

УДК 159.9.07

Рогов Е.И.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Ключевые слова: профессиональное самосознание, профессионализация, профессиогенез, образ, профессиональные представления, концептуальная модель деятельности, качество профессионального образования, эффективность деятельности.

Становление профессионального самосознания субъекта сопровождается изменением его представлений о себе как профессионале, о самой профессиональной деятельности и об окружающем мире. Понятие «профессиональное представление», как и понятие «психический образ», является стержневым в психологии, так как именно они определяют механизмы, регулирующие формирование поведения, управление целенаправленной деятельностью человека, участвуют в созидании оптимальных условий для становления сознания профессионала. В сущности, каждый субъект создает свое видение окружающего мира и профессии в этом мире и действует и ощущает себя, как подметил Э. Берн, в соответствии с этими представлениями, а не с реальными фактами (Берн, 1992). В работах В.Н. Обносова убедительно доказано, что психологической предпосылкой для выхода на следующий этап профессионального становления выступает обращение неполного, малодифференцированного представления о профессии в ее субъектную личностную модель (Обносков, 1986).

К сожалению, вопросы о том, что происходит при вхождении в профессию и ее освоении в сознании субъекта, как возникает внутреннее основание, делающее человека профессионалом, как происходит трансформация личностных качеств субъекта, его профессиональных навыков и компетенций, отношения к будущей профессии, часто выпадают из сферы внимания исследователей данного процесса. По-прежнему остаются неизученными внутренние условия и психические образования, которые, возникая под влиянием профессионального обучения и деятельности, сами начинают детерминировать ее развитие. Наполняясь в процессе деятельности соответствующим профессиональным содержанием, психика, по мнению

Г.В. Суходольского, в ходе профессионального обучения, воспитания и накопления опыта профессиональной работы становится профессиональной (Суходольский, 1988).

Важность изучения профессионального самосознания для понимания процесса профессионализации подчеркивалась как зарубежными исследователями Д. Бемом, У. Джемсом, Ч. Кули, Т. Липпсом, А. Маслоу, Дж. Мидом, Г. Олпортом, А. Пфендером, К. Роджерсом, Л. Фестингером, З. Фрейдом, Д. Хебб, К. Хорни, Д. Чадсоном, Э. Эриксоном и др., так и отечественными психологами, среди которых К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, М.Л. Басов, А.А. Вербицкий, Л.А. Головей, С.Б. Елканов, А.И. Зеличенко, Е.А. Климов, В.Н. Козиев, А.Н. Леонтьев, Е.А. Лямина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, К.К. Платонов, А.Г. Спиркин, Г.И. Степанова, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова и др.

Значение профессионального самосознания определяется тем, указывает Е.А. Климов, что образ субъекта труда является одним из основных психических регуляторов труда, в котором личностные особенности субъекта деятельности выступают ведущей структурой, обеспечивающей развитие профессионала. При этом развитое профессиональное самосознание – одно из важнейших условий формирования оптимального индивидуального стиля в труде, определяющего максимальное использование человеком своих сильных сторон, продолжает автор. В связи с этим одной из важнейших задач психологии является изучение структуры и динамики профессионального самосознания как важнейшего регулятора труда и построения профессиональных жизненных путей (Климов, 1995).

Благодаря профессиональному самосознанию человек осознает свой общественный статус, свои потребности, на его основе формируется профессио-

нальная активность и самостоятельность личности в ее трудовых суждениях и действиях, стремление к самоизменению, самоусовершенствованию, что в конце концов вырастает в поиск смысла собственной деятельности, смысла жизни вообще. Как тонко заметили Э.Ф. Зеер и Г.М. Романцев, профессиональное самосознание – это и результат, и предпосылка профессионального становления субъекта (Зеер, Романцев, 2002).

Несмотря на разнообразие подходов к данному феномену, большинство исследователей (Л.П. Борисова, В.Д. Брагина, М.В. Зотова, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Е.В. Соловьева, О.С. Фисенко и др.) сходятся во мнении, что профессиональное самосознание существует в образах, представлениях, которые в дальнейшем могут схематизироваться, превращаясь в стереотипы и установки. А.В. Прудило практически сводит профессиональное самосознание к «образу Я», выделяя в профессиональном самосознании «образ Я», «образ профессии», «образ Я в профессии» (Прудило, 1999).

Анализ представлений, составляющих содержание профессионального самосознания, свидетельствует, что они соответствуют направлениям профессионализации самого субъекта, включая развитие личностных особенностей работника на всех уровнях их проявления, освоение профессиональной деятельности, вхождение и построение отношений в профессиональной среде (Рогов, 2014, 2016; Рогов, Желдоченко, 2015). Соответственно, ведущее место среди образов самосознания занимают представления специалиста о своих профессиональных качествах, способностях, о своей готовности к профессиональной деятельности. В психологической литературе позиция, когда профессиональное самосознание ассоциируется с профессионально важными свойствами личности, определяющими целый ряд представлений о себе как

профессионале, достаточно популярна (Брагина, 1976; Зотова, 2015; Соловьева, Борисова, 2013; Фисенко, 2015). Именно самопознание и самооценка профессиональных качеств и отношение к ним являются основой профессионального самосознания, считает В.Д. Брагина (Брагина, 1976).

Не менее известны позиции исследователей, выделяющих в качестве основной детерминанты профессионального самосознания реализуемую субъектом деятельность, что отражается в представлениях субъекта о своих профессиональных умениях, профессиональных функциях, т.е. в образах себя непосредственно в деятельности (Борозинец, 2014; Маркова, 1996; Миронова, 1999; Нги, 1989; Соловьева, Борисова, 2013; Шавир, 1981). Так, по мнению А.К. Марковой, профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств (Маркова, 1996). Е.В. Соловьева и Л.П. Борисова включают в содержание профессионального самосознания способность к осознанию целей, задач своей деятельности, способность предвидеть и купировать причины неудач, корректировать деятельность и себя как субъекта этой деятельности, повышая тем самым уровень профессиональной культуры (Соловьева, Борисова, 2013).

При анализе специфики профессионального самосознания П.Л. Шавир концентрирует внимание на его избирательности (Шавир, 1981). Е.Ю. Пряжникова определяет профессиональное самосознание как самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – важнейшее средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности (Пряжникова, 2001).

Не менее важен такой содержательный аспект профессионального самосознания личности, как видение себя в социуме, представление своего

положения, отношения к себе как среди профессионалов, так и среди потребителей услуг. Подчеркивая отражение в сознании этого социального аспекта, социальных рамок, социальных взаимоотношений, которые и являются регулирующим механизмом в собственной деятельности, Б.Д. Парыгин подчеркивает, что профессиональное самосознание – это прежде всего осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе (Парыгин, 1971).

В качестве разновидности социально-специфического самосознания анализирует профессиональное самосознание Т.Л. Миронова, выделяя в качестве основного фактора его развития воздействие профессиональной среды (Миронова, 1999). На тесную связь профессионального самосознания с общественным сознанием указывает О.С. Фисенко, видя направление его реализации как «социальную ценность, комплекс устойчивых убеждений, отражающих установки личности и общества, накладываемые культурой» (Фисенко, 2015).

Некоторые подходы к профессиональному самосознанию интегрируют указанные детерминанты, формирующие профессиональные представления субъекта. Так, А.К. Маркова включает в образы профессионального самосознания профессиональное мировоззрение и субъективную концепцию профессионального труда (Маркова, 1996). По мнению С.Т. Джанерьян, профессиональное самосознание как интегральная характеристика личности объединяет все многообразие представлений человека (Джанерьян, 2005).

Комплексный подход к содержанию представлений профессионального самосознания позволяет распределить его образы по уровням. В работе Л.М. Митиной показано, что профессиональное самосознание представляет собой совокупность представлений, локализованных на трех уровнях: ког-

нитивном, аффективном и поведенческом. Однако на каждом из выделенных Л.М. Митиной уровней также можно обнаружить уже отмеченные выше факторы профессионализации. Так, когнитивная подструктура включает понимание себя не только в рамках своего внутреннего мира, но и в системе профессиональной деятельности и общения. Аффективная подструктура также определяется соответствующими видами отношений: во-первых, отношением к своим профессионально важным качествам и в целом к своей личности профессионала; во-вторых, отношением к системе своих профессиональных действий; в-третьих, отношением к системе межличностных отношений, в которые вступает человек в профессиональной деятельности. Поведенческий уровень профессионального самосознания содержит потенциальные поведенческие реакции, осуществляющие регуляцию и саморегуляцию самой личности, ее профессиональной деятельности и взаимодействия личности с профессиональным окружением в соответствии с профессиональными нормами (Митина, 1998).

Профессиональное самосознание, являясь сложным внутренним образованием личности, имеет длительную динамику формирования в процессе взаимодействия с профессиональной средой и активного участия субъекта в реальной профессиональной деятельности. Профессионалы, отличающиеся высоким уровнем профессионального самосознания, демонстрируют эффективность деятельности, удовлетворенность своей профессией, растущее стремление к самореализации, уверенность в себе (Маркова, 1996). Процесс становления профессионального самосознания базируется на проявлении рефлексивных процессов и сопровождается психологической перестройкой личности (Соловьева, Борисова, 2013).

Исследователи относят начало становления профессионального самосознания к юношескому возрасту, но ближе к студенческому периоду. В генетическом плане формирование профессионального самосознания связывается с развитием и освоением личностью его компонентов. Е.Г. Ефремов формирование профессионального самосознания студентов связывает с этапами профессионального обучения. Первоначально студенты осознают свои профессиональные способности, потенции и перспективы. Однако представления о специфике профессиональной деятельности еще размыты, а профессиональная самооценка сопровождается тенденцией к завышению. Вторая стадия профессионального обучения способствует существенной коррекции представлений о профессиональной деятельности, что изменяет профессиональный образ себя и корректирует профессиональную самооценку. Следующие стадии формирования профессионального самосознания ведут к углублению представлений, формируют адекватные критерии профессионализма, повышают самооценку с выделением своих профессионально важных качеств (Ефремов, 2000).

Ю.В. Лазарева считает, что уровень профессионального самосознания студентов педагогов-психологов определяется этапами прохождения практики, начиная с этапа наивного реализма, затем критического реализма, критического анализа и заканчивая ценностно-смысловым. По мнению автора, в результате у выпускника вуза формируется оптимальный уровень профессионализма (Лазарева, 2014).

И.В. Вачков рассматривает формирование профессионального самосознания через изменение содержания его подструктур и выделяет регулятивно-прагматический, эгоцентрический, стереотипно-зависимый, субъективно-

универсальный уровень профессионального самосознания (Вачков, 2002).

Е.В. Соловьева и Л.П. Борисова понимают сформированность профессионального самосознания как осознанную оценку студентом своих профессиональных знаний, интересов, идеалов, ценностей и мотивов (Соловьева, Борисова, 2013). О.С. Фисенко в качестве критериев сформированности профессионального самосознания выделяет мотивационно-ценностные и когнитивно-операционные показатели, выступающие «регулятивами ценностного духовного и практического освоения мира» (Фисенко, 2015). О.Н. Большакова использует для оценки сформированности у студентов профессионального самосознания когнитивный, потребностно-мотивационный и деятельностно-практический критерии (Большакова, 2010).

Становление профессионального самосознания исследователи также связывают с уровнем профессиональной подготовки (Ефремов, 2000; Обносков, 1986), с ростом профессионального мастерства (Лазарева, 2014), с регуляцией текущей деятельности (Климов, 1995; Козиев, 1980), с самопомощью и благополучием (Richards et al., 2010), с успешностью руководства (Ashley, Reiter-Palmon, 2012), с социальными потребностями, особенностями мышления, умениями взаимодействовать (Seitchik, Gresh, 2010) и пр.

Как видно из приведенного выше обзора, если в определении содержания профессионального самосознания и направлений его профессионализации между исследователями легко находились точки соприкосновения, то в отношении критериев оценки сформированности профессионального самосознания подходы как терминологически, так и содержательно в различных работах достаточно неодинаковы и определяются авторской точкой зрения на проблему.

Анализ особенностей феноменологии и структуры профессионального самосознания и сложившихся подходов к его формированию в реалиях вузовского обучения выявляет явное несоответствие. Образная структура самосознания требует формирования профессиональных представлений у обучающегося субъекта по основным направлениям профессионализации личности. Так, представления о своих профессионально важных качествах студент может сформировать, лишь демонстрируя их в реальной деятельности или сопоставляя свои возможности с проявлениями других профессионалов, например во время проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, выставок. Во время аудиторных занятий подобные представления создать достаточно сложно.

С другой стороны, если содержанием профессионального самосознания выступают представления, то критериями его сформированности должны выступать изменения, произошедшие в данных представлениях, например повышение точности, четкости, яркости и пр., т.е. лучшее внутреннее видение целей, средств, результатов. Преобладание знаниевой парадигмы, маскируемой модным понятием компетенций, формирует лишь знания об особенностях деятельности или ее объекта, которые не всегда трансформируются в образы. Представлениям студентов по остальным векторам профессионализации – о своих профессиональных качествах или о своем месте в профессиональной среде – внимание практически не уделяется. В лучшем случае предполагается, что эти образы должны сформироваться в процессе прохождения практики.

Вероятно, преодоление данных трудностей требует разработки специальных технологий, формирующих представления профессионального самосознания на этапе вузовской подготовки. Подобные попытки предпри-

нимаются многими вузовскими педагогами. Так, Е.А. Семенова разработала систему тренинга, формирующего образы, составляющие основу профессионального самосознания студентов. Это позволило сформировать у студентов представления о профессионально важных качествах личности профессионала и о себе как будущем профессионале (Семенова, 2014).

Дэвид Браун с коллегами считает, что для развития самосознания требуется снизить привязанность к мыслям и эмоциям, и предлагает децентрализовать метамеханизм, мобилизующий четыре других психологических механизма (когнитивная гибкость, разъяснение значений, саморегуляция и воздействие), которые, в свою очередь, связаны с психическим здоровьем субъекта (Brown et al., 2015). Используя в личном консультировании специальные терапевтические интервью, направленные на развитие самосознания, исследователи обеспечили осознание навыков, которые смогут принести личностные и профессиональные преимущества в деятельности и карьере, позволяя понять, как развивать себя и осознавать свои ограничения (Mackey, Mackey, 1994).

Кроме того, формированию у субъекта образов профессионального самосознания в процессе вузовского образования будет способствовать знакомство со специально построенными в учебных целях объективизированными моделями, описывающими как феномен «профессия» в целом, так и отдельные его статические и динамические составляющие. Важно, подчеркивает С.А. Дружилов, чтобы в данной модели нашли отражение как отдельные (значимые) характеристики субъекта, так и его отношения (Дружилов, 2010).

В своей модели профессионального развития Л.М. Митина раскрывает конструктивные изменения поведения, проходящие стадии подготовки, осоз-

нания, переоценки, действия. Модель интегрирует основные процессы трансформации в профессиональном развитии: мотивационные, когнитивные, аффективные, поведенческие. Очевидно, что указанная модель профессионального развития вполне может быть использована и при обсуждении становления профессионального самосознания (Митина, 1990).

Таким образом, в свете проведенного обзора можно прийти к заключению, что профессиональное самосознание образовано представлениями субъекта о нем самом как профессионале, о его профессиональной деятельности, о его включенности в профессиональную среду, в том числе об отношениях с коллегами и клиентами. Для целенаправленного формирования профессиональных представлений образовательный процесс в вузе следует организовать так, чтобы были созданы условия, способствующие формированию у студента профессиональных образов, погружающих студента в дидактически адаптированный социальный опыт самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных, организационных и иных проблем. В качестве критериев сформированности профессионального самосознания должны выступать изменения, происходящие в профессиональных представлениях, например повышение точности, четкости, яркости и пр., т.е. лучшее внутреннее видение целей, средств, результатов.

Литература

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб.: МФИН, 1992.
2. Большакова О.Н. Исследование самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 53–56.
3. Борозинцев Н.М. Дефиниция «профессиональное самосознание» в трудах отечественных и зарубежных ученых // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1. С. 16–18.

4. Брагина В.Д. Представление о профессии и самооценка профессионально значимых качеств у учащейся молодежи // Вопросы психологии. 1976. № 2. С. 146–150.
5. Вачков И.В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002.
6. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный подход: дис. ... д-ра психол. наук. Ростов н/Д, 2005.
7. Дружилов С.А. Освоение студентами модели профессии и профессиональной деятельности как необходимое условие профессионализации // Образовательные технологии и общество. 2010. Т. 13, № 4. С. 299–318.
8. Ефремов Е.Г. Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения на примере студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук. Томск, 2000.
9. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. № 2. С. 16–21.
10. Зотова М.В. Формирование профессионального самосознания в процессе профессиональной подготовки как путь укрепления психологического здоровья специалиста социальных служб // Актуальные вопросы социально-психологических исследований. М.: Перо, 2015. С. 119–125.
11. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
12. Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: дис. ... канд. психол. наук. Л., 1980.
13. Лазарева Ю.В. Модель формирования профессионального самосознания студентов педагогов-психологов посредством системы педагогических практик // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 115–121.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
15. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999.
16. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.
17. Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. № 3. С. 18–24.
18. Нги Ф.Т. Развитие профессионального самосознания студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1989.
19. Обносков В.Н. Динамика профессиональных представлений учащихся ПТУ при разных способах введения в профессию // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 28–33.
20. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971.
21. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации. Минск: Ин-т усовершенствования учителей, 1999.
22. Пряжников Е.Ю. Организационно-методические основы деятельности профконсультанта службы занятости: учеб.-метод. пособие. М.: Рос. гос. академия труда и занятости, 2001.
23. Рогов Е.И. Особенности представления о деятельности в сознании субъекта // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 10. С. 39–51.
24. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социомических профессиях). Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2016.
25. Рогов Е.И., Желдоченко Л.Д. Роль профессиональных представлений в формировании траектории профессионального развития // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 12. С. 107–112.
26. Семенова Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов // Сибирский психологический журнал. 2014. № 51. С. 40–52.
27. Соловьева Е.В., Борисова Л.П. Развитие профессионального самосознания как условие формирования профессиональной культуры студентов // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. Махачкала: Апробация, 2013. С. 110–115.
28. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1988.
29. Фисенко О.С. Общечеловеческие ценности как социокультурные концепты // Социокультурные концепты в социальной работе. М.: Перо, 2015. С. 3–32.
30. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981.
31. Ashley, G.C. and R. Reiter-Palmon, 2012. Self-Awareness and the Evolution of Leaders: The Need for a Better Measure of Self-Awareness. Journal of Behavioral and Applied Management, 14 (1).
32. Brown, D.B. et al., 2015. Five Facets of Mindfulness and Psychological Health: Evaluating a Psychological Model of the Mechanisms of Mindfulness. Mindfulness, 6 (5):1021–1032.
33. Mackey, R.A. and E.F. Mackey, 1994. Personal psychotherapy and the development of a professional self. Families in Society, 75: 490–498.
34. Richards, K.C., C.E. Campenni and J.L. Muse-Burke, 2010. Self-care and well-being in mental health professionals: the mediating effects of self-awareness and mindfulness. Journal of Mental Health Counseling, 32 (3).
35. Seitchik, M. and B. Gresh, 2010. Fast-Cycling Self-Awareness to Develop Better Leaders. People & Strategy, 33 (3).

References

1. Berne, E., 1992. Introduction to psychiatry and psychoanalysis for profanes. St. Petersburg: MFIN. (rus)
2. Bolshakova, O.N., 2010. Research into innovative independent activity of students and the possibil-

- ity of its development. Higher Education in Russia, 11: 53-56. (rus)
3. *Borozinets, N.M.*, 2014. Definition «professional consciousness» in works of national and foreign scientists. The world of science, culture, education, 1: 16-18. (rus)
 4. *Bragina, V.D.*, 1976. Idea of a profession and self-assessment of professionally significant qualities by students. Questions of Psychology, 2: 146-150. (rus)
 5. *Vachkov, I.V.*, 2002. Development of consciousness of teachers and pupils in poly-subject interaction: abstract of Doctoral Thesis in Psychology. Moscow. (rus)
 6. *Dzhaneryan, S.T.*, 2005. Professional self-concept: system approach: Doctoral Thesis in Psychology. Rostov-on-Don. (rus)
 7. *Druzhilov, S.A.*, 2010. Development by students of model of a profession and professional activity as necessary condition of professionalizing. Educational technologies and society, 13 (4): 299-318. (rus)
 8. *Efremov, E.G.*, 2000. Shaping professional consciousness at various stages of professional education - case study of students-psychologists: Candidate's Thesis in Psychology. Tomsk. (rus)
 9. *Zeer, E.F. and G.M. Romantsev*, 2002. Personality focused professional education. Pedagogy, 2: 16-21. (rus)
 10. *Zotova, M.V.*, 2015. Shaping of professional mind in the course of vocational training as a way of improving psychological health of the specialist of social services. In: Topical issues of social and psychological researches (pp. 119-125). Moscow: Pero. (rus)
 11. *Klimov, E.A.*, 1995. The image of the world in polytypic professions: teaching manual. Moscow: Publishing house of Moscow University. (rus)
 12. *Koziyev, V.N.*, 1980. Psychological analysis of professional consciousness of the teacher: Candidate's Thesis in Psychology. (rus)
 13. *Lazareva, Yu.V.*, 2014. The model of developing professional consciousness of students-psychologists by means of the system of pedagogical practice. Pedagogical Education in Russia, 9: 115-121. (rus)
 14. *Markova, A.K.*, 1996. Psychology of Professionalism. Moscow: Znaniye. (rus)
 15. *Mironova, T.L.*, 1999. Consciousness of the professional. Ulan-Ude: Buryat State University. (rus)
 16. *Mitina, L.M.*, 1998. Psychology of professional development of the teacher. Moscow: Flinta. (rus)
 17. *Mitina, L.M.*, 1990. Development of professional consciousness of the teacher. Questions of Psychology, 3: 18-24. (rus)
 18. *Ng, F.T.*, 1989. Development of professional consciousness of students of technical colleges: abstract of Candidate's Thesis in Psychology. Moscow. (rus)
 19. *Obnosov, V.N.*, 1986. Dynamics of professional implications of technical training college students that experience different ways of introduction into a profession. Questions of Psychology, 6: 28-33. (rus)
 20. *Parygin, B.D.*, 1971. Grounds of social and psychological theory. Moscow: Mysl. (rus)
 21. *Prudilo, A.V.*, 1999. Psychological counselling in vocational guidance. Minsk: Institute of Professional Improvement of Teachers. (rus)
 22. *Pryazhnikova, E.Yu.*, 2001. Organizational and methodical grounds of the activity of a professional employment service consultant: teaching manual. Moscow: Russian State Academy of Work and Employment. (rus)
 23. *Rogov, E.I.*, 2014. Some features of ideas about an activity in consciousness of the subject. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 39-51. (rus)
 24. *Rogov, E.I.*, 2016. Psychology of professionalism development (in the socio-nomic professions). Rostov-on-Don: SFedU publishing house. (rus)
 25. *Rogov, E.I. and L.D. Zheldochenko*, 2015. The role of professional implications in shaping professional development trajectory. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 12: 107-112. (rus)
 26. *Semyonova, E.A.*, 2014. Development of professional consciousness of students. Siberian Psychological Journal, 51: 40-52. (rus)
 27. *Solovyova, E.V. and L.P. Borisova*, 2013. Development of professional consciousness as a condition for shaping professional culture of students. In: Pedagogy and psychology in the context of modern researches of problems of personality development (pp. 110-115). Makhachkala: Aprobatsiya. (rus)
 28. *Sukhodolsky, G.V.*, 1988. Basics of the psychological theory of activity. Leningrad: Leningrad University publishing house. (rus)
 29. *Fisenko, O.S.*, 2015. Universal values as sociocultural concepts. In: Sociocultural concepts in social work (pp. 3-32). Moscow: Pero. (rus)
 30. *Shavir, P.A.*, 1981. Psychology of professional self-determination in early youth. Moscow: Pedagogika. (rus)
 31. *Ashley, G.C. and R. Reiter-Palmon*, 2012. Self-Awareness and the Evolution of Leaders: The Need for a Better Measure of Self-Awareness. Journal of Behavioral and Applied Management, 14 (1).
 32. *Brown, D.B. et al.*, 2015. Five Facets of Mindfulness and Psychological Health: Evaluating a Psychological Model of the Mechanisms of Mindfulness. Mindfulness, 6 (5): 1021-1032.
 33. *Mackey, R.A. and E.F. Mackey*, 1994. Personal psychotherapy and the development of a professional self. Families in Society, 75: 490-498.
 34. *Richards, K.C., C.E. Campenni and J.L. Muse-Burke*, 2010. Self-care and well-being in mental health professionals: mediating effects of self-awareness and mindfulness. Journal of Mental Health Counseling, 32 (3).
 35. *Seitchik, M. and B. Gresh*, 2010. Fast-Cycling Self-Awareness to Develop Better Leaders. People & Strategy, 33 (3).