УДК 377.031.4

Каменская Е.Н.,
Дыхан Л.Б.,
Пижугида В.В.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ СПАСАТЕЛЕЙ

Ключевые слова: профессиональная мотивация, направленность, профессиональное самоопределение, патриотическое воспитание, воспитание социальной инициативности и активности.

В настоящее время в российском обществе повышается приоритет образовательных центров военно-патриотической направленности (Бессонова, 2003; Кувакина, 2016; Тринитатская и др., 2015). Школа спасателей является центром военно-патриотической направленности дополнительного образования и проводит набор учащихся, окончивших восемь классов средней школы. Будучи учащимися общеобразовательной школы, ребята осваивают профессию спасателя. Необходимость изучения особенностей мотивации и направленности молодежи, занимающейся в учреждениях дополнительного образования военно-патриотической направленности (на примере учащихся школы спасателей), обусловлена значимостью формирования психологической мотивации (Вартанова, 2012; Собкин, Калашникова, 2015; Шубнякова, 2009) и готовности для успешного профессионального самоопределения молодежи (Алиева и др., 2017; Арон, 2016; Осницкий и др., 2009; Razumnikova, 2002).

В контексте социокультурной парадигмы современного образования определяется значимость формирования психологической готовности для успешного профессионального самоопределения.

Цель: изучить профессиональную мотивацию и направленность учащихся школы спасателей.

Объектом исследования стали учащиеся (курсанты) школы спасателей в количестве 40 человек (31 юноша и 7 девушек) в возрасте 14–16 лет (основная выборка) и 20 школьников (15 юношей и 5 девушек) в возрасте 14–16 лет, не занимающихся в учреждениях дополнительного образования военно-патриотической направленности (контрольная выборка). Основная выборка данного эмпирического исследования представлена учащимися

школы спасателей г. Ростова-на-Дону. Школа спасателей является центром военно-патриотической направленности дополнительного образования и проводит набор учащихся, окончивших восемь классов средней школы. Будучи учащимися общеобразовательной школы, ребята осваивают профессию спасателя. Срок обучения по программе «Спасатель Ростовской области» составляет три года, по окончании обучения выпускники получают специальные удостоверения. Воспитанники школы проходят горную, десантную, водолазную, конную, пожарную, медицинскую и психологическую подготовку. Ежегодно ребята принимают участие в соревнованиях.

Гипотеза: профессиональная мотивация и профессиональная направленность учащихся (курсантов) школы спасателей и школьников, не занимающихся в учреждениях дополнительного образования военно-патриотической направленности, имеют различия.

По данным методики «Словарь», разработанной И.Г. Кокуриной, на первом месте у курсантов находится результирующий мотив кооперации, предполагающий рассмотрение своего труда с точки зрения его общественной полезности, необходимости для других людей, для общества в целом. На втором месте результирующий утилитарно-прагматический мотив, подразумевающий ориентацию на использование своего труда для удовлетворения других потребностей, с трудом не связанных. На третьем месте – результирующий преобразующий мотив, ориентация на получение результата ради самого результата. На четвертом месте – результирующий мотив достижения, ориентация на преодоление преград, стремление ставить перед собой сверхзадачи. Пятый результирующий мотив – коммуникативный, ори-

ентация на активное взаимодействие с другими, на общение в труде, на помощь другому человеку. И последним является результирующий конкурентный мотив, ориентация быть лучше других, иметь высокий авторитет.

Результаты школьников по данной методике представляют следующую картину: на первом месте – процессуальный мотив кооперации, подразумевающий рассмотрение своего труда с точки зрения его полезности для близких и родных. На втором месте – результирующий утилитарно-прагматический мотив, ориентация на использование своего труда для удовлетворения других потребностей, с трудом не связанных. На третьем месте – результирующий преобразующий мотив, ориентация на получение результата ради самого результата. На четвертом месте – процессуальный коммуникативный мотив, ориентация на сохранение позитивных отношений с другими. Что касается мотивов достижения и конкурентного мотива, то они имеют процессуальную ориентацию: ориентация быть не хуже других и ориентация на самосовершенствование, на развитие своих способностей.

По данным анкеты «Ориентация» И.Л. Соломина, у курсантов преобладает интерес к профессиям типа «человек – природа» и «человек – человек», способности к профессиям типа «человек – человек», «человек – техника». Доминирование предпочтения к профессиям типа «человек – природа» обусловлено спецификой деятельности спасателей и особенностями обучения: курсанты проходят практические занятия (горная подготовка, водолазная подготовка, парашютная подготовка и другие дисциплины) на природе, в походах. У школьников преобладает интерес к профессиям типа «человек – человек» и «человек – знаковая систе-

ма», способности к профессиям типа «человек – человек», «человек – техника». Выраженность предпочтения к профессиям типа «человек – человек» как у курсантов, так и у школьников мы считаем связанной с массовостью профессий этого типа и особенностями подросткового возраста, когда ведущей деятельностью является общение.

По данным методики Л.А. Верещагиной, у курсантов на первом месте мотивы самоутверждения в труде. Это говорит о доминировании потребности в реализации профессиональных спо-

собностей, стремлении к более полному выявлению и использованию своих личностных возможностей в профессиональной деятельности. У школьников доминируют мотивы социальной значимости, подразумевающей престижность профессии и места работы.

По мотивам профессионального мастерства у курсантов и школьников низкие показатели. Это указывает на малую значимость овладения в совершенстве профессиональными умениями и навыками. Корреляционные связи представлены в таблице.

Корреляционные связи

Связь профессиональных предпочтений (анкета «Ориентация») и мотивов профессиональной деятельности (методика И.Г. Кокуриной) у курсантов (коэффициент корреляции Спирмена)			
Интересы	Профессиональные предпочтения (тип профессии)	Коэффициент корреляции	Мотивы профессиональной деятельности
	Человек – человек	0,324*	Кооперация (ПО)
		0,463**	Достижение (ПО)
		0,397*	Достижение (Суммарное)
	Человек – техника	-0,406**	Кооперация (ПО)
	Человек – художественный образ	-0,314*	Конкуренция (ПО)
Человек – природа	-0,351*	Утилитарность (ПО)	
Способности	Человек – человек	0,395*	Кооперация (ПО)
	Человек – знаковая система	-0,338*	Преобразование (ПО)
		0,465**	Кооперация (ПО)
		0,344*	Кооперация (Суммарное)
Человек – природа	0,357*	Достижение (ПО)	
Связь профессиональных предпочтений (анкета «Ориентация») и профессиональных мотивов учащегося (методика Л.А. Верещагиной) у курсантов (коэффициент корреляции Спирмена)			
Профессиональные предпочтения (тип профессии)	Мотивы социальной значимости труда	Мотивы профессионального мастерства	
Человек – художественный образ	-0,410**		
Человек – природа	-0,394*		
Способности		-0,341 *	
Связь мотивов профессиональной деятельности (методика И.Г. Кокуриной) и профессиональных мотивов учащегося (методика Л.А. Верещагиной) у курсантов (коэффициент корреляции Спирмена)			
Мотивы профессиональной деятельности		Мотивы социальной значимости труда	
Кооперация (ПО)		0,361*	
Конкуренция (ПО)		0,507**	

Продолжение табл.

Конкуренция (Суммарное)		0,356*	
Достижение (Суммарное)		-0,347*	
Связь профессиональных предпочтений (анкета «Ориентация») и мотивов профессиональной деятельности (методика И.Г. Кокуриной) у школьников (коэффициент корреляции Спирмена)			
Интересы	Профессиональные предпочтения (тип профессии)	Коэффициент корреляции	Мотивы
	Человек – человек	-0,474*	Достижение (Суммарное)
	Человек – техника	-0,608**	Преобразование (ПО)
		-0,561*	Преобразование (Суммарное)
	Человек – художественный образ	-0,454*	Утилитарность (ПО)
		-0,499*	Утилитарность (Суммарное)
Человек – природа	-0,456*	Достижение (Суммарное)	
Способности	Человек – человек	-0,521*	Конкуренция (ПО)
		-0,549*	Достижение (ПО)
	Человек – техника	0,626**	Конкуренция (ПО)
	Человек – знаковая система	-0,485*	Достижение (ПО)
	Человек – художественный образ	-0,534*	Конкуренция (ПО)
	Человек – природа	-0,579**	Утилитарность (ПО)
Связь профессиональных предпочтений (анкета «Ориентация») и профессиональных мотивов учащегося (методика Л.А. Верещагиной) у школьников (коэффициент корреляции Спирмена)			
		Мотивы собственно труда	Мотивы самоутверждения в труде
Человек – техника		-0,542*	
Интересы (исполнительские)		-0,469*	
Интересы (творческие)			0,471*

Примечания: * $p = 0,05$; ** $p = 0,01$.

Рассмотрим имеющиеся взаимосвязи. Чем больше выражены профессиональные интересы типа «человек – человек», тем выше значение результирующего кооперативного мотива, который подразумевает рассмотрение своего труда с точки зрения его общественной полезности, необходимости для других людей, для общества в целом. Также высокие показатели по данному типу профессии связаны с результирующим мотивом достижения, представляющим ориентацию на преодоление преград, стремление ставить перед собой сверх-

задачи. Преобладание в интересах типа профессии «человек – техника» свидетельствует о наличии низкого балла по процессуальному кооперативному мотиву, предполагающему рассмотрение своего труда с точки зрения его полезности для близких и родных.

Если по типу профессий «человек – природа» получен высокий балл, то процессуальный утилитарный мотив выражен слабо. Данный мотив подразумевает ориентацию на труд как на трату энергии, сил, стремление к сохранению здоровья в труде.

Преобладание профессиональных способностей типа «человек – человек» говорит о высоком значении результирующего кооперативного мотива. В этом интересы и способности данного типа профессий сходны. Если показатели способностей по типу профессий «человек – знаковая система» высокие, то результирующий преобразовательный мотив выражен слабо. Он характеризуется направленностью на получение результата ради самого результата. Также высокие баллы по этому типу профессии предполагают наличие хорошо выраженного процессуального кооперативного мотива, который представляет собой ориентацию на рассмотрение своего труда с точки зрения его полезности для близких и родных. Чем выше значение профессиональных способностей типа «человек – природа», тем выше значение результирующего мотива достижения.

Исследование показало, что между профессиональными предпочтениями типа «человек – художественный образ», «человек – природа» и мотивами социальной значимости труда существует отрицательная корреляционная связь. Это говорит о том, что для людей с данным типом предпочтений играет малую роль престижность профессии или места работы. Также существует отрицательная корреляционная связь между мотивами профессионального мастерства и классом исполнительских профессий.

Корреляционные связи между мотивами профессиональной деятельности (методика «Словарь») и профессиональными мотивами учащегося (методика Л.А. Верещагиной) как положительные, так и отрицательные. Чем выше значения мотивов социальной значимости, тем больше баллы по процессуальному кооперативному мотиву, процессуальному конкурент-

ному мотиву и ниже баллы по мотиву достижения.

Высокие значения способностей типа «человек – художественный образ» свидетельствуют о низких показателях процессуального конкурентного мотива. Тип предпочтений «человек – природа» отрицательно коррелирует с результирующим утилитарным и результирующим кооперативным мотивами. Это говорит о том, что люди с данным типом предпочтений не склонны ориентироваться на труд как трату энергии, сил, стремление к сохранению здоровья в труде, а также рассматривать его с точки зрения полезности для близких и родных.

Исследование показало, что люди с предпочтением профессий типа «человек – техника» имеют низкие показатели по мотивам собственно труда. Мотивы собственно труда положительно коррелируют с исполнительским классом профессий, а мотивы самутверждения в труде – с творческим классом профессий.

Значимые различия профессиональной мотивации у курсантов и школьников по методике «Словарь» И.Г. Кокуриной выявлялись с помощью U-критерия Манна–Уитни (Wilkinson, 1999).

Первое, на что хотелось бы обратить внимание, это преобладание у курсантов результирующей ориентации, а у школьников – процессуальной ориентации по всем мотивам. Это связано с тем, что курсанты осваивают деятельность спасателя, тем самым включены в деятельность, в которой наиболее значим результат. У курсантов преобладает результирующий кооперативный мотив, у школьников – преобразовательный процессуальный мотив. Курсанты ориентированы рассматривать свой труд с точки зрения его общественной полезности,

необходимости для других людей, для общества в целом. Школьники ориентированы на процесс труда ради достижения мастерства. Также у курсантов выражены результирующие конкурентный мотив и мотив достижения. Это говорит о стремлении быть лучше других, иметь высокий престиж, преодолевать преграды. У школьников преобладают процессуальные кооперативный и конкурентный мотивы. Это свидетельствует о том, что школьники рассматривают свой труд с точки зрения его полезности для близких и родных и стремятся быть не хуже других. По преобразовательному мотиву курсанты ориентированы на получение результата. По коммуникативному мотиву курсанты направлены на активное взаимодействие с другими, на общение в труде, на помощь другому человеку, а школьники – на сохранение позитивных взаимоотношений с другими. Утилитарный мотив у курсантов представлен ориентацией использовать свой труд для удовлетворения других потребностей, с трудом не связанных, а у школьников – ориентация на труд как на трату энергии, сил, стремление к сохранению здоровья в труде.

Значимых различий по степени выраженности профессиональной направленности между выборками курсантов и школьников не обнаружено, хотя различаются иерархии интересов к типам профессий. У курсантов преобладают интересы к профессиям типа «человек – природа» и «человек – человек», у школьников преобладают интересы к профессиям типа «человек – человек» и «человек – знаковая система».

Итак, в ходе исследования были выявлены профессиональная направленность (типы профессиональных предпочтений) и преобладающие про-

фессиональные мотивы. Также были получены результаты, свидетельствующие о наличии взаимосвязей и о различиях между профессиональными мотивами у курсантов и школьников.

У курсантов по интересам доминируют типы профессий «человек – природа» и «человек – человек», у школьников – «человек – человек», «человек – знаковая система». По способностям и у курсантов, и у школьников выражены такие типы, как «человек – человек», «человек – техника».

Что касается профессиональных мотивов, то здесь следует указать на преобладание кооперативного мотива у обеих групп, но с разными ориентациями. Курсанты рассматривают свой труд с точки зрения его общественной полезности, необходимости для других людей. А школьники – с точки зрения его полезности для родных и близких.

По результатам методики Л.А. Верещагиной, у курсантов доминирует потребность в реализации профессиональных способностей – стремление к более полному выявлению и использованию своих личностных возможностей в профессиональной деятельности. У школьников доминируют мотивы социальной значимости труда, подразумевающей престижность профессии и места работы.

Корреляционные взаимосвязи исследованных показателей в выборках демонстрируют следующее. Курсанты с выраженными профессиональными интересами типа «человек – человек» рассматривают свой труд с точки зрения общественной полезности и стремятся к преодолению преград. Курсанты с преобладанием типа профессий «человек – техника» не рассматривают профессию с точки зрения пользы для близких. Испытуемые с преобладанием типа профессий «человек – природа» не ориентированы

на труд как на трату энергии, стремятся к преодолению преград. Преобладание профессиональных способностей типа «человек – знаковая система» подра зумекает отсутствие направленности на результат и принесение пользы близким с помощью труда.

Школьники с выраженным профессиональным интересом типа «человек – художественный образ» не направлены на труд как на трату сил. Школьники со способностями типа «человек – человек» и «человек – техника» стремятся быть не хуже других. Люди с предпочтением «человек – природа» не склонны ориентироваться на труд как трату энергии, сил, стремление к сохранению здоровья в труде, а также рассматривают его с точки зрения полезности для близких и родных.

Между курсантами и школьниками имеются различия по профессиональным мотивам. У курсантов преобладает результирующая ориентация, а у школьников – процессуальная ориентация по всем мотивам труда. Мы связываем это с тем, что курсанты осваивают деятельность спасателя, в которой наиболее значимым является результат. Курсанты ориентированы рассматривать свой труд с точки зрения его общественной полезности, необходимости для других людей, для общества в целом. Школьники ориентированы рассматривать свой труд с точки зрения его полезности для близких и родных.

Курсанты направлены на активное взаимодействие, на общение в труде. Школьники – на сохранение позитивных отношений. Курсанты ориентированы использовать свой труд для удовлетворения потребностей, с трудом не связанных. Для школьников характерна ориентация на труд как на трату сил. Курсанты стремятся быть лучше других, иметь высокий престиж, школьники – быть не хуже других.

Курсанты направлены на преодоление преград, постановку сверхзадач. Школьники – на самосовершенствование, развитие своих способностей.

Значимых различий по степени выраженности профессиональной направленности между выборками курсантов и школьников не обнаружено, хотя различаются иерархии интересов к типам профессий. У курсантов преобладают интересы к профессиям типа «человек – природа» и «человек – человек», у школьников – к профессиям типа «человек – человек» и «человек – знаковая система».

Таким образом, гипотеза, что профессиональная мотивация и направленность учащихся (курсантов) школы спасателей и школьников, не занимающихся в учреждениях дополнительного образования военно-патриотической направленности, имеют различия, подтвердилась.

Литература

1. Алиева С.Т., Алиева С.А., Раджабова Р.В. Зарубежный опыт воспитания социальной инициативности и активности детей и молодежи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 55–61.
2. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития // Вопросы психологии. 2016. № 1. С. 86–95.
3. Бессонова Ю.В. Формирование профессиональной мотивации спасателей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2003.
4. Вартанова И.И. Личность старшеклассника: мотивация и система ценностей // Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 3–11.
5. Кувакина Е.С. Сущность и содержание формирования гражданственности и патриотизма как приоритетного направления воспитания подрастающего поколения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 53–58.
6. Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 3–12.
7. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной

- деятельности у учащихся основной школы // Вопросы психологии. 2015. № 3. С. 3-15.
8. *Тринитатская О.Г., Сироткин О.Е., Основин А.В.* Патриотическое воспитание школьников как педагогическая проблема современной школы // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 9. С. 73-84.
 9. *Шубнякова В.А.* Мотивация и интерес учащихся к избранной профессии как фактор успешной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 249-254.
 10. *Razumnikova, O.M.*, 2002. Role, sex and professional orientation of students as creativity factors. *Вопросы психологии*, 1: 111-125.
 11. *Wilkinson, L.*, 1999. Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54 (8): 594-604.
- References**
1. *Aliyeva S.T., S.A. Aliyeva and R.V. Radzhabova*, 2017. Foreign experience of encouraging social initiative and active life position of children and youth. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 3: 55-61. (rus)
 2. *Aron, I.S.*, 2016. Psychological readiness for professional self-determination of the teenagers who are in different social situations of development. *Questions of Psychology*, 1: 86-95. (rus)
 3. *Bessonova, Yu.V.*, 2003. Increasing professional motivation of rescuers: abstract of Candidate's Thesis in Psychology. Moscow. (rus)
 4. *Vartanova, I.I.*, 2012. Identity of a high school pupil: motivation and system of values. *Questions of Psychology*, 3: 3-11. (rus)
 5. *Kuvakina, E.S.*, 2016. The heart matter and content of civic consciousness and patriotism as a priority direction of education of the younger generation. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 3: 53-58. (rus)
 6. *Osnitsky, A.K., N.V. Byakova and S.V. Istomina*, 2009. Development of selfregulation at different stages of professional development. *Questions of Psychology*, 1: 3-12. (rus)
 7. *Sobkin, VS. and E.A. Kalashnikova*, 2015. Dynamics of motivational and target transformations of educational activities at pupils of secondary school. *Questions of psychology*, 3: 3-15. (rus)
 8. *Trinitatskaya, O.G., O.E. Sirotkin and A.V. Osnovin*, 2015. Patriotic education of school students as pedagogical problem of modern school. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 9: 73-84. (rus)
 9. *Shubnyakova, V.A.*, 2009. Motivation and pupils' interest for the selected profession as the factor of successful training of specialists of rescue services of the Ministry of Emergency Situations. *Bulletin of Herzen State Pedagogical University of Russia*, 116: 249-254. (rus)
 10. *Razumnikova, O.M.*, 2002. Role, sex and professional orientation of students as creativity factors. *Questions of Psychology*, 1: 111-125.
 11. *Wilkinson, L.*, 1999. Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54 (8): 594-604.