

УДК 364.14

Приступа Е.Н.

**ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКА:
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
АППАРАТ**

Ключевые слова: воспитание, педагогическая диагностика, воспитанность, социализированность.

Социальные факторы, влияющие на процесс социального становления личности ребенка на разных возрастных этапах, детерминируются наследственностью, средой (биогенной, абиогенной, социальной), личным и общественным социальным опытом, а также процессом воспитания.

Если рассматривать воспитание как процесс, то специалистами выделяется два аспекта понятийного поля: в широком и узком смыслах слова. В широком смысле слова воспитание – это передача социального опыта от поколения к поколению. Фактически это взаимообуславливающие и взаимоопределяющие процессы социализации и культурализации. Воспитание в узком смысле слова – специально организованный педагогический процесс образовательной или социальной организации.

Воспитание как фактор развития анализировали И.Г. Андреева, А.Н. Басов, С.К. Быструшкин, Ю.В. Василькова, С.Г. Вершловский, И.З. Гликман, О.Л. Зверева, И.А. Зимняя, О.А. Золотарева, Г.М. Коджаспирова, Э.П. Козлов, Б.Т. Лихачев, А.Г. Макеева, А. Маллер, Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова, М.М. Плоткин, В.А. Сластенин, В.С. Собкин, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и др. Социальное воспитание изучается в контексте педагогически организованной среды.

Воспитание как педагогическая категория рассматривается комплексно, его результатом выступает базовая культура личности (рис. 1).

Основными сторонами воспитания детей и подростков являются нравственное воспитание, трудовое, физическое, эстетическое, умственное. Исходными видами воспитания становятся: семейное, социальное, гражданское, половое, правовое и др. (Капустина, Харунжев, 2002).

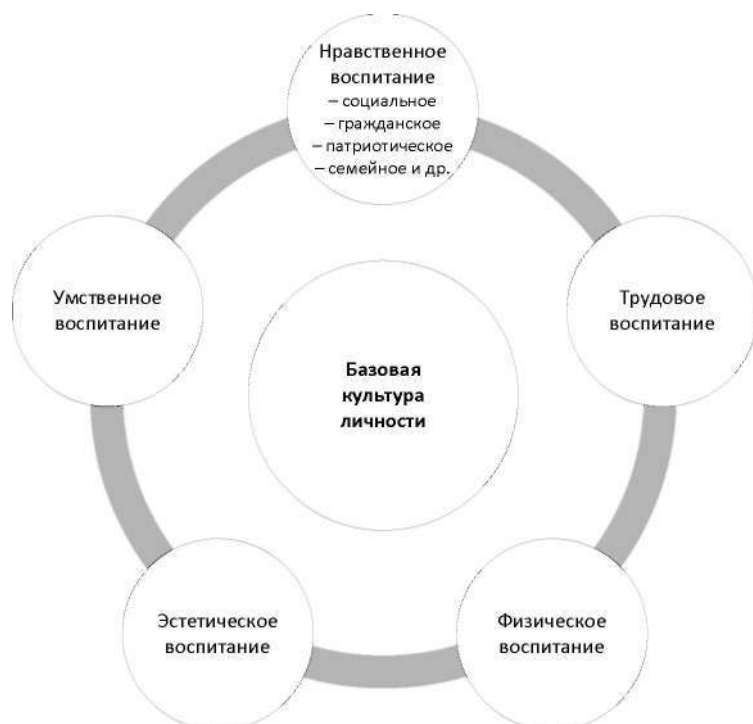


Рис. 1. Комплексная структура процесса воспитания школьника

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценно-

стей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный закон..., <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>).

Следует отметить тот факт, что цели воспитания отличаются в зависимости от этапа общественно-исторического развития социума. Так, например, в первобытном обществе задача социального научения подрастающего поколения заключалась в выживании в окружающей среде, в период эллинизма – в воспитании гражданина, в средневековый период – в воспитании богопослушной личности, в советский период – в воспитании гармоничной и всесторонне развитой личности, в постсоветский период – в воспитании компетентной личности.

Современный этап характеризуется переходом от формального образования (как формирования личности) к

реальному (как приобретению компетенций). Это означает, что современное воспитание школьников включает целевой компонент как формирование социальных компетенций. Это касается не только несовершеннолетних с нормотипическим развитием, но и детей с физическими и ментальными нарушениями. Для этого необходимо понимать логику организации воспитательного процесса и диагностическую систему для оценки качества результативности и эффективности деятельности специалистов.

Изучение социальных компетенций личности ведется (см., например: (Агзамов, 2014)), однако исследований в области социальных компетенций школьников еще недостаточно.

Для диагностики уровня воспитанности (социализированности) школьников следует подобрать критерии и показатели сформированности педагогического феномена. Общими направлениями для диагностики будут выступать поведение, качества, ценности, отношения (рис. 2).

Педагогическая диагностика воспитанности школьника – это комплекс диагностических процедур, применяемых специалистами в области воспитания, педагогами образовательных и социальных орга-

низаций, направленных на изучение уровней сформированности базовой культуры личности с учетом социально-нравственного, социально- и просоциально-поведенческого, персонифицированного и социально-культурного компонентов.

Исходя из анализа современных социальных процессов, определим авторский подход в характеристике структуры феномена воспитанности школьника (в нашем исследовании мы применяли более широкий термин – «социальное здоровье личности школьника» (2008 г.)). С учетом интросоциального (основан на внутренних личностных процессах: социальном развитии, инкультурации) и экстра-социального (определен внешними специально организованными процессами: воспитанием, реабилитацией, адаптацией, культурализацией и др.) подходов к анализу воспитанности и социализированности ребенка школьного возраста остановимся на содержании структурных компонентов (табл. 1).

Становление вышеуказанных структурных компонентов может иметь как положительную динамику – прогресс – с учетом ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах, так и регрессировать (при наличии высокого

Паттерны (модели) социального поведения

Социально значимые личностные качества

Воспитанность

Социальные ценности (здоровье, жизнь, человек, семья, дружба, мир, труд и др.)

Система отношений (к труду, учебе, к себе, другим людям, животным, игрушкам и др.)

Рис. 2. Структура критериев воспитанности школьника

Таблица 1

Структурные компоненты воспитанности на основе интросоциального и экстрасоциального подходов

Структурный компонент	Критериальный признак
Социально-нравственный	Удовлетворение социальных норм в рамках социального контроля. Сформированность социальных компетенций, включающих социальные знания и навыки социального поведения. Высокий уровень нравственного развития
Социально- и просоциально-поведенческий	Устойчивые паттерны социального поведения. Отсутствие дезадаптивных форм поведения. Воспитуемость и обучаемость. Наличие готовности к принятию педагогических воздействий. Широкий репертуар социальных ролей с учетом изменяющихся социальных условий. Ассертивность в поведении
Персонифицированный	Сформированность нравственных и интеллектуальных чувств. Развитость социально значимых личностных качеств. Положительная личная направленность. Социальная идентичность, соответствующая социальному статусу, возрасту, полу, состоянию здоровья. Система ценностей и социальных установок. Мировоззрение, направленное на созидание, а не на разрушение, связанное с системой отношений (к себе, другим людям, животным, предметному миру). Высокий адаптационный потенциал. Высокая личностная ресурсность по преодолению трудных жизненных ситуаций
Социально-культурный	Принятие культурных норм. Высокая готовность к аккультурации и ассимиляции. Уровень социального развития личности ребенка полностью соотносится с требованиями социальных и социально-культурных норм. Владение нормами родного языка. Способность излагать свои мысли точно и ясно. Личный социальный опыт не сопряжен с психологическими травмами. Готовность к выполнению основных социальных функций: гражданина, труженика, потребителя, семьянина

риска детского и семейного неблагополучия в ситуации социальной и педагогической запущенности).

Каждый структурный компонент воспитанности (социализированности) школьника имеет уровневую характеристику: высокий, средний, низкий, неудовлетворительный (Петров, 1979).

Высокий уровень определяет целостность личности, наличие широкого репертуара социальных ролей в социальном поведении в различных условиях и ситуациях; сформированность социально значимых личностных качеств (коммуникабельности, эмпатийности, дисциплинированности, актив-

ности, креативности, аккуратности и пр.), системы отношений и ценностей.

Средний уровень воспитанности характеризуется устойчивым просоциальным и социальным поведением, недостаточным развитием качеств личности.

Низкий уровень определяется неустойчивостью проявления всех диагностируемых критериев.

Неудовлетворительный уровень проявляется в отрицательном опыте поведения, общих деформациях в структуре личности (Павличенко, 2006).

Задача как ученых-теоретиков, так и педагогов-практиков состоит в опи-

сании точных дескрипторов сформированности социальных компетенций личности (табл. 2), которые при входящей и исходящей диагностике воспитанности определяют уровни развития того или иного критерия (Приступа, 2012).

Диагностика результатов эффективности воспитательной работы всегда должна выступать подготовительным этапом, предопределяющим организационную деятельность специалистов.

Важное значение должно уделяться детям высокой категории риска и детям, переживающим возрастной кризис (семи лет и подросткового возраста).

Социально-педагогическая первичная и вторичная диагностика воспитанности школьника позволяет выявить уровни ее сформированности. Мы предлагаем блоки диагностического инструментария, основанного на интросоциальном и экстрасоциаль-

Таблица 2

Требования к педагогической диагностике воспитанности и социализированности детей и подростков

Возраст несовершеннолетнего	Социальные компетенции
Младший школьный возраст (6–11/12 лет)	Школьная готовность на высоком уровне. Сформированные познавательные психические процессы. Стремление к социальному взаимодействию в детском учебном коллективе. Четкое выполнение заданий учителя. Включенность в общественно полезные виды деятельности. Готовность к творческому самовыражению. Соблюдение требований к ведению здорового образа жизни. Включенность в реальную социальную среду. Следование социальным нормам, подчинение требованиям социального контроля. Постоянные обязанности по помощи в ведении домашнего хозяйства. Знание социальной инфраструктуры района по месту жительства
Подростковый (11/12–15 лет)	Включенность в референтную группу сверстников. Сформированность ценностей межличностного общения, дружбы, социальной поддержки. Ассертивное поведение в новых социальных условиях. Включенность в виртуальную социальную среду. Наличие представлений о своей будущей семье. Отсутствие аддиктивного и делинквентного поведения. Лояльность к семейным установкам и семейным ценностям. Сформированное чувство взрослости. Интернальность в контроле своего поведения. Социальные компетенции в самообслуживании, бытовых навыках пользования стиральной/посудомоечной машиной. Пользование социальной инфраструктурой района по месту жительства
Старший школьный (15–18 лет)	Готовность к профессиональной социализации на стадиях оптации и профессиональной социализации. Высокая включенность в систему семейных отношений. Изменение системы ценностей с учетом приобретенного новообразования – чувства взрослости (ценность учебы, значимость профильного учебного предмета, а не личного отношения учителя, и др.). Социальный опыт общения со сверстниками обоего пола с учетом представлений о дружбе, любви, предательстве, лжи, помощи и пр. Расширение представлений о социальной инфраструктуре других районов

ном подходах: 1) диагностика психо-социального личностного развития; 2) социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков; 3) социально-педагогическая диагностика адаптационного потенциала (Технологии социальной работы..., 2016). Данный практический инструментарий (табл. 3) позволяет специалистам междисциплинарной команды своевременно, точно, качественно определять риски и отклоне-

ния в воспитании школьника, поскольку это способствует снижению рисков трудновоспитуемости и, как следствие, педагогической запущенности в будущем (Приступа, 2016; Pristupa et al., 2016; Ushatikova et al., 2016).

Таким образом, воспитание как процесс имеет этапы целеполагания и контрольно-результатирующий, что требует правильного подбора методик педагогической диагностики воспитанности для дальнейшего осуществления

Таблица 3

Диагностический инструментарий изучения воспитанности школьников

Структурный компонент	Диагностический инструмент
Социально-нравственный	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). «Если бы ты был волшебником», «Если бы у тебя была волшебная палочка». «Золотая рыбка». «Цветик-семицветик». «Загадай желание». «Радость и огорчения» (методика незаконченных предложений). «Гости». «Письмо». «Терем-теремок». «Хочу – не хочу». «Подарок». «Какой я?». «Солнышко». «Салки». Диагностика личностной тревожности. Графическая запись воспитанности. Экспресс-диагностика социальной изолированности Д. Рассела и М. Фергюсона. Методика интерактивной направленности Н.Е. Щурковой в модификации Н.П. Фетискина
Социально- и просоциально-поведенческий	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Диагностика и критерии неконструктивного поведения детей. Методика ОРВ (оценка рисков и возможностей) для семьи и детей подросткового и юношеского возрастов. Методика регистрации социальной активности ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА). Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор А.Н. Орел)
Персонифицированный	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Проективные методики. МАК (метафорические ассоциативные карты). Детский личностный опросник Кеттелла. Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой. Генограмма. Методика определения ценностных ориентаций по М. Рокичу
Социально-культурный	Проективные методики. МАК (метафорические ассоциативные карты). Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА). Социальное картирование. Методика диагностики коммуникативной толерантности по В.В. Бойко

профилактической либо коррекционной работы.

paradigm of higher education. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S1): 218–223.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Агзамов Р.З. Социальные компетенции в предметном поле социологии управления: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2014.
3. Капустина Н.М., Харунжев А.А. Базовая культура личности: метод. рекомендации. Киров: Вятск. гос. гуманитар. ун-т, 2002.
4. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // Воспитание школьников. 2006. № 1. С. 33–36.
5. Петров Ю.П. Всеобщее среднее образование и нравственная воспитанность. М.: Знание, 1979.
6. Приступа Е.Н. Патологическая социализация детей и подростков как результат семейного неблагополучия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 30–36.
7. Приступа Е.Н. Социально-педагогическая диагностика социальной эффективности личности. М.: Экон-информ, 2012.
8. Технологии социальной работы в образовательной практике / А.Ю. Нагорнова [и др.]. Ульяновск: Зебра, 2016.
9. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S3): 39–46.
10. Ushatkova, I.I. et al., 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the

References

1. The Federal Law “About Education in the Russian Federation” of December 29, 2012, 273-FZ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>. (rus)
2. Agzamov, R.Z., 2014. Social competences in the object field of sociology of management: abstract of Doctoral Thesis in Sociology. Moscow. (rus)
3. Kapustina, N.M. and A.A. Kharunzhev, 2002. Basic culture of the personality: methodical guidance. Kirov: Vyatka State Humanities University. (rus)
4. Pavlichenko, E. 2006. Psychological and pedagogical support of educational process. *Education of School Pupils*, 1: 33–36. (rus)
5. Petrov, Yu.P., 1979. General secondary education and moral breeding. Moscow: Znaniye. (rus)
6. Pristupa, E.N., 2016. Pathological socialization of children and teenagers as a result of family troubles. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 7: 30–36. (rus)
7. Pristupa, E.N., 2012. Social and pedagogical diagnostics of social efficiency of the personality. Moscow: Ekon-inform. (rus)
8. Nagornova, A.Yu. et al., 2016. Technologies of social operation in educational practice. Ulyanovsk: Zebra. (rus)
9. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S3): 39–46.
10. Ushatkova, I.I. et al., 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S1): 218–223.