

УДК 371

**Раджабова Р.В.,
Недюрмагомедов Г.Г.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентность, педагогические компетенции, компетентность классного руководителя, воспитательная деятельность.

В современной концепции высшего педагогического образования РФ акцент с узкопрофессионального подхода к подготовке бакалавров педагогического образования смещается на формирование профессиональной компетентности. Проблема личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности широко рассматривается в работах многочисленных исследователей (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Загряжкина, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). Однако все еще недостаточно разработана проблема формирования компетенций у бакалавров в контексте воспитательной деятельности в период педагогической практики (Горюнова, 2015; Горюнова, Ковалева, 2010; Дзидзоева, 2008; Vieluf et al., 2012; Westera, 2001).

В течение обучения в педагогическом университете у бакалавров формируются различные компетенции, необходимые для профессионально-педагогической деятельности (Ведерникова, Поворознюк, 2013; Недюрмагомедов, 2016). В период педагогической практики практиканты испытывают многочисленные затруднения (Недюрмагомедов, 2008).

Существует противоречие между объективными требованиями к подготовке практиканта и наличным уровнем сформированности компетенций бакалавров в сфере педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях (в период практики). Поэтому можно считать, что проблема повышения эффективности формирования профессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

В педагогике сформулирована образовательная парадигма, сочетающая фундаментальную педагогическую подготовку и практико-ориентированный характер обучения будущих учителей. Одним из ключевых направлений в подготовке бакалавра педагогического образования выступает *педагогическая практика*, являющаяся одной из основных форм профессиональной подготовки в педагогическом университете, позволяющих осуществить обучение бакалавров «на опыте» собственной педагогической деятельности (И.А. Бочкарева), целью которой выступает формирование профессионально-педагогической культуры и ее ключевого компонента – профессиональной компетентности – в процессе учебной и воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (Мкртчян, Петрулевич, 2010; Kalu-Uche et al., 2015; Kulikova, 2003).

Содержание и структура педагогической практики постоянно изменяются. В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата) из компетенций, формируемых при прохождении производственной практики (в области воспитательной деятельности), указываются:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Формирование профессиональных педагогических компетенций происходит на теоретическом (на занятиях в вузе) и практическом (во время прохождения педагогической практики) уровнях. Учебная практика в современном педагогическом университете является единственно доступным и достаточно эффективным вариантом получения педагогического опыта

по воспитанию будущих учителей (Tomaševska, 2010).

Педагогическая (производственная) практика обеспечивает единство теоретической и практической подготовки бакалавров к будущей учебно-воспитательной и методической работе в образовательных организациях (однако они не имеют научного обоснования), комплексное формирование системы педагогических знаний и организационных умений, что достигается освоением ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего учителя, определенных в ФГОС ВО.

Учитывая что компетенция – это совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы, по отношению к педагогической деятельности можно интерпретировать это понятие как совокупность знаний, навыков, умений и качеств (личностных и профессионально значимых), а также способность к присвоению новых знаний и опыта и готовность к их реализации на практике.

Компетентность как интегративное качество отражает совокупность отдельных компетенций, взаимосвязи между которыми определяют конкретный характер и вид отдельной компетентности, поэтому *педагогическая компетентность будущего учителя* (бакалавра педагогического образования) понимается нами как интегральная профессионально-личностная характеристика студента-бакалавра, включающая в себя теоретическую и практическую готовность к выполнению профессиональных педагогических функций, а также субъектные

свойства личности, обеспечивающие эффективность воспитательной деятельности.

В связи с этим одной из ключевых задач практики является формирование и развитие у студентов-бакалавров совокупности сложных профессиональных знаний, умений и навыков интегративного характера (педагогических компетенций), необходимых для успешной практической деятельности в качестве учителя, в том числе в процессе воспитательной деятельности.

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях выполняет следующие функции:

- адаптационная функция: практикант знакомится с разными видами общеобразовательных учреждений, организацией работы в них, системой горизонтальных и вертикальных отношений, ритмом образовательного процесса, с трудностями, достоинствами и недостатками педагогической деятельности; учится взаимодействовать с учащимися;
- обучающая функция: заключается в реализации теоретических знаний, полученных в вузе, в конкретной образовательной деятельности в школе, основных педагогических компетентностей;
- воспитывающая функция: формируются основные компоненты педагогической культуры (в процессе проведения учебных и воспитательных мероприятий);
- развивающая функция: практикант развивается в личностном и профессиональном планах; формируются и развиваются педагогические умения;
- рефлексивная (диагностическая) функция: практикант анализирует и

оценивает свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свое эмоциональное состояние в процессе педагогической деятельности.

В «Профессиональном стандарте педагога» (функциональная карта вида профессиональной деятельности) рекомендовано ориентироваться на трудовые действия, необходимые в профессиональной деятельности педагога, одним из которых и является воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность классного руководителя – особый вид педагогической деятельности, осуществляемый школьным педагогом по организации базовых видов деятельности, реализуемых в общеобразовательном учреждении, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности школьника во внеурочное (внеучебное) время (направлены на совершенствование личности учащихся и отношений между ними, создание благоприятных условий для их развития, школьной среды, микроклимата в классе).

Целью воспитательной деятельности практиканта является личность ученика, у которого необходимо формировать и развивать определяемые нормативными документами базовые личностные социальные качества и приемлемые (рекомендуемые) формы их проявления, которые составляют часть общей культуры школьника (соответствующего возраста).

Поэтому среди многочисленных педагогических задач, стоящих перед практикантами, можно выделить следующие:

- совершенствование теоретических знаний, умений и навыков в процессе практической воспитательной деятельности в школе;

- расширение системы знаний по проблемам воспитания различных групп школьников;
- изучение опыта учителей и классных руководителей по воспитанию детей;
- формирование индивидуального стиля в воспитательной деятельности;
- изучение деятельности учителей-предметников по воспитанию школьников в процессе преподавания;
- изучение воспитательных компонентов в авторских программах учителей;
- развитие умения использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе;
- педагогическое наблюдение за школьниками, проектирование и конструирование процесса их воспитания;
- планирование и организация индивидуальной и коллективной воспитательной деятельности учащихся;
- изучение деятельности классного руководителя по организации ученического коллектива и его разнообразной деятельности;
- взаимодействие со школьными педагогами по эффективной организации процесса воспитания школьников.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» их можно дополнить следующими:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни (у школьников);
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Учитывая указанные задачи, Г.И. Захарова в содержании профессиональной компетентности в области воспитания выделяет четыре компонента (Захарова, 1998):

- специальные знания: знания в области педагогики, возрастной педагогики, психологии общения, психологии малых групп;
- умения и навыки эффективного общения с учениками, учителями, родителями учащихся: умения общения в процессе восприятия другого человека (перцептивная компетентность), установления контакта с собеседником (интерактивная компетентность), обмена информацией (коммуникативная компетентность в узком смысле);
- умения и навыки взаимодействия с учащимися: признание ценности личности другого человека; соблюдение равенства в общении; использование воздействий (косвенных или опосредованных), побуждающих учащихся к активности, инициативе; владение средствами диагностики индивидуальных особенностей учащихся, диагностики психологических характеристик малой группы, самодиагностики;
- профессионально значимые свойства личности педагога: субъективный контроль как характеристика личности.

На основе теоретического анализа исследований, посвященных изучаемой проблеме, можно выделить следующие компоненты в содержании педагогических компетенций (в области воспитательной деятельности):

- мотивационный компонент – включает ценности, мотивы и потребности в овладении воспитательными технологиями по организации воспитательной деятельности, стремление к самообразованию;
- когнитивный – включает систему знаний о современных технологиях воспитания школьников, их видах, структуре, свойствах;
- деятельностный – объединяет умения адаптировать к особенностям школьного возраста (младшего, среднего, старшего) современные воспитательные технологии (организационно-педагогические), осуществлять воспитание с использованием технологий проектирования воспитания, владение методами организации деятельности школьников на всех этапах реализации используемой технологии воспитания, разработки методического обеспечения процесса воспитания, осуществления анализа (и оценива-

ния) эффективности используемых технологий воспитания.

Компетенции в области воспитательной деятельности формируются и развиваются при выполнении функций классного руководителя (которому принадлежит ключевая роль в решении задач воспитания в общеобразовательных учреждениях) в процессе проведения воспитательных мероприятий (и в частности классного часа), в результате чего накапливается опыт и формируется отношение к деятельности.

На основе анализа научных исследований и работы методистов с учетом специфики воспитательной деятельности классного руководителя нами была разработана и проверена *модель воспитательной деятельности практикантов в общеобразовательном учреждении*, целью которой было формирование и развитие педагогических компетенций в воспитательной деятельности.

Модель в силу специфики рассматриваемой проблемы включает в себя ряд структурных элементов, в качестве которых выступают цель, содержание деятельности, способы и формы, организационно-педагогические условия, критерии и показатели результативности воспитательной деятельности и результативный элемент.

Первым структурным элементом педагогической модели является цель, определяемая как результат, к которому стремится практикант (классный руководитель), – формирование профессиональных компетенций в воспитательной деятельности, которая и определила совокупность рассмотренных задач.

Вторым элементом модели является содержание деятельности практи-

канта, которое подразумевает содержание действий классного руководителя по организации воспитательного процесса в подшефном классе. В содержание воспитательной деятельности входит организация опыта, несущего воспитательный потенциал, в частности:

- мотивы и ценностные ориентации практиканта;
- система диагностических знаний и умений;
- планирование воспитательной деятельности на период практики;
- планирование каждого воспитательного мероприятия;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий (классного часа, школьного праздника, экскурсии и др.);
- освоение новых воспитательных технологий, соответствующих индивидуальному плану классного руководителя;
- формирование разнообразного опыта совместной деятельности (при организации и проведении воспитательного мероприятия);
- организация рефлексии по приобретенному опыту;
- перестройка и совершенствование структуры опыта;
- помощь (помощь наставника – штатного классного руководителя) в переоценке негативного опыта (полученного в период наблюдения или проведения первых воспитательных мероприятий);
- обеспечение полноты структуры опыта (при реализации различных вариантов воспитательной деятельности).

Третий элемент объединяет основные способы, формы, методы и средства работы практиканта в качестве

классного руководителя: групповые, парные и индивидуальные приемы, посредством которых осуществляется воспитательный процесс (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся). Они направлены на решение частных задач воспитания в соответствии с запланированным вариантом воспитательной деятельности.

Четвертый элемент – критериальный блок – объединяет критерии оценки уровня сформированности педагогических компетенций бакалавров в воспитательной деятельности и их показатели.

В рекомендациях по организации деятельности классного руководителя критерии оценки его работы сведены в две группы (Положение..., <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/polozhenie-o-klassnom-rukovoditele>):

- деятельности (организация воспитательной работы с учащимися; взаимодействие с коллективом педагогов и другими участниками образовательного процесса, работающими с учащимися в данном классе по их воспитанию, обучению и развитию);
- результативности (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся; уровень их гражданской зрелости).

Результативный элемент модели включает оценку результата сформированности педагогических компетенций будущих классных руководителей в воспитательной деятельности.

Связь между рассмотренными элементами модели осуществляется на содержательном и функциональном уровнях, при этом каждый из них оказывает влияние на последую-

щий путем реализации собственных задач.

Эффективность модели обеспечивается реализацией комплекса организационно-педагогических условий:

- целенаправленное формирование профессиональных компетенций будущих классных руководителей в воспитательной деятельности (на основе совокупности взаимосвязанных компонентов системы обучения студентов-практикантов, предусматривающей целостность и единство ее элементов);
- соблюдение принципов систематичности и последовательности в поэтапной реализации программы формирования профессиональных компетенций в воспитательной деятельности (указанных в ФГОС ВО);
- соответствие содержания обучения студентов-практикантов основным направлениям развития теории педагогической практики и методики воспитательной работы;
- применение педагогических технологий на основе активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов (активные методы обучения) по формированию профессиональных компетенций в воспитательной деятельности: проблемное обучение, интерактивные технологии и др.;
- применение технологии интеграции в период педагогической практики бакалавров, основанной на объединении в формах и методах обучения разнообразных знаний, умений и навыков практикантов, направленных на формирование различных видов профессиональной компетентности в воспитательной деятельности;

- осуществление межпредметных связей при изучении дисциплины «Теория и методика педагогической практики»;
 - применение игровых технологий в воспитательной деятельности;
 - обобщение и конкретизация опыта работы специалистов – классных руководителей ОУ;
 - научное и учебно-методическое обеспечение программы формирования педагогических компетенций в воспитательной деятельности в период практики с учетом требований работодателей (администрации ОУ);
 - моделирование будущей профессиональной деятельности практикантов, предусматривающее, что процесс формирования профессиональных компетенций в воспитательной деятельности должен совершенствоваться и адаптироваться с учетом инноваций в технологии воспитательной деятельности школьников;
 - создание мотивационной среды, направленной на формирование профессиональных компетенций практиканта, и ориентация ее на самообразование;
 - развитие личностной мотивации бакалавров к будущей воспитательной деятельности в ОУ (через развитие дополнительных профессиональных компетенций).
- Учитывая, что производственная (педагогическая) практика – это уникальное, независимое от учебного процесса в вузе образование, оторванное от конкретной теоретической подготовки студентов (когда ни темы уроков и внеклассных мероприятий, ни проблемы в школе и т.д. не совпадают с тем, что изучают студенты в вузе к периоду практики), также наблюдаются серьезные расхождения содержания вузовского образования с востребованной практикой образовательной организации набором профессиональных компетенций, поэтому необходимо повысить эффективность проведения практики, а для этого необходимо:
- увеличить сроки ее проведения;
 - уточнить ее цели и задачи, обозначить конкретное содержание, указать теоретические знания, которые могут быть использованы и учтены в практической деятельности, педагогические компетенции, которые должны по итогам практики быть сформированы, а также обозначить критерии оценки деятельности бакалавра-практиканта в период практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
 - организовать процесс педагогической практики бакалавров в соответствии с разработанной нами моделью и требованиями к личности учителя / классного руководителя;
 - определить каждому практиканту оптимальные варианты прохождения практики, учитывая их способности и перспективу дальнейшего развития;
 - обеспечить практиканту методическую поддержку в развитии педагогических компетенций в области воспитательной деятельности;
 - предусмотреть в связи с особой значимостью профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе преподавание специальных курсов по методике воспитательной деятельности;
 - обеспечить методистов учебно-методическими материалами по формированию у бакалавров педагогических компетенций в области

воспитательной деятельности в период практики.

Таким образом, процесс формирования и развития профессиональной компетентности в воспитательной деятельности у будущих педагогов ОУ (классных руководителей) – это сознательный, целенаправленный и довольно сложный в современных условиях процесс раскрытия существенных сил личности практиканта.

Литература

1. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 102–105.
2. Горюнова Л.В. Особенности организации педагогической практики студентов в контексте реализации требований профессионального стандарта педагога // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 10. С. 69–78.
3. Горюнова Л.В., Ковалева Е.И. Организация педагогической практики студентов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 6. С. 95–103.
4. Дзидзоева С.М. Педагогическая практика как условие развития исследовательских компетенций студентов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 7. С. 114–120.
5. Захарова Г.И. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения средством психолого-педагогического тренинга: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1998.
6. Мкртчян Н.М., Петрулевич И.А. Модульная организация педагогической практики как условие совершенствования личностно ориентированных профессиональных качеств будущего учителя // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 3. С. 159–165.
7. Недюрмагомедов Г.Г. Практика по педагогике в общеобразовательной школе: учеб.-метод. пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016.
8. Недюрмагомедов Г.Г. Технология и методика общепедагогической подготовки студента к педагогической практике: программа курса. Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2008.
9. Положение о классном руководителе. URL: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/polozhenie-o-klassnom-rukovoditele>.
10. Kalu-Uche, N., J. Alamina and A.O. Ovute, 2015. Pedagogical Practices in the Teaching of Science in Secondary Schools in Rivers State Nigeria. Journal of Research in Humanities and Social Science, 3 (2): 50-55.
11. Kulikova, L.M., 2003. Professional competency of the pedagogical practice educators. In: Modern Olympic sport and sport for all: The Report Theses of 7th International Scientific Congress (Vol. 2, pp. 363-364). Moscow: Sport Academy Press.
12. Tomaševska, K., 2010. Pedagoginę praktiką atlikusių studentų bendravimo gebėjimų įsivertinimo rezultatai. Pedagogika, 98: 49-55.
13. Vieluf, S. et al., 2012. Teaching Practices and Pedagogical Innovations: Evidence from TALIS. Paris: OECD.
14. Westera, W., 2001. Competence in education. Journal Curriculum Studies, 33 (1): 75-88.

References

1. Vedernikova, L.V. and O.A. Povoroznyuk, 2013. Professional education of students in the conditions of modernization of pedagogical education. Siberian Pedagogical Journal, 6: 102-105. (rus)
2. Goryunova, L.V., 2015. Some features of the organization of pre-service teaching practicum in the context of implementation of the requirements of professional standard of a teacher. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 69-78. (rus)
3. Goryunova, L.V. and E.I. Kovalyova, 2010. Organization of distance-students pedagogical practice News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 6: 95-103. (rus)
4. Dzidzoyeva, S.M., 2008. Teaching practice as condition for development of students' research competence. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 114-120. (rus)
5. Zakharova, G.I., 1998. Development of professional competence of a teacher of preschool educational institution by means of psychological and pedagogical training: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogy. Chelyabinsk. (rus)
6. Mkrтчян, N.M. and I.A. Petrulevich, 2010. Modular organization of pedagogical practice as a necessary condition of improvement of personally-oriented professional qualities of a future teacher. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 3: 159-165. (rus)
7. Nedyurmagomedov, G.G., 2016. Teaching practice at a comprehensive school: teaching manual. Makhachkala: Publishing and Printing Center of Dagestan State University. (rus)
8. Nedyurmagomedov, G.G., 2008. Technology and methodology of pedagogical preparation of a student for teaching practice: course program. Makhachkala: Publishing house of the Dagestan State Pedagogical University. (rus)

9. Provision about a class teacher. URL: <http://ns-portal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/polozhenie-o-klassnom-rukovoditele>. (rus)
10. *Kalu-Uche, N., J. Alamina and A.O. Ovute*, 2015. Pedagogical Practices in the Teaching of Science in Secondary Schools in Rivers State Nigeria. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 3 (2): 50-55.
11. *Kulikova, L.M.*, 2003. Professional competency of the pedagogical practice educators. In: *Modern Olympic sport and sport for all: The Report Theses of 7th International Scientific Congress* (Vol. 2, pp. 363-364). Moscow: Sport Academy Press.
12. *Tomaševska, K.*, 2010. The results of evaluating students communication skills in pedagogical practice. *Pedagogy*, 98: 49-55. (lit)
13. *Vieluf, S. et al.*, 2012. *Teaching Practices and Pedagogical Innovations: Evidence from TALIS*. Paris: OECD.
14. *Westera, W.*, 2001. Competence in education. *Journal Curriculum Studies*, 33 (1): 75-88.