

УДК 159.922.76-056.26

Колодовская Е.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
МАГИСТРАНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»,
В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ В ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Ключевые слова: магистрант, будущие логопеды, профессиональные компетенции, личностные качества, дети с речевой патологией, производственная практика.

В условиях модернизации системы высшего специального образования в России остается актуальной проблема совершенствования профессиональной подготовки кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, к числу которых относятся и дети с речевой патологией.

Ряд исследователей отмечает тенденцию к увеличению количества детей данной категории (Малофеев, 2014; Филичева, 2009). Из-за влияния многочисленных биогенных, социогенных и психогенных факторов происходят изменения в структуре нарушений речевого развития, все чаще встречаются дети с речевыми отклонениями различного генеза. Речевые дефекты являются не только самостоятельным нарушением, они наблюдаются при различных вариантах психического дизонтогенеза (нарушениях слуха, задержке психического развития, умственной отсталости и т.д.). В свою очередь, нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста могут влиять на дальнейшее психическое и интеллектуальное формирование, что обуславливает не только медицинскую и социальную, но и педагогическую значимость решения этого вопроса. Это инициирует совершенствование содержания, организации и качества профессиональной подготовки магистрантов в области речевой патологии.

В современной системе профессионального обучения будущих магистров на лекционных и практических занятиях преобладают методы передачи готовых эмпирических знаний.

Неотъемлемой частью подготовки магистрантов является прохождение производственной практики, которая выступает в качестве основного средства получения будущими логопедами профессионального опыта (Болтакова, 2011) Постоянно усложняясь, данный

вид учебно-профессиональной деятельности способствует получению магистрантами профессиональных знаний и умений, закреплению и углублению теоретических положений изучаемых наук для решения практических задач, развитию творческого потенциала, формированию стойкого интереса к избранной профессии. Практика обеспечивает в полной мере формирование профессионального мышления, освоение инновационных технологий в реальных условиях; ориентирует будущих логопедов на формирование профессиональной позиции, на развитие и активизацию их личностных ресурсов.

По окончании вуза начинающий магистр-логопед должен иметь фундаментальные представления о механизмах, структуре и проявлениях различных форм речевой патологии; должен владеть системой интегрированных знаний и умений для работы с детьми, имеющими сложные речевые расстройства и получающими логопедическую услугу в сферах образования, здравоохранения, социальной защиты и в условиях инклюзивного образования; должен быть готов оказывать коррекционно-педагогическую помощь ребенку с учетом структуры его дефекта, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей, творчески использовать современные технологии обучения в профессиональной деятельности для достижения высоких результатов; должен овладеть основами прогнозирования и проектирования личностного саморазвития и самовыражения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования третьего поколения «+» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает подготовку магистрантов с использованием компетентностного подхода. Формирование компетентности напрямую зависит от сформированности компетенций (Головчиц, Беккер, 2015; Якушева, 2016; Adam, 2006; Bowden, 1993).

В исследованиях И.А. Зимней, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторского и др. активно обсуждаются ключевые понятия компетентностного подхода – «компетентность» и «компетенция» (Зимняя, 2004; Татур, 2004; Хуторской, 2004).

А.В. Хуторской рассматривает понятие «компетенция» как иерархию знаний, умений, навыков и способов деятельности, взаимосвязанных между собой и задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности. Автор считает, что компетентность – это владение, обладание человеком соответствующими компетенциями, включающими его личностное отношение к ним и предмету деятельности (Хуторской, 2004).

Ю.Г. Татур рассматривает «компетентность» и «компетенции» как сложные, системные, многокомпонентные понятия, характеризующие определенный круг предметов и процессов, включающие различные умственные операции (аналитические, коммуникативные, критические), а также практический опыт (Татур, 2004).

На основе анализа литературы можно заключить, что компетентность магистранта определяется его готовностью (мотивация и личностные качества) к проявлению способностей для ведения профессиональной деятельности; компетенция – это подтвержденная способность магистранта применить свой научный потенциал

(знания, умения, навыки, опыт) и личностные качества в определенных профессиональной и научной областях.

В данной статье под профессиональными компетенциями магистранта, обучающегося по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», мы понимаем способность решать типичные и нестандартные задачи в будущей педагогической деятельности с использованием базовых научно-теоретических знаний об основных коррекционно-образовательных проблемах детей с речевыми отклонениями и профессиональных умений, навыков, опыта в различных видах диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической работы с ребенком и семьей.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает подготовку выпускников, освоивших магистерские программы, к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской. К каждому виду деятельности предлагается перечень профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у магистрантов после изучения программы.

В своем исследовании мы предприняли попытку формулирования профессиональных компетенций у магистрантов в процессе прохождения производственной практики в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с речевыми нарушениями.

После прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

1. В сфере коррекционно-педагогической деятельности:

- готовность к конструированию и проведению системного логопедического воздействия с детьми, имеющими речевые нарушения, с применением инновационных методик с целью их дальнейшей социализации;
- способность к организации и методическому обеспечению коррекционно-образовательной среды в ДОО для детей с различными формами речевой патологии с применением современных информационных технологий;
- способность к проектированию и реализации вариативных образовательных программ для детей с нарушениями речи, разработанных на основании результатов психолого-педагогической диагностики и адаптированной основной образовательной программы ДОО, с учетом личностно-дифференцированного подхода;
- готовность к осуществлению единой стратегии во взаимодействии специалистов разного профиля, работающих в сферах дошкольного образования, здравоохранения и социальной защиты, по вопросам коррекционно-педагогической поддержки детей с речевыми нарушениями.

2. В сфере диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовность к организации психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей дошкольного возраста с использованием различных технологий и методик;
- способность к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями с

целью выявления индивидуальных и психофизических особенностей и ресурсов развития;

- готовность к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам ДОО с целью вооружения их системой знаний по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи.

3. В сфере научно-исследовательской деятельности:

- способность к разработке стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в области дошкольного образования детей с речевыми нарушениями;
- готовность к анализу и интерпретации результатов научных данных, подготовке публикаций по проблемам научного исследования.

4. В сфере преподавательской деятельности: готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с речевыми нарушениями.

5. В сфере организационно-управленческой деятельности:

- способность к осуществлению коррекционно-педагогического процесса в ДОО;
- готовность к оказанию помощи педагогическому коллективу ДОО с целью разработки нормативно-правовой базы образования детей с нарушениями речи.

6. В сфере культурно-просветительской деятельности: готовность к взаимодействию с общественными и образовательными организациями с целью воспитания толерантного отношения к детям с речевой патологией.

Важной задачей профессионального становления магистранта как представителя профессии гуманистической направленности является формирова-

ние коммуникативной компетентности, которая включает:

- готовность к пониманию проблем, ценностных ориентаций и трудностей взаимоотношений детей с окружающей действительностью, обусловленных структурой речевого дефекта;
- способность к овладению основами прогнозирования и проектирования личностного саморазвития и самовыражения;
- готовность к пониманию роли, места и специфики выбранной профессии;
- способность к овладению коммуникативными умениями и навыками сотрудничества, взаимодействия в профессиональном сообществе;
- способность к проявлению ответственности за результаты коррекционного воздействия;
- способность к планированию, контролю, регуляции, корректировке и рефлексии своей профессиональной деятельности;
- готовность к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, принятию себя как профессионала;
- способность к развитию в себе профессионально значимых качеств личности, таких как коммуникабельность, бесконфликтность, толерантность, эмоциональная устойчивость, адаптивность, эмпатия, аттрактивность.

Рассмотрим, как происходит формирование профессиональных компетенций в действительности, ведь именно они определяют и место, и роль производственной практики в качестве подготовки будущих логопедов.

В соответствии с магистерской программой «Логопедическое образование» практическая подготовка магистрантов рассчитана на 18 недель.

Производственная практика будущих магистров в качестве логопеда в ДОО для детей с нарушениями речи занимает 8 недель.

Кафедра специальной педагогики и психологии Смоленского государственного университета (СмолГУ), плодотворно взаимодействует с профильными учреждениями, которые являются базами практик. В дошкольных образовательных организациях комбинированного и компенсирующего вида созданы все условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития будущих магистров.

Производственная практика в ДОО организуется таким образом, чтобы в ее процессе выработать у магистрантов практические навыки коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные формы речевых расстройств, и в дальнейшем совершенствовать полученные опыт и способности в избранной профессии.

В рамках практики магистранты знакомятся со структурой, спецификой и организацией коррекционной работы в ДОО, материально-техническим оснащением коррекционного процесса; изучают нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность групп компенсирующей направленности для детей с различными отклонениями в речевом развитии, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ДОО; проводят мониторинг эффективности коррекционно-педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется развитию у магистрантов умений самостоятельно проводить дифференциальную и логопедическую диагностику детей, имеющих различные формы речевой патологии, с использованием специальных технологий и методик,

грамотно анализировать и оформлять ее результаты в речевой карте; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы; составлять психолого-педагогические характеристики.

В ходе практики у будущих магистров вырабатываются навыки самостоятельного планирования и организации подгрупповых и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими сложную речевую патологию; уточняются и закрепляются навыки проведения индивидуального логопедического воздействия по устранению дефектно произносимых звуков речи.

При осуществлении самостоятельной коррекционно-логопедической деятельности практиканты используют приемы инновационных технологий: сужок-терапии, биоэнергопластики, мнемотехники, кинезиологии и т.д.; современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии (компьютерные программы, мультимедийные презентации, флеш-игры и другие компьютерные продукты, разработанные специально для детей с речевыми нарушениями). В занятия включают упражнения с применением авторских дидактических и компьютерных игр.

Постепенно магистранты приобретают умения самостоятельно анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести постоянный поиск наиболее рациональных и эффективных приемов коррекционного воздействия, координировать работу специалистов ДОО, т.е. у них формируется профессиональное мышление.

Магистранты проводят научно-исследовательскую деятельность, связанную с выполнением выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них навыков анализа

и обобщения профессионального мастерства высококвалифицированных логопедов и личного опыта работы.

Опыт будущих магистров нарабатывается рядом с опытом уже состоявшихся коллег. Результатом работы наставников становится подготовка магистрантов к выступлениям на методических объединениях логопедов, к публикациям в сетевых педагогических сообществах. Траектория профессионального роста каждого практиканта осуществляется через участие в педагогических советах, фестивалях, конкурсах и конференциях, организуемых в ДОО.

Практика позволяет магистрантам подготовить, апробировать, скорректировать необходимый практический материал, который составляет фонд «методической копилки» для дальнейшего использования в самостоятельной профессиональной деятельности. Для наглядности приведем примеры самостоятельных заданий, выполняемых практикантами: изготовление дидактического материала (альбомы, пособия); составление конспектов занятий, развлечений; разработка консультаций, шпаргалок для педагогов и родителей; оформление системы артикуляционных упражнений и развивающих игр по преодолению нарушений звукопроизношения, совершенствованию лексико-грамматических категорий, развитию физиологического и фонационного дыхания, мелкой и общей моторики и т.д. Отметим, что при их выполнении будущие магистры должны проявить незаурядные творческие и профессиональные способности.

В процессе практики в ДОО магистранты приобщаются к пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей детей с речевыми нарушениями. Они оформляют стенды, памятки, размещают информационные буклеты на сайте организации,

проводят консультации, педагогические гостиные по проблеме нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста.

В конце практики магистранты оформляют «Портфолио профессиональных достижений», которое является альтернативным способом оценки и включает следующие формы оценочных средств: дневник практики, отражающий результаты выполнения заданий по разным видам деятельности; самоанализ профессиональной деятельности.

Все виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, профилактическая, научно-исследовательская, преподавательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская, – выполненные практикантом, имеют критерии оценивания в виде балльной системы.

Среди первокурсников магистерской программы «Логопедическое образование» СмолГУ по окончании практики было проведено анкетирование, предусматривающее возможность открытых вариантов ответов. В анкете были представлены вопросы, затрагивающие оценку практической профессиональной деятельности будущих логопедов.

По результатам анкетирования все опрошенные (100%) указывали, что прохождение практики в ДОО помогло в усвоении теоретических базовых знаний по логопедии и смежным дисциплинам, в получении профессиональных дополнительных навыков и умений в работе с детьми с различными формами речевой патологии. Магистранты отмечали в анкетах возможности «реально видеть, слышать речь детей с отклонениями в развитии», «анализировать речь детей с различными речевыми нарушениями»,

«проследить динамику в развитии речи детей», «получить консультацию от высококвалифицированных специалистов», «попробовать себя в роли логопеда», «повысить свои знания и умения».

Отдельный блок вопросов был направлен на оценку магистрантами того, какими профессиональными знаниями и умениями должен владеть логопед. 50% опрошенных отметили «знание сущности логопедического воздействия с детьми, имеющими сложные речевые расстройства, с применением современных инновационных методик». Второй по степени популярности ответ – «знание основ психолого-педагогической и дифференциальной диагностики с целью выявления индивидуальных и психофизических особенностей и ресурсов развития», его выбрали 37,5% респондентов. «Знание теоретических основ логопедии, специальной психологии, дефектологии» оказалось необходимым условием для овладения профессией логопеда для 12,5% магистрантов. 54,2% участников опроса важным посчитали «умение оказывать коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями». 20,8% опрошенных отметили «умение осуществлять консультативную помощь семьям детей, имеющих нарушения речи». «Умение общаться с коллегами и детьми с различной структурой речевого дефекта» важно для 16,7% магистрантов. 8,3% респондентов указали «умение применять на практике теоретические знания».

На вопрос о том, какие факторы повлияли на выбор профессии логопеда, 41,7% опрошенных ответили, что «хотя оказывать помощь детям с речевой патологией», «хотя помочь детям родственникам, у которых есть проблемы с речью». 20,8% респондентов выбрали профессию по примеру родителей,

родственников, учителей или знакомых. 16,7% магистрантов посчитали выбранную профессию «престижной и высокооплачиваемой». У 12,5% респондентов в детстве были проблемы с речью, поэтому свой выбор они остановили на профессии логопеда. 8,3% участников опроса отметили, что до конца не осознают сделанный выбор (варианты их ответов: «надо было на кого-то учиться», «время покажет», «прошли по результатам ЕГЭ»).

На вопрос «Стабилизировалось ли желание работать логопедом после прохождения практики?» 87,5% респондентов ответили положительно, 12,5% опрошенных до конца не определились с выбором профессии.

Оценивая сложность заданий программы практики, 79,2% опрошенных отметили трудность «проведения логопедических занятий», «организации дифференциальной диагностики сходных состояний речи», «постановки логопедических заключений с учетом двух классификаций», «проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», «составления логопедических характеристик»; у остальных 20,8% магистрантов задания не вызвали затруднений.

Вопрос анкеты о том, в каком структурном подразделении студент хотел бы работать логопедом после окончания вуза, дал неоднозначные результаты. 70,8% опрошенных остановили свой выбор на образовательных организациях, характеризуя деятельность логопеда как «сложную, но интересную», «нужную и важную», «неповторимую из-за возможности соприкасаться с миром детства», «уникальную». Эти магистранты в ходе прохождения практики продемонстрировали высокий уровень теоретических знаний, умело преобразуя их в практические умения и навыки, получили положительные

отзывы от курирующих наставников. 29,2% респондентов предпочли реализовывать свои профессиональные навыки в учреждениях альтернативного типа – в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Приведенные результаты анкетирования позволяют говорить о том, что большинство опрошенных магистрантов осознанно подошло к выбору профессии, а прохождение практики в ДОО позволило лучше ориентироваться в профессиональной среде, планировать и реализовывать коррекционно-логопедическое воздействие с детьми, имеющими речевые нарушения, укрепило желание работать логопедом.

Малое количество респондентов продемонстрировало отсутствие интереса к коррекционной работе логопеда в ДОО, что говорит о недостаточно сформированном у них уровне теоретических знаний и практических навыков для профессиональной деятельности в области речевой патологии.

По нашему мнению, для эффективного формирования профессиональных компетенций у магистрантов программы «Логопедическое образование» необходимо часть практических и лабораторных занятий перенести на базу учреждений различных типов, где обучаются дети с речевыми отклонениями; на лекционных занятиях расширить использование спектра информационно-коммуникационных технологий (обучающие компьютерные программы по предметным дисциплинам, интерактивные лекции и другие медиаматериалы), что в дальнейшем поможет будущим магистрам осознанно подойти к выбору профессии логопеда.

Литература

1. Болтакова Н.И. Формирование профессиональных компетенций будущего логопеда // Вестник

- Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2011. № 4. С. 307-310.
2. Головчиц Л.А., Беккер О.В. К проблеме формирования профессиональных компетенций студентов в процессе подготовки к работе с детьми, имеющими комплексные нарушения // Дефектология. 2015. № 2. С. 79-86.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005.
5. Малофеев Н.Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 2. С. 4-10.
6. Татур Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Филичева Т.Б. Организация учебного процесса в системе высшего заочного образования // Логопедия сегодня. 2009. № 4. С. 41-47.
8. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004.
9. Якушева В.В. Формирование личностных качеств и профессиональных компетенций магистранта в сфере модернизации исследовательского процесса речи и ее нарушений // Педагогический журнал. 2016. № 6. С. 196-205.
10. Adam, S., 2006. An introduction to learning outcomes. In: EJA Bologna Handbook. Berlin: Raabe.
11. Bowden, J.A., 1993. Implications for Higher Education of a Competency-Based Approach to education and Training. Canberra: Australian Government Publishing Service.

References

1. Boltakova, N.I., 2011. Development of professional competences of future logopedists. Bulletin of Tatar State Humanitarian and Pedagogical University, 4: 307-310. (rus)
2. Golovchits, L.A. and O.V. Becker, 2015. To the problem of developing professional competences of students in the course of preparation for work with children that have complex disorders. Defectology, 2: 79-86. (rus)
3. Zimnyaya, I.A., 2004. Key competence as a productive and target ground of competence-based approach in education. Moscow: Specialists Training Quality Problems Research Center. (rus)

4. *Kukushkina, O.I.*, 2005. Use of information technologies in various areas of professional education: abstract of Doctoral Thesis in Pedagogy. Moscow. (rus)
5. *Malofeyev, N.N.*, 2014. Scientific achievements of the national defectology as the background of modern preventive, correctional and rehabilitation help to children with developmental disorders. Education of children with developmental disorders, 2: 4-10. (rus)
6. *Tatur, Yu.G.*, 2004. Competence-based approach in the description of outcomes and design of higher education standards. Moscow: Specialists Training Quality Problems Research Center. (rus)
7. *Filicheva, T.B.*, 2004. Organization of educational process in the system of higher part-time education. Logopaedics Today. 2009, 4: 41-47. (rus)
8. *Khutorskoy, A.V.*, 2004. Practicum on didactics and modern methods of teaching. St. Petersburg: Piter. (rus)
9. *Yakusheva, V.V.*, 2016. Formation of personal qualities and professional competencies of undergraduates in the modernization of the research process of speech and its violations. Pedagogical Journal, 6: 196-205. (rus)
10. *Adam, S.*, 2006. An introduction to learning outcomes. In: EJA Bologna Handbook. Berlin: Raabe.
11. *Bowden, J.A.*, 1993. Implications for Higher Education of a Competency-Based Approach to Education and Training. Canberra: Australian Government Publishing Service.