

удк 364.14

Приступа Е.Н.

Воспитательный потенциал института социализации школьников

Ключевые слова: воспитание, социализация, институт социализации, агенты социализации, базовая культура личности.

Воспитание и социализация детей школьного возраста (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) взаимообусловлены и взаимозависимы. Воспитательный потенциал как семьи, так и образовательной организации является ведущим фактором формирования личности ребенка, учитывая наследственность и среду.

Исходя из классических подходов, воспитание рассматривается в узком и широком смыслах слова, причем, рассматривая воспитание в широком смысле слова, мы идентифицируем этот термин с социализацией, под которой понимаем в данном контексте именно целенаправленный процесс формирования личности ребенка в условиях принятия социальных норм, паттернов социального поведения и следования им, а также развитие системы социально значимых отношений и ценностей в условиях реальной и виртуальной социальной среды (Приступа, 2010).

Воспитание в узком смысле слова предполагает специально организованный воспитательный процесс в условиях конкретного института социализации: образовательной или социальной организации, учреждения культуры или религии и пр.

Институт социализации школьников может выступать в качестве агента социализации, т.е. играть ведущую роль в принятии ребенком социальных норм и ценностей, существующих в конкретном обществе, определенной социокультурной среде.

Институт социализации школьников – это либо социальная группа, либо учреждение, функционирующее в зависимости от уровня данного процесса: первичной, вторичной, третичной социализации. Рассмотрим данный процесс в виде модели (рис. 1) (Информатизация общества..., 2016; Приступа, 2015).



Рис. 1. Влияние институтов социализации на развитие личности школьника

Процесс, связанный с воспитанием школьника, определен микрофакторами, мезофакторами и макрофакторами социализации (Приступа, 2016).

Таблица 1 указывает на единство всех характеристик воспитательного и социализирующего процессов, включая уровень социализации и факторы. Рассмотрим каждый фактор социализации более подробно.

Семья. Данный институт является первичным институтом социализации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ трактует, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на

обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44).

Ресурсная семья способна выступить той референтной социальной группой, которая заложит основы социальных ценностей (ценности здоровья, образования, семьи, жизни, труда, мира, дружбы и т.д.), системы отношений (отношение к себе, другим людям, труду, учебе, животным, природе и т.д.), паттернов поведения в различных изменяющихся социальных ситуациях. Именно родители способны перевести социальную ситуацию в педагогическую, заложить базовые соци-

Таблица 1

Воспитание школьников с учетом институтов и факторов социализации

Уровень социализации	Институт социализации	Фактор социализации
Первичная	Семья. Социальная организация (в случае, когда государство выступает в социальной роли законного представителя ребенка при отсутствии родительской заботы)	Микрофакторы
Вторичная	Социальная организация. Образовательная организация (школа, кружки, секции и др.). Соседство. Дворовое окружение. Образовательные профессиональные организации начального и среднего образования. Подростковая субкультура	Микрофакторы. Мезофакторы
Третичная	Социальные реабилитационные центры. Специальные школы для несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом	Микрофакторы

ально значимые личностные качества (дружелюбие, дисциплинированность, ответственность, пунктуальность, коммуникабельность, любознательность, честность и пр.) (Приступа, 2016).

Ресурсность и функциональность семьи взаимозависимы: чем качественнее выполняются функции данного института социализации, тем выше ресурсность социальной группы. Чем раньше специалистами выявляется дисфункциональность семьи, тем выше социальный эффект ее реабилитации. К основным функциям семейной системы отнесем: функцию первичной социализации (воспитательную), репродуктивную, коммуникативную, рекреативную (досуговую), хозяйственно-экономическую, психотерапевтическую и др.

Социальные ресурсы семьи определяются готовностью родителей к совершенствованию своих психолого-педагогических компетенций по воспи-

танию и содержанию ребенка, а также возможностями реализации своего социального права на развитие детей.

Если семья не справляется с главной своей функцией первичной социализации (воспитательной), она характеризуется как неблагополучная. Данное состояние может быть обусловлено как внешними, так и внутренними причинами (рис. 2).

Образовательная организация.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из основных принципов государственной политики и правового

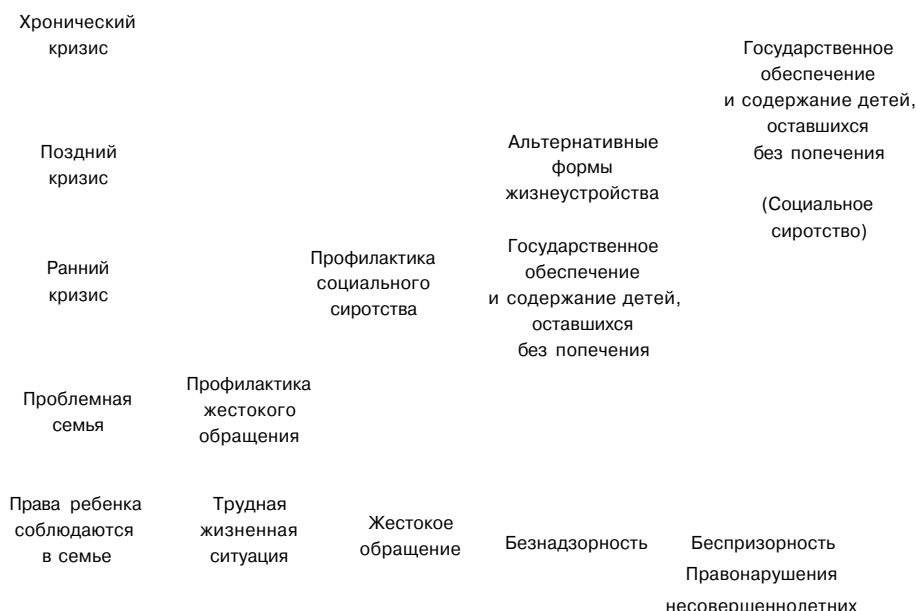


Рис. 2. Влияние развития дисфункциональности семьи, кризиса на воспитание ребенка

го регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Взаимосвязь пяти базовых направлений воспитания (умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического) обеспечивает условия формирования базовой культуры личности как результата воспитательного процесса (табл. 2) (Капустина, Харунжев, 2002).

Основные направления (виды) воспитания являются производными для гражданского, патриотического, семейного, социального, экономического воспитания.

Помимо системы педагогического процесса необходимо учитывать

взаимозависимость всех субъектов воспитания, в частности влияние детского воспитательного коллектива на процесс формирования личности школьника. На этапе младшего школьного возраста ведущей деятельностью выступает учебная. Именно от успеваемости ребенка во многом зависит социометрический статус. Чем выше успеваемость, тем выше рейтинг в учебном коллективе. Противоположная тенденция начинает наблюдаться в подростковом возрасте. Так, большую значимость оказывают не учебные, а коммуникативные и социальные компетенции младших и старших подростков. В старшем школьном возрасте ключевым аспектом становится представление о своем месте в будущем профессиональном поле (Pristupa et al., 2016; Ushatikova et al., 2016).

Важную роль в социализации школьников играют и педагогические работники как агенты, ставшие носителями социальных знаний и практических жизненных компетенций. Педагогическое мастерство становится

Таблица 2

Воспитательная система школы

Направления воспитания	Цели воспитания	Субъекты воспитания	Результат воспитания
Умственное	Развитие познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, мышления, воображения, памяти), интеллектуальных способностей, эрудиции (Молонов, Цадашиев, 2016).	Школьники, родители / законные представители, детский воспитательный коллектив, педагоги	Базовая культура личности. Социализированность ребенка с высоким уровнем адаптационного ресурса и потенциала
Нравственное	Формирование всесторонне развитой, творчески активной, высоконравственной, социально зрелой личности (Петрова, 2015)		
Физическое	Научение воспитываемых решать возникающие в их жизнедеятельности двигательные задачи с необходимой эффективностью (Бойченко и др., 2007).		
Трудовое	Побуждение школьников к творческому отношению к труду		
Эстетическое	Формирование эстетической культуры личности, способствующей творческой самореализации человека во всех сферах жизнедеятельности (Шайдурова, 2013)		

профессиональным качеством специалистов, связанным не только с навыками преподавания, но и с умением выстраивать конструктивные взаимоотношения с воспитанниками, родителями, первичными и вторичными коллективами (рис. 3).

Образовательная организация как институт социализации выступает в двух социальных статусах: как институт

вторичной социализации при ведущей роли семьи и как институт первичной социализации при наличии государственного попечения.

Таким образом, институты социализации играют главную роль в формировании личности ребенка школьного возраста, определяя успешность выбора жизненных сценариев в дальнейшем самостоятельном проживании.

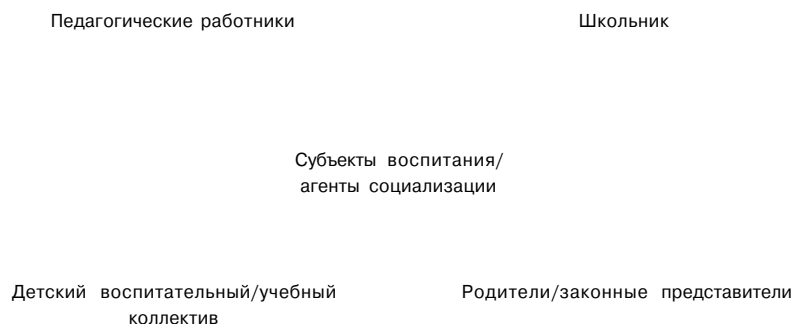


Рис. 3. Агенты социализации в системе воспитательного процесса образовательной организации

Литература

1. Бойченко С.Д., Руденик В.В., Куриленок Д.Ю. Система двигательных задач как специфическая цель физического воспитания // Вестник Полцкого государственного университета. Сер. Педагогические науки. 2007. № 5. С. 70–74.
2. Информатизация общества: социологический анализ / А.Ю. Нагорнова [и др.]. Ульяновск: Зебра, 2016.
3. Капустина Н.М., Харунжев А.А. Базовая культура личности: метод. рекомендации. Киров: Вят. гос. гуман. ун-т, 2002.
4. Молонов Г.Ц., Цэдэшиев Г.Л. Об умственном воспитании и самовоспитании студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5. С. 26–29.
5. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. 2015. № 1. С. 41–44.
6. Пристupa Е.Н. Патологическая социализация детей и подростков как результат семейного неблагополучия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 30–36.
7. Пристupa Е.Н. Социально-правовая безопасность детства. М.: Моск. гуман. пед. ин-т, 2010.
8. Пристupa Е.Н. Теория социальной работы: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015.
9. Шайдурова Н.В. Теоретические основы подготовки педагогических кадров к управлению эстетическим воспитанием, осуществляемым средствами этнокультуры // Научный диалог. 2013. № 9. С. 166–175.
10. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. International Review of Management and Marketing, 6 (S3): 39–46.
11. Ushatikova, I.I. et al., 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. International

Review of Management and Marketing, 6 (S1): 218–223.

References

1. Boychenko, S.D., V.V. Rudenik and D.Yu. Kurilenok, 2007. The system of motion tasks as a specific purpose of physical training. Bulletin of Polotsk State University. Series: Pedagogical Sciences, 5: 70–74. (rus)
2. Nagornova, A.Yu. et al., 2016. Informatization of society: sociological analysis. Ulyanovsk: Zebra. (rus)
3. Kapustna, N.M. and A.A. Kharunzhev, 2002. Basic culture of the personality: methodical guidelines. Kirov: Vyatka State Humanities University. (rus)
4. Molonov, G.Ts. and G.L. Tsedashiyev, 2016. About intellectual education and self-education of college students. Secondary Professional Education, 5: 26–29. (rus)
5. Petrova, A.A., 2015. Psychological and pedagogical essence of the concepts "education", "morality", "morals", "spirituality", "personality", "moral education", "spiritual and moral education". Scientific Journal, 1: 41–44. (rus)
6. Pristupa, E.N., 2016. Pathological socialization of children and teenagers as the result of family troubles. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 30–36. (rus)
7. Pristupa, E.N., 2010. Social and legal safety of childhood. Moscow: Moscow Humanitarian Pedagogical Institute. (rus)
8. Pristupa, E.N., 2015. Theory of social work: textbook and practical guidelines. Moscow: Yurait. (rus)
9. Shaydurova, N.V., 2013. Theoretical grounds of preparation of pedagogical staff for management of the esthetic education carried out by means of ethnoculture. Scientific Dialogue, 9: 166–175. (rus)
10. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. International Review of Management and Marketing, 6 (S3): 39–46.
11. Ushatikova, I.I. et al., 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. International Review of Management and Marketing, 6 (S1): 218–223.