

УДК 316.6

**Панкратова И.А.,
Науменко М.В.**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УВЛЕЧЕННОСТИ РАБОТОЙ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ

Ключевые слова: профессиональные представления, индивидуальная траектория развития, удовлетворенность трудом, дошкольное образовательное учреждение, воспитатель, профессиональное выгорание.

В современном российском обществе проблемы образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) становятся все более актуальными и волнуют не только родителей и работников, но и ученых. Специфика профессиональной деятельности воспитателя детского сада предъявляет конкретные требования к личности. К наиболее важным из них относят: полное принятие каждого ребенка таким, каков он есть; устойчивую педагогическую направленность на целостное развитие детей; понимание каждого ребенка и социально-психологических процессов в детском коллективе; признание воспитателем равноправия ребенка в процессе взаимодействия с ним; наличие у педагога творческой активности; умение рефлексировать в педагогической деятельности (Белкина, 2000).

Ряд ученых отмечает, что, кроме личностных и профессиональных требований, воспитатели, как и представители других педагогических профессий, сейчас озадачены еще и проведением инновационных процессов.

Внедрение инноваций сегодня является отличительным признаком и реальностью всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому стали меняться ценностные ориентиры, условия быденной и трудовой жизни человека. В соответствии с этими изменениями закономерно появляются новые требования к качеству воспитательного и образовательного процесса, начинающегося еще в ДОУ (Поташник, 1996).

Произошла переориентация направленности образовательного процесса на иные ценности – не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка (Гульчевская, 2004). Необходима опора на педагогическую поддержку, сотрудничество и диалог воспитателя и ребенка, ученика и учи-

теля. Ключевым положением является целостное развитие и личностный рост, начинающийся в дошкольном возрасте. Воспитатель ДОО как специалист должен обладать многими конструктивными личностными качествами. Это в первую очередь ответственность, внимательность, общительность, отзывчивость, инициативность, наблюдательность и тактичность. Воспитатель должен быть образован и всесторонне развит (Колушова, 2011).

В дошкольном возрасте взрослые пользуются большим авторитетом у детей, оказывая решающее влияние на психическое развитие дошкольников. Взрослым, который проводит с дошкольником большую часть его жизни, является воспитатель детского сада. Полноценное выполнение воспитателем ДОО профессиональных функций невозможно без признания детьми роли воспитателя в воспитательном процессе. Воспитатель должен не только обладать тактом и выдержкой и не допускать выкриков, грубых интонаций в своем поведении, но и уметь поддерживать у себя позитивное и оптимистическое настроение (Handzic et al., 2016).

Профессиональная деятельность воспитателя является ресурсозатратной и часто характеризуется профессиональным выгоранием. Ученые отмечают, что профилактика неблагоприятных состояний и разработка мер по оптимизации уровня работоспособности субъектов деятельности возможны, если систематически создавать условия для развития сильных сторон и способностей людей и сообществ. Одной из таких сильных сторон является увлеченность личности работой, а также яркие, четкие представления о работе и объекте профессиональной деятельности (Панкратова, 2016).

Актуальность исследования обусловлена малой изученностью (особенно в отечественной психологии) увлеченности работой и ее взаимосвязи с другими психологическими феноменами, описывающими отношение к профессии и представления о ней.

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи профессиональных представлений и увлеченности работой позволил расширить и уточнить данные понятия. Под представлением мы понимаем процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не находятся во взаимодействии с органами чувств человека (Rogov, Rogova, 2015).

Однако представления возникают не сами по себе, невозможно представить то, что человек не видел ранее, или то, что не оказывало на него воздействия. Представления возникают в результате практической деятельности человека. Представления чрезвычайно важны для протекания всех психических процессов личности: восприятия, воображения, мышления, памяти, а также для воспроизводства информации. При этом память выступает не только как хранилище информации, но благодаря ей представления формируются (Pankratova, Rogova, 2016).

Одной из задач нашей работы является анализ содержания проявлений увлеченности. В качестве проявлений феноменов рассматриваются ответы на пункты опросников по измерению увлеченности, поскольку описания их аспектов у разных исследователей отличаются между собой.

Голландские исследователи В. Шлауфели и А. Бэккер предложили рассматривать увлеченность работой как самостоятельное явление, а не как полную противоположность выгорания, и предположили, что увлеченность и выгорание могут быть вообще не свя-

заны между собой. Они определили увлеченность как позитивное, приносящее удовлетворение и связанное с работой явление, которое характеризуется энергичностью, энтузиазмом и поглощенностью (Schaufeli, Bakker, 2010).

Лонгитюдные исследования феномена увлеченности работой показали стабильность этого явления во времени. Существуют другие феномены в позитивной психологии, близкие по содержанию к увлеченности работой. Например, понятие страстной приверженности профессии (passionate commitment), которое сформулировали R.F. Dlugos, M.L. Friedlander, определяется следующими параметрами: 1) ощущение, что работа придает сил и энергии, а не отнимает их; 2) способность продолжать действовать и любить свою работу, несмотря на все препятствия; 3) баланс и гармония между работой и остальными областями жизни; 4) чувство, что насыщаешь энергией и придаешь силы тем, с кем работаешь. Однако авторы предложили лишь теоретическую модель и не операционализировали это понятие (Dlugos, Friedlander, 2001).

Описания компонентов увлеченности включают такие категории психических явлений, как процессы, состояния, свойства, отношения. Категория психических отношений выделена нами в отдельную группу вслед за В.Н. Мясищевым, поскольку для отношений характерно сочетание стабильности (по сравнению с психическими процессами и состояниями) и пластичности (по сравнению с психологическими свойствами).

Исследование профессиональных представлений производилось с помощью опросника, направленного на изучение представлений об объекте деятельности (Рогов, Симончик, 2015), увлеченность работой исследовалась с

помощью «Утрехтской шкалы увлеченности работой» (В. Шауфели с соавт., адаптация Д.А. Кутузовой (Кутузова, 2006)), с целью выявления взаимосвязи нами был проведен корреляционный анализ. В качестве испытуемых в нашем исследовании приняли участие воспитатели трех муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону в количестве 47 человек, в возрасте 25–47 лет. В исследовании приняли участие только женщины, так как профессия воспитателя является «женской». Предмет – взаимосвязь профессиональных представлений и увлеченности работой.

Корреляционный анализ позволил выявить наличие некоторых статистически значимых взаимосвязей между профессиональными представлениями и увлеченностью работой у воспитателей ДОУ, полученные данные представлены на рис. 1–3.

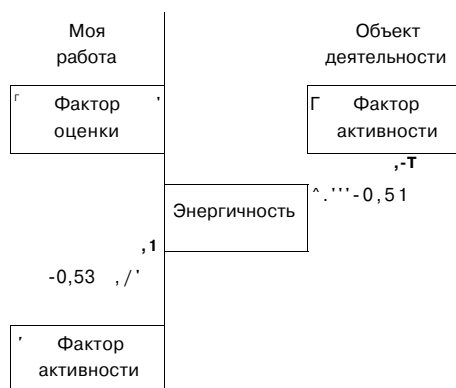


Рис. 1. Взаимосвязь показателя «энергичность» и профессиональных представлений



Рис. 2. Взаимосвязь показателя «энтузиазм» и профессиональных представлений

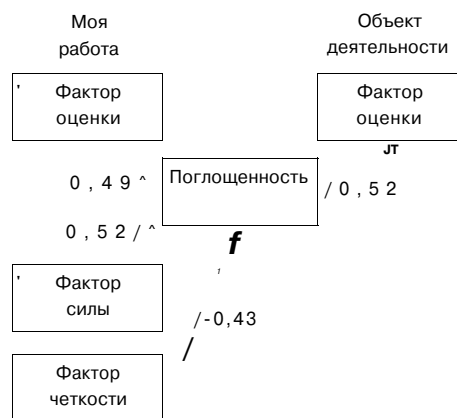


Рис. 3. Взаимосвязь показателя «поглощенность» и профессиональных представлений

В результате проведенного корреляционного анализа нами была установлена двусторонняя положительная взаимосвязь между фактором оценки своей работы и показателем энергичности. Это свидетельствует о том, что чем более личность увлечена работой и чем больше бодрости и воодушевления приносит работа, тем положительнее представления о работе.

С другой стороны, обратная взаимосвязь фактора активности работы и объекта деятельности с показателем «энергичность» демонстрирует, что чем более для личности ее работа и объект деятельности представляются активными, бодрыми и инициативными, тем более возрастает увлеченность работой. На наш взгляд, данный факт обусловлен тем, что профессиональная деятельность воспитателя ДОУ сопровождается игрой, что требует большой энергичности для вовлечения ребенка в совместную деятельность и образовательный процесс.

Показатель «энтузиазм» положительно коррелирует с фактором силы работы и фактором оценки объекта деятельности. Чем более воспитатель привержен работе, что определяется как степень, с которой работник психо-

логически связан с работой и получает удовольствие от ее выполнения, тем более работа для него является легкой, простой. В своей работе воспитатель уверен в себе, склонен рассчитывать на собственные силы, что обусловлено работой с детьми.

Энтузиазм и приверженность являются стабильными феноменами, и разница между ними состоит в том, что энтузиазм является более широким понятием, так как включает чувства вдохновения, гордости и преодоления, а приверженность фокусируется только на психологическом значении работы в жизни работника. Чем большее значение работа приобретает для воспитателя, тем большее значение приобретает для него объект деятельности. В таком случае воспитатель принимает детей, они являются для него носителями позитивных характеристик. Воспитателю с такими характеристиками легко и приятно выполнять свои профессиональные обязанности.

Наибольшее количество взаимосвязей нами было выявлено между факторами профессиональных представлений и показателем «поглощенность». Поглощенность как показатель увлеченности работой имеет сильные положительные взаимосвязи с факторами оценки и силы работы. Если работа для воспитателя имеет высокое значение, он принимает ее, характеризует как носителя позитивных характеристик, при этом ее контролирует и рассчитывает на себя, то он становится поглощенным работой, сконцентрированным и погруженным в нее. Состояние воспитателя в данном случае можно описать как состояние счастья, поскольку работа приносит ему удовольствие.

Наличие взаимосвязи показателя «поглощенность» и фактора оценки работы и объекта деятельности сви-

детельствует о том, что чем более ясной, точной, яркой и близкой является работа, тем больше удовольствия она приносит, время на работе пролетает незаметно. Мы считаем, что это связано со спецификой работы воспитателя: если он поглощен работой с детьми, то постоянно находится в движении, и рабочий день пролетает быстро.

Отрицательная взаимосвязь показателя «поглощенность» и фактора четкости оценки работы демонстрирует, что работа для воспитателя становится более яркой, четкой, близкой и понятной в том случае, если воспитатель вовлечен в работу с детьми и выполнение своих профессиональных обязанностей.

Таким образом, проведя корреляционный анализ показателей увлеченности работой и профессиональных представлений, мы выявили наличие сильных положительных и отрицательных взаимосвязей.

Литература

1. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во Ярославск. гос. пед. ун-та, 2000.
2. Гульчевская Н.Е. Особенности профессиональной тревожности учителя в условиях образовательных инноваций: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2004.
3. Колушова Л.В. Акмеологические факторы продуктивности и профессионализма воспитателя детского сада: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Шуя, 2011.
4. Кутузова Д.А. Организация деятельности и стиль саморегуляции как факторы профессионального выгорания педагога-психолога: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006.
5. Панкратова И.А. Взаимосвязь профессиональных представлений и представлений об эффективном руководителе у студентов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 10. С. 79–85.
6. Поташник М.М. Инновационные школы России. Становление и развитие. М.: Новая школа, 1996.
7. Rogov E.I., Simonchik T.V. Особенности профессиональных представлений у аддиктивных подростков в разных типах образовательных организаций // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 8. С. 101–110.
8. Dlugos, R.F. and M.L. Friedlander, 2001. Passionately committed psychotherapists: A qualitative study of their experience. *Professional Psychology: Research and Practice*, 32: 289–304.
9. Handzic, M. et al., 2016. Knowledge Management Education: Five Ws and One H. *Procedia Computer Science*, 99: 213–214.
10. Pankratova, I.A. and E.E. Rogova, 2016. Feature career structure of the image at different stages of professional development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4 (2). URL: <http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/issue/view/9>.
11. Rogov, E.I. and E.E. Rogova, 2015. Professional Ideas as Factor of Attitude towards Performed Activity. *Asian Social Science*, 11 (8): 233–242.
12. Schaufeli, W., and A. Bakker, 2010). Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept. In: Bakker, A. and M. Leiter (Eds.). *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (pp. 5–24). NY: Psychology Press.

References

1. Belkina, V.N., 2000. Pedagogical regulation of children interaction with peers. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University. (rus)
2. Gulchevskaya, N.E., 2004. Features of professional uneasiness of the teacher in the context of educational innovations: abstract of Candidate's Thesis in Psychology. Rostov-on-Don. (rus)
3. Kolushova, L.V., 2011. Akmeological factors of efficiency and professionalism of a kindergarten teacher: abstract of Candidate's Thesis in Psychology. Shuya. (rus)
4. Kutuzova, D.A., 2006. Organization of activity and self-regulation on style as factors of professional burn-out of an educational psychologist: Candidate's Thesis in Psychology. Moscow. (rus)
5. Pankratova, I.A., 2016. Interconnection of students' professional implications and ideas about an effective leader. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 10: 79–85. (rus)
6. Potashnik, M.M., 1996. Innovative schools of Russia. Formation and development. Moscow: Novaya Shkola. (rus)
7. Rogov, E.I. and T.V. Simonchik, 2015. Features of professional implications of addictive teenagers in different types of educational organizations. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 8: 101–110. (rus)
8. Dlugos, R.F. and M.L. Friedlander, 2001. Passionately committed psychotherapists: a qualitative study of their experience. *Professional Psychology: Research and Practice*, 32: 289–304.
9. Handzic, M. et al., 2016. Knowledge Management Education: Five Ws and One H. *Procedia Computer Science*, 99: 213–214.

10. *Pankratova, I.A. and E.E. Rogova*, 2016. Feature career structure of the image at different stages of professional development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4 (2). URL: <http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/issue/view/9>.
11. *Rogov, E.I. and E.E. Rogova*, 2015. Professional Ideas as Factor of Attitude towards Performed Activity. *Asian Social Science*, 11 (8): 233–242.
12. *Schaufeli, W., and A. Bakker*, 2010. Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept. In: Bakker, A. and M. Leiter (Eds.). *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (pp. 5–24). NY: Psychology Press.