизм толерантный» (Сериков, 2016, с. 167).

Патриотическое воспитание включает в себя следующие структурно-содержательные составляющие: гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, национально-патриотическое воспитание. Соглашаясь с исследователем С.Е. Матушкиным, который справедливо считает, что патриотическое воспитание неразрывно связано с гражданским, нравственным, трудовым воспитанием, но обладает относительной самостоятельностью (Матушкин, Ипполитова, 2000), нельзя не отметить, что самостоятельность патриотического воспитания проявляется лишь в методиках, приемах и способах его организации. Концепции патриотического воспитания в высшей школе представлены в трудах И.А. Алехина, Ф.Н. Алипхановой, Г.А. Бордовского, М.А. Волко-

вой, С.С. Гайдуковой, А.А. Колчиной, Е.В. Криницыной и других исследователей.

Анализ состояния исследуемой проблемы показал, что методологические и методические аспекты воспитательной работы в рамках системы высшего профессионального образования имеют высокую степень разработанности. Существует некоторое количество работ по проблеме патриотического воспитания курсантов в высших военных учреждениях и студентов на военных кафедрах гражданских вузов, но вопросы повышения эффективности патриотического воспитания студентов учебных заведений нового типа – учебных военных центров (УВЦ) при гражданских университетах – разработаны недостаточно. Между тем в педагогике сложились существенные предпосылки для выявления путей повышения эффективности существующей системы патриотического воспитания в условиях учебного военного центра при университете.

Анализ многочисленных трудов в области теории и практики воспитательных систем позволяет рассматривать воспитательную систему как «совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов в культурном и образовательном пространстве, обеспечивающую формирование, развитие и совершенствование личности как части социума, функционирующего в определенных культурных и социально-экономических условиях» (Марков, 2016).

Деятельность УВЦ направлена на осуществление подготовки военных специалистов-инженеров в пространстве интегрированной образовательной среды гражданского университета. В процессе разработки модели повышения эффективности системы патриотического воспитания студентов учебного военного центра при Юж-

ном федеральном университете были учтены структурно-содержательные особенности организации учебного процесса в УВЦ: интегрированная образовательная среда, системный, междисциплинарный, компетентностный и личностно ориентированный подходы к обучению и воспитанию студентов, многоуровневая структура вузовского образования, особенности учебно-методического комплекса изучаемых дисциплин в учебном военном центре при гражданском вузе.

Интегрированная образовательная среда университета, в которой функционирует воспитательная система УВЦ, имеет ряд особенностей:

- интегрированный характер, обусловленный сочетанием академизма, свойственного университетской образовательной среде, и строгости и жестких условий функционирования среды учебного заведения военного профиля;
- универсальность содержания профессиональной подготовки, сочетающей военную профессию и специальность гражданского профиля;
- единство учебно-воспитательного процесса для студентов гражданских специальностей и студентов УВЦ, что означает постоянную коммуникацию студентов военных и гражданских специальностей в ходе учебного процесса, совместное участие во всех университетских мероприятиях любой направленности;
- научность; это одна из самых сильных сторон университетской образовательной среды – существование развитых научных школ, высокий уровень развития студенческой науки, участие студентов в исследовательской деятельности преподавательских коллективов;
- открытость и ориентированность на социализацию молодежи; данная

особенность означает, что университетское образовательное пространство всегда оказывает влияние как на социальную среду, общественные структуры, экономику и социокультурное развитие региона, так и на культурное образование молодежи;

- более интенсивная наполненность и динамичность информационного поля, обусловленная традиционно значительным уровнем развития науки в университетском пространстве;
- компетентность преподавательского состава; в реализации учебно-воспитательного процесса УВЦ участвуют как преподаватели специальных военных дисциплин, так и преподаватели гражданских специальностей, а также дисциплин общеобразовательного и гуманитарного цикла, принимающие участие в научных исследованиях, в реализации программ, подаче заявок на гранты и т.д., что обуславливает более высокую академическую и научную активность преподавательского состава университета.

Оптимальный учет и использование перечисленных особенностей интегрированной образовательной среды УВЦ создают условия, при которых убеждения, мировоззренческие, нравственные, эстетические, этические и другие идеи трансформируются в личные взгляды, принципы и позиции, в систему мотивов, далее определяющих поведение студентов УВЦ. «Производство, развитие и распространение культуры – задачи университета в прошлом веке – отходят на задний план, и главными становятся вопросы адаптации к современным социальным изменениям, вопросы сотрудничества университета с государством, с одной стороны, и с глобальным миром – с

другой. Современные университеты значительно расширяют свои функции в обществе, постепенно формируя новый образ университета XXI в., который по-разному реализуется на национальных и региональных уровнях» (Морозова, Картавцева, 2012, с. 104).

Таким образом, интегрированная образовательная среда обладает дополнительным потенциалом, оптимальное использование которого позволит повысить эффективность всего воспитательного процесса и патристического воспитания как его составляющей.

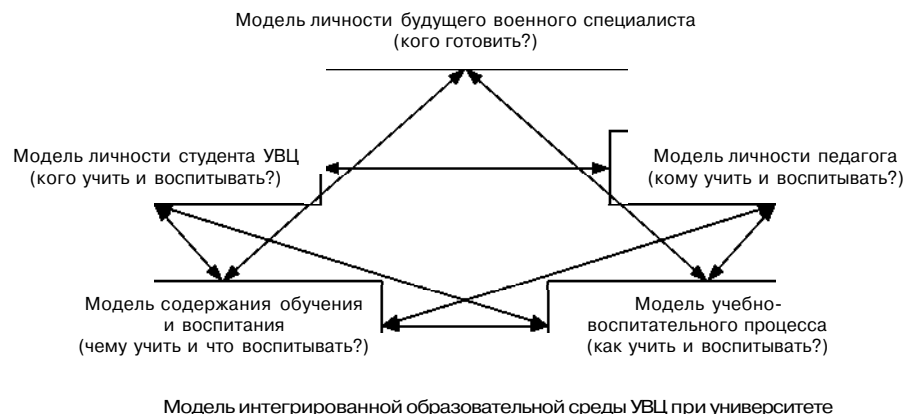
Модель интегрированной образовательной среды УВЦ при университете представлена на рис. 1.

Модель личности будущего военного специалиста представляет собой набор личностных, профессиональных и других качеств, компетентностей, свойств, которые должны быть сформированы в данной образовательной среде в ходе учебно-воспитательного процесса. В результате формируется портрет современного специалиста, позволяющий далее сформулировать цели учебно-воспитательного процесса на всех уровнях.

Модель личности студента УВЦ определяет характеристики личности студента, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций

специалиста в той или иной области трудовой деятельности, в данном случае – военной деятельности будущих офицеров инженерных специальностей. Данная модель позволяет преподавателю анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности психофизиологические и социально-психологические качества обучающегося, уровень его подготовленности к работе с информационными средствами, уровень сформированности компетенций по различным дисциплинам, обучение которым осуществлялось в средней школе и продолжается в вузе. В данную модель входят в качестве компонентов стилевые особенности познавательной деятельности.

Модель личности обучающего содержит личностные качества преподавателя и его профессиональную компетентность, необходимые для успешной педагогической деятельности. Личностные качества характеризуют структуру личности преподавателя, а его профессиональная компетентность включает профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение методологией обучения, современными подходами, методиками, методами, приемами и технологиями обучения.



Модель содержания обучения и воспитания включает учебные цели, особенности профессионально ориентированной системы знаний и компетенций, степень и глубину их сформированности, информационную основу и дидактические требования, информацию воспитательного характера, позволяющую формировать, развивать и совершенствовать личностную сферу студента.

Модель учебно-воспитательного процесса раскрывает особенности реализации преподавателем возможностей технологий обучения, применяемых в учебном процессе.

В результате теоретического исследования имеющегося опыта реализации патриотического воспитания в вузах, факторов, влияющих на эффективность патриотического воспитания, а также результатов, полученных в ходе анкетирования студентов УВЦ, мы получили возможность выстроить теоретическую модель воспитательного процесса, ориентированную на повышение эффективности патриотического воспитания студентов УВЦ (рис. 2).

Само по себе моделирование является связующим звеном между педагогической теорией и практикой. Мы согласны с определением образовательной модели как параметрической (Монахов, 2006), включающей в себя систему последовательных элементов: целеполагание (цели и содержание образования), диагностику (проектирование педагогических технологий и технологий управления учебно-воспитательным процессом), коррекцию (воспроизводимость), дозирование (видение учебного процесса в соответствии со сложившимися педагогическими условиями) и логическую структуру (логический алгоритм функционирования).

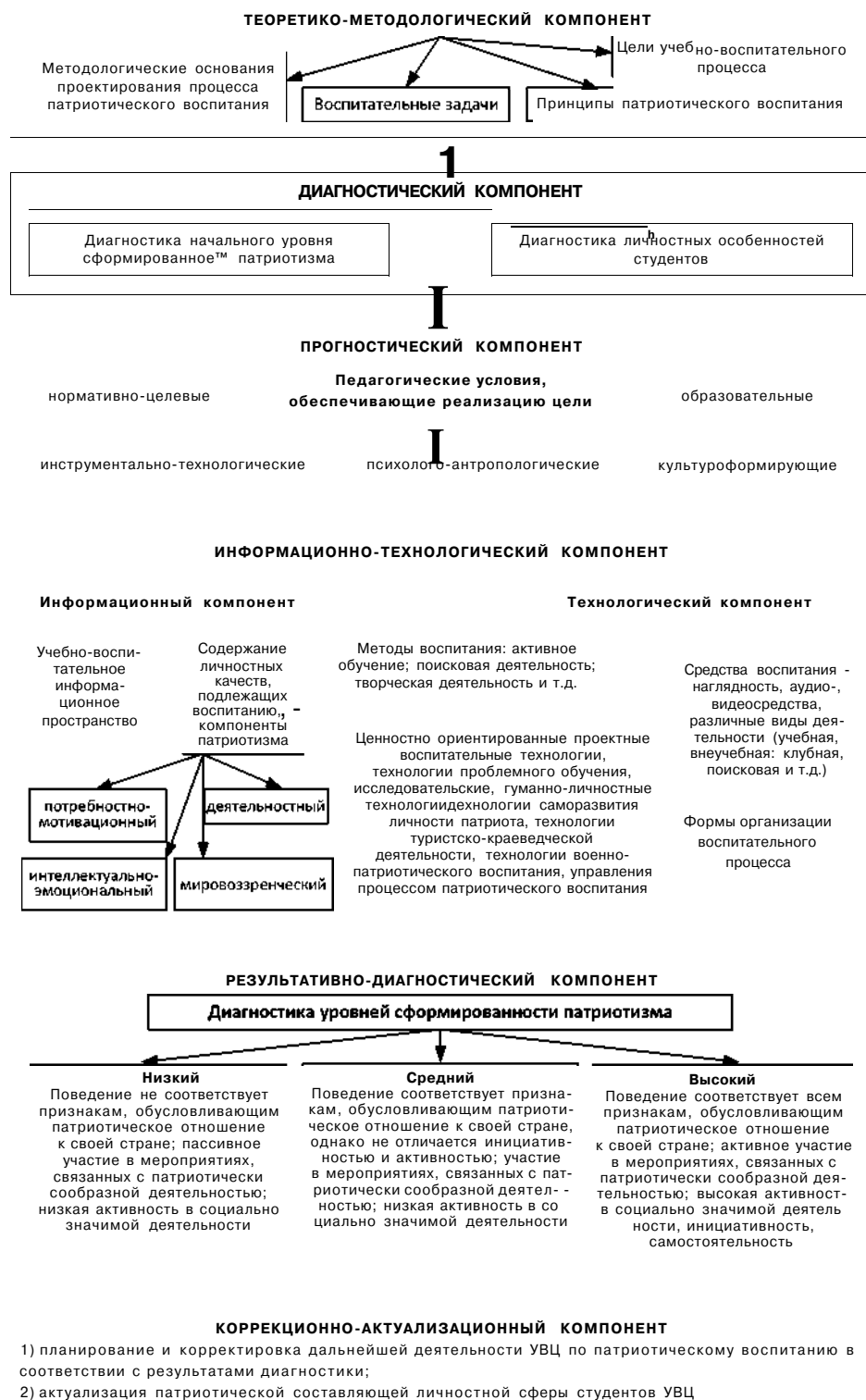
В моделировании образовательных объектов, на наш взгляд, необходимо

опираться на методологию системного и деятельностного подходов, подразумевающих рассмотрение объектов как систем и рассматривающих образование как определенный вид деятельности. Конечной целью разработки любой модели является ее эффективность, т.е. способность при ее реализации достигнуть желаемого результата за минимально короткое время и с минимальным набором средств.

Отметим, что представляемая нами модель воспитательного процесса является комплексной, отражающей как компоненты воспитательного процесса, так и последовательность действий, а также содержательные моменты. Данная модель воспитательного процесса выполняет следующие функции:

- образовательную, определяющую выполнение задачи образования личности, т.е. передачи личности всего массива знаний и опыта, обеспечивающих формирование компетентности;
- развивающую, направленную на развитие личностной сферы, в нашем конкретном случае – патриотизма личности;
- интегрирующую, заставляющую элементы системы патриотического воспитания студентов функционировать как единое целое;
- регулирующую, приводящую в соответствие педагогические процессы и условия, при которых они реализуются, а также достигаемые результаты;
- корректирующую, позволяющую изменять учебно-воспитательный процесс, когда это целесообразно;
- диагностирующую, дающую возможность оценить эффективность создаваемой модели патриотизма в целом.

Теоретико-методологический компонент модели включает: цели учеб-



Модель воспитательного процесса в УВЦ при университете

но-воспитательного процесса; методологические основания проектирования процесса патриотического воспитания; воспитательные задачи; педагогические принципы реализации воспитательной работы по патриотическому воспитанию студентов УВЦ.

Диагностический компонент модели содержит блок диагностики начального уровня сформированности патриотизма и блок диагностики личностных особенностей студентов УВЦ, которые будут учитываться в воспитательной работе.

Прогностический компонент модели связан с теми педагогическими условиями, которые, как планируется, обеспечат повышение эффективности патриотического воспитания, и включает нормативно-целевые, образовательные, культуруформирующие, психолого-антропологические и инструментально-технологические педагогические условия.

Информационно-технологический компонент представляет собой совокупность информационной и технологической составляющих, связанных функционально и структурно и направленных на реализацию целей учебно-воспитательного процесса. Под технологией воспитания нами понимается совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств.

Информационный компонент, или содержание воспитательного процесса, представляет собой информационную составляющую воспитательных технологий; данный компонент содержит две позиции – информационное пространство, в котором взаимодействуют педагог и студент УВЦ, а также содержание тех личностных качеств, которые необходимо сформировать и

развивать, – компоненты патриотизма. Информационный компонент имеет две составляющие – содержание воспитательного процесса, т.е. вся та информация воспитательного характера, весь опыт, которые должны быть переданы воспитанникам, информация культурного характера, а также содержание компетенций, которые должны быть сформированы в результате воспитательной работы.

Информационная составляющая предлагаемой системы включает в себя весь поток информации из различных источников, с которым студент сталкивается в процессе обучения в университете. Речь идет не только об источниках (лекции, практические занятия, учебники, пособия и т.д., из которых студенты черпают информацию), но и о той информации, которую студенты получают в результате общения с преподавателями и друг с другом. Отдельно в структуре информационной составляющей мы бы выделили культурную составляющую, поскольку тот пласт культуры, с которым сталкивается студент, имеет первостепенное значение в его развитии как личности.

Технологический компонент содержит все, что связано с процессуальной частью воспитательных технологий: формы, методы, средства, алгоритмы воспитательной работы.

Разработка и реализация концепции воспитательной работы в высшем учебном заведении включает рассмотрение и обоснование следующих видов деятельности:

- диагностика начального, промежуточного, итогового уровней развития личностной сферы студентов, в частности уровня воспитанности, с целью корректировки планов воспитательной работы, оптимального выбора средств и т.д.;

- воспитательная деятельность преподавателей в процессе обучения;
- деятельность студентов во внеучебное время;
- работа преподавателей со студентами во внеучебное время;
- система управления внеучебной деятельностью студентов.

Все эти компоненты отражены в основных формах воспитательной работы в современном вузе: по критерию массовости – индивидуальная, групповая, межгрупповая (курсовая, факультетская), самовоспитание и др.; по критерию содержательной направленности – физическое, техническое, экологическое, патриотическое, эстетическое, семейное и т.д. воспитание; индивидуальные занятия (наставничество, самообучение), коллективно-групповые формы (деловые игры, конференции, активные лекции и др.).

Анализ воспитательной работы в современной высшей школе показал, что используются как традиционные формы работы, так и совершенно новые, появившиеся сравнительно недавно. К традиционным формам воспитательной работы относятся клубная и секционная работа; культурно-досуговая деятельность; студенческие отряды; студенческие организации различного характера и направленности; спортивно-массовый туризм; музейная работа; центры социальной и психологической поддержки; творческая самодеятельность; участие в различных формах хозяйствования, предпринимательства, благотворительной деятельности.

Среди инновационных форм работы необходимо выделить следующие:

- студенческие объединения и общества занимающихся исследованием своего происхождения и своей семьи, изучением и сохранением традиций (использование народной генеалогии, этнообщества);

- народные музеи и архивы на основе семейных собраний; пропаганда спортивных достижений; пропаганда примеров героизма и подвигов, совершенных молодыми людьми в наше время;
- совершенствование патриотической направленности и содержательной наполненности патриотическими идеями сети Интернет;
- поисковые отряды;
- создание новых молодежных организаций.

Результативно-диагностический компонент отражает результат реализации воспитательных технологий – определенный уровень сформированности личностной сферы студента, ее патриотической составляющей (низкий, средний, высокий), достаточный для самореализации как патриота.

Коррекционно-актуализационный компонент содержит два блока – планирование и корректировку работы УВЦ по дальнейшему воспитанию в зависимости от полученных результатов, а также актуализацию патриотической составляющей, которая подразумевает реализацию и дальнейшее совершенствование патриотизма личности студента в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание личности студентов в УВЦ при университете – сложный и многогранный процесс, требующий дальнейшего совершенствования, так как на современном этапе развития общества ценности патриотического содержания все еще не являются приоритетными. Следовательно, необходим поиск эффективных путей повышения уровня патриотического воспитания студентов с целью создания единой патриотически ориентированной интегрированной образовательной среды вуза, разработки глобального алгоритма формирования и развития патриотизма на протяжении

нии всего жизненного пути личности, новых технологий формирования патриотизма в условиях интенсивно развивающегося общества.

Анализ особенностей функционирования УВЦ при университете в плане реализации воспитательной работы позволил рассмотреть особенности интегрированной образовательной среды университета и учебного военного центра как совокупности моделей: модели будущего специалиста, модели личности студента, модели личности преподавателя, модели содержания обучения и воспитания, модели учебно-воспитательного процесса – и подтвердил ее потенциал в плане повышения эффективности патриотического воспитания.

Разработанная модель воспитательного процесса, ориентированная на студентов УВЦ, представляет собой теоретическую основу реализации целостного процесса патриотического воспитания студентов, способствующего развитию и совершенствованию их личностной сферы. Данная модель воспитательного процесса в УВЦ при Южном федеральном университете, направленная на повышение эффективности патриотического воспитания и на практическую реализацию ценностно ориентированных воспитательных технологий (включающих цели, задачи, субъектные и субъект-объектные отношения, содержание, формы, методы, средства, методы диагностики результатов), позволит повысить эффективность патриотического воспитания будущего офицера, защитника Родины. Модель патриотического воспитания может найти применение в учебных военных центрах при гражданских вузах.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы». URL: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>.
2. Дубинина Н.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание: междисциплинарный аспект // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 3. С. 17-25.
3. Козловская Т.В. Духовные основы организации гражданско-патриотического воспитания в техническом университете // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 12. С. 47-54.
4. Колосов С.В., Ларионова С.С. Военно-патриотическое воспитание студентов военной кафедры как важнейший аспект подготовки офицеров запаса в настоящее время // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2016. № 4-2. С. 40-43.
5. Марков К.В. Принципы патриотического воспитания студентов учебного военного центра при университете // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2016. № 3. URL: [http://digital-mag.tti.sfedu.ru/lib/27/4-3\(27\)2016.pdf](http://digital-mag.tti.sfedu.ru/lib/27/4-3(27)2016.pdf).
6. Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск: Челябинск. гос. ун-т, 2000.
7. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: Перемена, 2006.
8. Морозова И.С., Картавцева А.П. Особенности университетского образования на современном этапе развития общества // Теория и практика общественного развития. 2012. № 9. С. 101-104.
9. Речь Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на совещании с представителями общественности 12 сентября 2012 года в Краснодаре по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>.
10. Сериков А.В. Влияние патриотических установок на ментальную матрицу социального поведения в России // Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании: материалы Всероссийской науч. конф. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2016. Ч. 3. С. 165-172.
11. Abraham, D., 2008. Constitutional Patriotism, Citizenship, and Belonging. International Journal of Constitutional Law, 6 (1): 137-152.
12. Blanchet-Cohen, N. et al., 2017. The nexus of war, resettlement, and education: War-affected youth's perspectives and responses to the Quebec education system. International Journal of Intercultural Relations, 60: 160-168.
13. Bowman, M. and I. Gottesman, 2017. Making the socio-historical visible: a place-conscious approach to social foundations in practice-centered teacher

- preparation. *Teaching and Teacher Education*, 68: 232-240.
14. *Dian, M.*, 2017. *Contested Memories in Chinese and Japanese Foreign Policy*. Amsterdam: Elsevier.
 15. *Faas, D., C. Hajisoteriou and P. Angelides*, 2014. Intercultural Education in Europe: Policies, Practices and Trends. *British Educational Research Journal*, 40 (2): 300-318.
 16. *Omelchenko, D. et al.*, 2015. Patriotic Education and Civil Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190: 364-371.
 17. *Wen, N. and X. Guo*, 2012. How to Strengthen Patriotism Education of College Students During the New Period. *Cross-cultural Communication*, 8 (5): 123-126.
- References**
1. State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2015-2020". URL: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>. (rus)
 2. *Dubinina, N.N.*, 2011. Patriotism and patriotic education: interdisciplinary aspect. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 3: 17-25. (rus)
 3. *Kozlovskaya, T.V.*, 2008. Spiritual background of the organization of civil and patriotic education at a technical university. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 12: 47-54. (rus)
 4. *Kolosov, S.V. and S.S. Larionova*, 2016. Military patriotic education of students of military department as the most important aspect of training reserve officers nowadays. *New science: theoretical and practical view*, 4-2: 40-43. (rus)
 5. *Markov, K.V.*, 2016. The principles of patriotic education of students of training military center based in university. *Informatics, ADP equipment and engineering education*. 2016, 3. URL: <http://digital-mag.tti.sfedu.ru/lib/27/4-3> (27) 2016.pdf. (rus)
 6. *Matushkin, S.E. and N.V. Ippolitova*, 2000. The heart matter and features of patriotic education in the modern conditions: in aid of a teacher. Chelyabinsk: Chelyabinsk State University. (rus)
 7. *Monakhov, V.M.*, 2006. *Introduction to the theory of pedagogical technologies*. Volgograd: Peremena. (rus)
 8. *Morozova, I.S. and A.P. Kartavtseva*, 2012. Features of university education at the present stage of development of society. *Theory and Practice of Social Development*, 9: 101-104. (rus)
 9. The speech of the President of the Russian Federation Vladimir Vladimirovich Putin at a meeting with the public representatives on September 12, 2012 in Krasnodar concerning a spiritual status of youth and the key aspects of moral and patriotic education. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>. (rus)
 10. *Serikov, A.V.*, 2016. The influence of patriotic implications on the mental matrix of social behavior in Russia. In: *Interdisciplinary approach in the modern social and humanitarian knowledge: Proceedings of All-Russian Research Conference (Part 3, pp. 165-172)*. Rostov-on-Don: SFedU Publishing house. (rus)
 11. *Abraham, D.*, 2008. Constitutional Patriotism, Citizenship, and Belonging. *International Journal of Constitutional Law*, 6 (1): 137-152.
 12. *Blanchet-Cohen, N. et al.*, 2017. The nexus of war, resettlement, and education: War-affected youth's perspectives and responses to the Quebec education system. *International Journal of Intercultural Relations*, 60: 160-168.
 13. *Bowman, M. and I. Gottesman*, 2017. Making the socio-historical visible: place-conscious approach to social foundations in practice-centered teacher preparation. *Teaching and Teacher Education*, 68: 232-240.
 14. *Dian, M.*, 2017. *Contested Memories in Chinese and Japanese Foreign Policy*. Amsterdam: Elsevier.
 15. *Faas, D., C. Hajisoteriou and P. Angelides*, 2014. Intercultural Education in Europe: Policies, Practices and Trends. *British Educational Research Journal*, 40 (2): 300-318.
 16. *Omelchenko, D. et al.*, 2015. Patriotic Education and Civil Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190: 364-371.
 17. *Wen, N. and X. Guo*, 2012. How to Strengthen Patriotism Education of College Students during the New Period. *Cross-cultural Communication*, 8 (5): 123-126.