

удк 371.035.6

**Алиева С.Т.,
Алиева С.А.,
Закарьяева С.З.,
Магомедова З.И.**

Динамика процесса патриотического воспитания старшекласников в условиях актуализации социальной инициативности и активности

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические качества, динамика процесса патриотического воспитания, социальная инициативность и активность.

Воспитание патриотизма у подрастающих поколений становится одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ..., <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzNUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>; Распоряжение Правительства РФ..., http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/).

Одной из основных задач, выдвинутых в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», является развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, которая включает в себя:

- формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан;
- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания.

В исследовании нами активно используется несколько определений и понятий: патриотическое воспитание, формирование патриотических качеств, патриотическая деятельность. Под патриотическим воспитанием мы понимаем целенаправленный специально организуемый процесс формирования устойчивых патриотических качеств, характеризующих личность школьника как субъекта общества. При толковании данного понятия мы ориентировались на различные исследования ученых (Абдулмуталимова, 2010; Вергузь, 2013; Российский па-

триотизм..., 2010; Сулимин, 2016; Omelchenko et al., 2015; Rapoport, 2009). Определенным результатом патриотического воспитания является становление патриотических качеств старшеклассников как специфических черт личности, позволяющих выстраивать гармоничные отношения с социумом и государством, определять свое место в системе этих отношений. Становление патриотических качеств происходит наиболее эффективно в процессе патриотической деятельности - т.е. в такой сфере взаимодействий, где от старшеклассника требуется проявить свои личностные и социокультурные качества и свойства.

Наше исследование, ориентированное на патриотическое воспитание старшеклассников, позволило выявить динамику их воспитанности, инициативности и активности. Основная задача авторов статьи заключалась в том, чтобы экспериментально проверить гипотезу исследования и определить пути, средства процесса патриотического воспитания старшего школьника. Задачи ставились и решались в опорных общеобразовательных школах, которые стали центрами организации и координации участников эксперимента - организаций дополнительного образования и социальных институтов.

Анализ планов воспитательной работы опорных школ, И учебных программ позволил сделать вывод о том, что работа по патриотическому воспитанию не соотносится с общими социальными, духовными и национальными проблемами современности, с главными проблемами юношеского возраста, с особенностями социальной адаптации учащихся. Учителя опорных школ часто стараются ограничиться

постановкой узких задач патриотического воспитания учащихся, а идти за недостатками в нравственном развитии детей стало привычной практикой. Инфантилизм, иждивенчество, потребительство, агрессивность, эгоизм, социальная пассивность и равнодушие к судьбе своего Отечества, отсутствие стремления личности к патриотическому поведению, безвозмездной работе на благо своей школы, города, государства, активному участию в социально значимой деятельности, доброте, ответственности за других и оказанию помощи социально незащищенным людям обнаруживаются лишь тогда, когда они превратились в черту характера и определили поведение школьников. Используя разнообразные формы и методы воспитания, мы исходили не только из того, что лежит на поверхности, но и из глубинных слов процесса патриотического воспитания личности школьника в сложный и ответственный период его развития в юношеском возрасте.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у старших школьников в процессе актуализации социальной инициативности и активности проводилась на базе общеобразовательных школ городов и сел (Махачкалы, Каспийска, Буйнакска, Дербента, Левашей), учреждений дополнительного образования (центр детского творчества, музеи боевой и трудовой славы, историко-археологические музеи) с привлечением общественных детских объединений.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом этапе (2009–2010 гг.) было получено функциональное представление об объекте исследования, сформулиро-

вана и обоснована научная проблема, осуществлено теоретическое и практическое осмысление, изучался, обобщался, анализировался передовой педагогический опыт патриотического воспитания образовательно-воспитательных учреждений Республики Дагестан.

Была выявлена степень изученности проблемы патриотического воспитания в педагогике, состояние исследуемого вопроса в практической воспитательной деятельности и разработаны исходные теоретико-методологические и концептуальные основы патриотического воспитания учащихся старших классов.

На втором этапе (2011–2013 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, в процессе которой экспериментально апробировались идеи и концептуальные основы патриотического воспитания в образовательном учреждении. Корректировались и согласовывались идеи и положения, проводилась оценка эффективности и рациональности организуемой учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. На данном этапе проверялась жизнеспособность апробируемых идей, концепций, моделей, выяснялась эффективность воспитательной работы и ее роль в формировании личности старшекласника.

На третьем этапе (2014–2016 гг.) проводилось уточнение и доработка концептуальных положений процесса патриотического воспитания старшекласников, было осуществлено обобщение результатов исследования и сформулированы его выводы.

Диагностический, или констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил выявить наличный

уровень сформированности патриотизма у старших школьников, а также возможности актуализации социальной активности и инициативности, разнообразной социально значимой деятельности, социальных проектов в целях повышения эффективности процесса воспитания патриотизма у детей. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы использовали такие методы, как собеседование, тестирование, опросы, анализировали школьную документацию, сочинения учащихся, опрашивали педагогов дополнительного образования. Для этого нами была разработана анкета для учащихся, педагогов, позволяющая выявить представления о современном содержании понятия «патриотизм» у школьников, степень участия в социально значимых делах на благо Родины.

Для выявления уровня сформированности патриотизма у старших школьников мы использовали такие методы и методики, как теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, проектирование, анализ литературы, документов и продуктов деятельности, наблюдение, опрос (устный и письменный), тестирование, педагогическое и психологическое обследование, экспертиза, контент-анализ, анализ и обобщение опыта. Данные «среза» дали нам возможность определить фактический уровень знаний и представлений старших школьников о патриотизме, степень понимания ими общечеловеческих, национальных и культурных ценностей.

На втором, формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан и внедрен в практику

банк социальных проектов, коллективных и индивидуальных, разнообразной социально значимой, добровольческой, волонтерской деятельности – как в форме индивидуальной работы на уровне индивидуальных проектов, так и в форме коллективной, совместной работы, характеризующихся патриотической направленностью.

В процессе выполнения социальных проектов патриотической направленности прошла апробация смоделированных идей по воспитанию патриотизма.

С целью определения более полных, качественно новых представлений учащихся о патриотизме, выявления умения старшеклассников подкреплять понятия о патриотизме своей активной социально значимой деятельностью, примерами из жизни учащимся были даны те же методические задания, что и на констатирующем этапе: «Приведите слова, близкие, синонимичные по значению к слову “патриотизм”»; «Приведите в письменном виде хорошо известные вам примеры: а) дел, характеризующих патриотизм; б) фактов проявленного кем-то патриотизма»; была применена методика исследования Сакса и Леви «Незаконченные предложения» (Методика исследования..., 2001): «Патриотизм – это...».

Для выявления ценностных ориентаций школьников мы применили следующие методики:

- ранжирование значимых для учащихся качеств личности, выявляющее место патриотических ориентаций школьников;
- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной

сфере (Методика диагностики..., 2001);

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о следующем:

- старшеклассники, в сравнении с предыдущим констатирующим этапом, более охотно и осознанно включались в реализацию проектов широкого социального спектра; в большинстве оказались старшеклассники, проявившие альтруизм по отношению в людям социально незащищенным, заботу о ближнем, заинтересованность в улучшении окружающей социальной среды (своей школы, района, города), социальную активность и инициативность;
- старшеклассники экспериментальных групп показали более глубокие знания по сравнению с контрольными группами, определяя понятия «патриотизм», «социальная активность», «альтруизм», «забота о ближнем»;
- активизировались учреждения дополнительного образования в деле патриотического воспитания своих воспитанников.

В результате осуществленной нами опытно-экспериментальной работы с учащимися, их активного включения в социально значимую деятельность на благо своей страны, своей республики, их активной индивидуальной работы, реализации индивидуальных социальных проектов мы констатируем, что их познания и осознание того, что такое «патриотизм», значительно углубились. Не составило труда выполнение тестового задания «Неоконченное предложение». Помимо преданности, мужества, героизма как синонимов

патриотизма, они отмечали, что «патриотизм – это общественное служение Родине», «это должны делать все, не жалея сил, чтобы твоя республика была краше, благополучнее», «это искренняя забота о твоих соотечественниках, особенно социально незащищенных», «это получить хорошую профессию, знания, специализацию и тем самым приносить максимальную пользу Отечеству», «патриотизм – это помощь республике не когда-нибудь, а уже сегодня, т.е. посильная помощь своей школе, своей улице, району, городу», «участие в социальной деятельности на благо людям», «патриотизм – это когда ты не отворачиваешься от чужих проблем, особенно от людей, которые нуждаются в твоей помощи, – инвалидов, стариков, пенсионеров, детей-сирот и многих других». Более глубокие и осмысленные ответы дали больше половины опрошенных учеников-испытуемых, в отличие от контрольной группы (соответственно 89 и 32% правильных ответов).

Во время выполнения следующего задания у части испытуемых контрольных групп наблюдалось недостаточно полное и четкое представление о делах, характеризующих патриотическое поведение. Приводя примеры из своей жизни о проявлениях патриотического поведения, испытуемые отмечали: «Один человек помогает другому, тому, которому плохо живется», «Когда уступают пожилым людям место», «Когда люди относятся друг к другу отзывчиво». Более того, в большинстве случаев среди приводимых примеров проявления патриотизма перечисляются те, где патриотизм проявляется по отношению ко всему. Например: «Человек кормил бездомную соба-

ку», «Люди, подающие милостыню», «Дворники, следящие за чистотой на улицах» и т.д. Ответы же старшекласников из экспериментальных групп свидетельствуют о глубоком и разностороннем понимании проявления патриотической деятельности и патриотического поведения: «Патриотизм – служение Отечеству», «Это активная деятельность и преобразование своей школы и города», «Это не только разговоры о хороших делах, а прежде всего дело на благо своих близких и обездоленных людей», «Это самопожертвование на благо людей» и т.д. Нужно отметить как значительный факт приращение понимания патриотизма, то, что старшекласники приводят огромное количество примеров проявления патриотизма у людей в повседневной жизни: «Повседневная забота о своей школе», «Содержание в чистоте своего двора»; «Не забывать поздравлять своих соседей и других людей с народными праздниками»; «Не забывать под Новый год поздравлять детей-сирот и инвалидов из дома ребенка и интернатов» и т.д.

На третьем, проверочном этапе осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы с проверкой условий эффективности патриотического воспитания через участие старшекласников в социально значимой деятельности; подводились итоги, т.е. математическая обработка полученных опытно-экспериментальных данных, их обобщение, окончательное оформление результатов проведенного исследования и разработка научно-методических рекомендаций.

Анализ данных психолого-педагогических исследований помог определить следующие критерии: духовно-

нравственная направленность личности, которая проявляется в потребностях, интересах и субъективном опыте; устойчивость: успешность социально значимой деятельности на благо людей и государства, удовлетворенность данной деятельностью, постоянное участие в социальных проектах; деловые качества личности: компетентность, ответственность, трудолюбие, творчество, гибкость, уверенность в своих силах, настойчивость в достижении цели, продуктивность, критичность в оценке достигнутого; волевые качества личности: решительность, смелость, выдержка, самоконтроль; качества, выражающие отношение к другому человеку: толерантность, правдивость, коммуникативность, уважение чужого мнения, милосердие, эмпатия, миролюбие, жертвенность.

На основании выделенных критериев характеристик мы определили степень ценностного отношения к понятию патриотизма.

В нашем исследовании мы применили рейтинговый способ диагностики. Коэффициент позиции в рейтинге свидетельствовал о сформированности или несформированности ценностного отношения к патриотизму.

Для сравнения и определения возможностей исследуемого возраста в формировании ценностных характеристик нами был проведен опрос, выявляющий разный уровень сформированности ценностных отношений.

Так респонденты, которые активно участвуют в социально значимой деятельности, имеют большую информированность о личностных качествах патриота своей Родины, более высокий рейтинг ценностного отношения к проявлению патриотизма. Полученные

данные позволили нам классифицировать ответы и определить характер отношения к данному понятию. В результате мы выявили четыре уровня: очень высокий, высокий, средний, низкий.

Результаты полученных данных показали, что в старшем школьном возрасте возможно активное и глубоко осознанное формирование патриотических качеств как характеристики личности. Исходя из этого, мы утверждаем, что процесс формирования патриотизма как качества личности происходит более интенсивно в условиях интеграции усилий и социального взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования и социальных институтов, так как невозможно формировать личностные образования вне социальной среды.

В разные учебные годы нами также проводилась промежуточная диагностика, которая позволила зафиксировать динамику изменений становления личности патриота, который постепенно включался в социально значимую деятельность, не только приобретал глубокое представление о том, каким должен быть настоящий патриот, его основные качественные характеристики, но и глубоко и осознанно участвовал в преобразовании окружающей его действительности. Из года в год школьники все более отчетливо раскрывали основное понятие – «патриотическая деятельность как служение Родине, своим соотечественникам», становились способными проиллюстрировать приведенные качества примерами из собственного жизненного опыта и из жизни многочисленных литературных героев-патриотов. По мере реализации программы по патриотическому воспитанию у учеников старших клас-

сов постепенно укреплялось чувство ответственности, долга, проявлялась все большая эмпатия и толерантность в общении с людьми других национальностей, уважительное отношение к национальности, традициям и культуре других народов.

Позитивная динамика, сохранявшаяся в экспериментальных группах на протяжении всех этапов опытно-экспериментальной работы, позволяет говорить нам о том, что разработанные нами концептуальные основы и положения гипотезы подтвердились на практике и в целом педагогические технологии и механизмы обеспечивают эффективное формирование патриотизма как качества личности старшего школьника.

Необходимо подчеркнуть, что диагностика, проведенная нами на различных этапах опытно-экспериментальной работы, подтвердила динамичность патриотизма как качества личности и особой модели поведения, которая основана на специфических мотивах деятельности. Мы отметили, что формирование ценностного отношения к патриотизму невозможно без включения старшекласника в социально значимую деятельность, в которой проявляется его собственная позиция по отношению к истории своего народа, своей Родине, соотечественникам, своей семье.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что разработанные нами программа и педагогические технологии социальной нравственно-практической деятельности на благо государства высокоэффективны в условиях социального взаимодействия общеобразовательной школы, учреждений дополнительного

образования и социальных институтов, что позволяет интегрировать их усилия по эффективному формированию патриотизма у школьников.

Кроме того, данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, наглядно демонстрируют, что содержательной основой патриотического воспитания современных школьников выступает любовь к своей школе, своему народу, активное включение в деятельность по преобразованию своего Отечества, народная традиционная культура, которая объединяет разные поколения людей. Разработанные механизмы и педагогические технологии процесса формирования патриотизма органично связаны с процессом воспитания в общеобразовательной школе. Они способствуют формированию структурных компонентов личности гражданина и патриота своей страны.

В процессе опытно-экспериментального исследования мы старались акцентировать внимание на необходимости использования таких действенных форм и методов, как активная социально значимая нравственно-практическая деятельность; использование этнических традиций для формирования патриотических качеств школьников и учащейся молодежи; учет национального и общечеловеческого в становлении учащихся; усиление роли духовного начала и любви к соотечественникам в воспитании.

Таким образом, в процессе опытно-экспериментальной проверки основных положений гипотезы нами были вычленены педагогические условия активизации социально значимой деятельности, которые способствуют повышению эффективности патриотического воспитания старшего школь-

ника: формирование в школе понятия «общественное служение Родине», культура нравственного, милосердного отношения к людям, обеспечение включенности школьников в реализацию социальных проектов.

Исследования, проведенные нами, подтверждают положение гипотезы о том, что социально значимая деятельность, формирование у школьников и у учащейся молодежи активной жизненной позиции, социальной инициативности являются основными условиями повышения эффективности процесса патриотического воспитания и духовного развития школьников, развития совестливости, милосердия, ответственности, способности любить свое Отечество, желая сделать ее лучше. Чувство патриотизма и преданности своей стране – это глубинная основа самосохранения любого народа. Современные проблемы в теории педагогики и практике школы, сегодняшние задачи патриотического воспитания, как показывает наше исследование, не могут быть эффективно решены без учета принципов и традиций национальной культуры. Патриотизм является ведущим интегральным качеством личности, которое подразумевает определенный уровень сформированности духовной культуры человека, связанной с социально-этическими нормами поведения.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-з «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/.
3. *Абдулмуталимова З.М.* Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе усвоения правовых знаний: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала: ДГПУ, 2010.
4. *Вергузь А.С.* Образовательное пространство формирования и управления патриотическим воспитанием // Российский научный журнал. 2013. № 3. С. 116-123.
5. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной // Практическая диагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2001. С. 641-648.
6. Методика исследования «Незаконченные предложения» Сакса и Леви // Практическая диагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2001. С. 117-121.
7. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / под общ. ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. М.: Планета, 2010.
8. *Сулимин В.В.* Образование как фактор формирования патриотизма учащейся молодежи: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2016.
9. *Rapoport, A.*, 2009. Patriotic education in Russia: Stylistic move or the sign of substantive counter-reform? The Educational Forum, 73 (2): 141-152.
10. *Omelchenko, D. et al.*, 2015. Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 190: 364-371.

References

1. Resolution of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493 "About the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020". URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. (rus)
2. Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-z "About the approval of the Strategy of development of education in the Russian Federation for the period till 2025". URL: http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/. (rus)
3. *Abdulmutalimova, Z.M.*, 2010. Civic and patriotic education of seniors in the course of acquiring knowledge about law: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogy. Makhachkala. (rus)
4. *Verguz, A.C.*, 2013. Educational space of formation and control of patriotic education. Russian Scientific Journal, 3: 116-123. (rus)
5. Methods for diagnostics of social and psychological mindset of a person in the sphere of motivation and needs by O.F. Potemkina. In: Practical Diagnostics. Techniques and Tests (pp. 641-648). Samara: BAHRAH-M, 2001. (rus)

6. Research technique "Sentence Completion Test" by Sacks and Levy. In: Practical Diagnostics. Techniques and Tests (pp. 117–121). Samara: ВАИРАИ-М, 2001. (rus)
7. *Быков, А.К. and V.I. Lutovinov*, 2010. Russian patriotism: sources, content, education in the modern conditions. Moscow: Planeta. (rus)
8. *Sulimin, V.V.*, 2016. Education as a factor of developing patriotism of studying youth: sociological analysis: abstract of Candidate's Thesis in Sociology. Ekaterinburg. (rus)
9. *Rapoport, A.*, 2009. Patriotic education in Russia: Stylistic move or the sign of substantive counter-reform? The Educational Forum, 73 (2): 141-152.
10. *Omelchenko, D. et al.*, 2015. Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 190: 364-371.