

УДК 37.018.761

Алиева С.А.,
Алиева С.Т.,
Раджабова Р.В.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитание социальной инициативности и активности, международный молодежный обмен, международное молодежное сотрудничество, добровольческая служба Европы, молодежные инициативы, национальное и общественное служение, опорные проекты.

Представленный в статье зарубежный опыт воспитания социальной инициативности и активности детей был использован авторами в ходе экспериментального исследования в виде рекомендаций, самостоятельных обучающих тем лекций для учителей, педагогов и воспитателей учреждений дополнительного образования. Приводим их краткое изложение.

Лекция 1 «Воспитание активной, инициативной и ответственной личности, ориентированной на реализацию европейских ценностей».

Социально-инициативная деятельность детей и молодежи находится в центре внимания многих международных структур. Так, например, образовательная программа Европейского союза «Молодежь» (Сборник документов..., 2007; Karlińska, 2013; New European Programmes..., <http://cesie.org/en/2014-2020/>) направлена на поддержку молодежных инициатив и международного молодежного сотрудничества. Программа была основана еще в 1988 г. в результате волеизъявления государств – членов Европейского союза, выразивших желание оказывать финансовую поддержку международному молодежному сотрудничеству вне формальной системы образования.

Главная цель европейской программы «Молодежь» – воспитание активной, инициативной и ответственной личности, оказание помощи молодым людям в получении нужных знаний, компетенций, навыков обеспечения разных возможностей в участии в общественной жизни.

Основными задачами программы являются:

- поощрение молодых людей к участию в создании многокультурной Европы;

- ориентация воспитания детей и молодежи на восприятие основных европейских ценностей;
- уважение прав человека;
- препятствование проявлению расизма, антисемитизма, ксено фобии;
- создание благоприятных условий для участия в проектах по международному обмену среди молодежи.

Программа поощряет самосовершенствование, инициативу, творчество, предприимчивость молодых людей, готовя их активному и содержательному участию в общественной жизни, укрепляет сотрудничество среди молодежи, поощряет обмен информацией и опытом, готовит и воспитывает молодежных работников и руководителей, создавая благоприятные условия для использования новых форм в своей деятельности.

В настоящее время европейская программа «Молодежь» имеет финансовое обеспечение, включая в себя пять подпрограмм: международный молодежный обмен; добровольческая служба Европы; молодежные инициативы; совместные мероприятия; опорные проекты. В программе главный акцент сделан на самостоятельном решении молодыми людьми своих проблем.

Молодежная инициатива в рамках программы «Молодежь Европы» – это мероприятие, организуемое молодыми людьми в возрасте 15–25 лет, которые поставили целью, привлекая других молодых людей, самим сделать что-то для решения важных для молодежи проблем, улучшения местной жизни. Проекты молодежных инициатив могут охватывать самые разные темы, они могут быть тесно связаны с внешкольной деятельностью молодежи, а также с такими вопросами, решение которых возможно только с помощью молодежной инициативы.

Но в какой бы области ни планировалась реализация проекта, одной из его целей должно быть повышение уровня знаний широкой общественности (целевой группы) в рассматриваемой сфере.

Лекция 2 «Формы активного служения обществу и государству в Соединенных Штатах Америки».

В США создана Государственная комиссия по национальному и общественному служению, главными функциями которой являются: установление существующих программ и национальных организаций; организация нововведений в социальных службах; аккумулярование капиталовложений партнеров; поддержка деятельности не менее 400 образовательных объединений и общественных организаций; обучение специалистов и реализация потенциала служб для решения общественных проблем. В Комиссию включены внешкольные программы, обеспечивающие партнерство членов проектов с национальными органами управления и неправительственными организациями. Комиссия проводит конкурсы на лучшее национальное служение и лидерство во многих школах (Всемирный день..., 2004; The Corporation for National and Community Service <https://www.nationalservice.gov/>). Победители обеспечиваются дополнительным финансированием. Комиссия организует демонстрации, привлекающие людей к социальным инициативам, способствующим созданию новых отношений, построенных на сотрудничестве.

Правительство США считает, что воспитание социальной инициативности и активности помогает молодым людям чувствовать личное удовлетворение, улучшать сообщество и общество в целом. Чтобы учащиеся были активно заняты служением обществу

и государству, им надо дать специальные знания. Самый лучший вариант обучения общественному служению – объединение усилий школы и местного сообщества.

Одна из самых острых проблем США – расовые и этнические разногласия. Понятие «служение» было и остается основной ценностью в большинстве американских общин, особенно в общинах цветных. Например, Национальный индейский проект лидерства молодежи демонстрирует, что обучение служению основано на методах изучения и образования местных народов. Эти проектные центры обеспечивают обычным американцам помощь других людей, духовное понимание, признание, ответственность, уважение и диалог.

Помощь другим была высоко оценена в разных американских культурах с самых ранних времен. Культивирование социальной инициативности, духа помощи и великодушия обеспечивает молодым людям возможность быть выше своего самолюбия, развивает подлинное беспокойство о других и закладывает положительное отношение и навыки. Служение другим – естественное расширение традиционного смысла коммунальной ответственности среди истинных американцев.

Лекция 3 «Поддержка социальных проектов в Великобритании».

Воспитание социальной инициативности и активности, отмечает правительство Великобритании, это поддержка социальных проектов детей, одно из существенных и необходимых средств достижения идей социальной политики государства, способствующих снижению социальной напряженности и укреплению общин. Увеличение объемов ресурсов, направленных на реализацию инициативных молодежных проектов сообщества, укрепляет

политику страны. Поддержка социальных инициатив развивает молодежную культуру, поощряет молодых людей брать на себя ответственность, воспитывать в себе инициативность, без чего немыслимо поступательное развитие государства. В Великобритании нет достаточно опытных общественных организаций, эффективно поддерживающих социальные инициативы молодых людей. Но в настоящее время проводятся специальные исследования (в том числе маркетинговые), нацеленные на изучение возможностей молодых людей. В последние годы сложилась ситуация, при которой традиционные подходы некоторых организаций, вовлекающих молодых добровольцев, стали препятствиями и барьерами к их развитию.

Правительство Великобритании и сегодня оказывает существенную поддержку программе «Добровольцы тысячелетия», предполагающей систему вознаграждения молодых инициативных лидеров-добровольцев. Правительство сделало доступным образование добровольцев, поощрило молодых людей к проектированию и реализации собственных инициативных проектов (при поддержке взрослых). Была тщательно продумана система привилегий спонсорам данных молодежных проектов. Общественные организации стали выступать «брокерами» между молодыми людьми – добровольцами и людьми или службами, нуждающимися в их помощи (сохранение здоровья, социальная поддержка, образование, охрана окружающей среды и др.) (Свиридова, 2011).

В Великобритании до сих пор ведутся дебаты относительно того, является ли общественное служение программой обучения и развития (приобретение молодежью новых навыков и опыта, воспитание социально зна-

чимых качеств типа инициативности, гражданственности, ответственности) или это возможность получить личную выгоду (денежное вознаграждение, занятость, профессиональная карьера). Поэтому программа «Добровольцы тысячелетия», ориентированная на 16–24-летних, предполагает 100-часовую ежегодную безвозмездную нагрузку каждого ученика по выбранному проекту, но если молодой человек работает 200 часов и более, он получает вознаграждение.

Министерство образования и занятости Великобритании издало специальное пособие «Начальное образование добровольцев», в котором отражен опыт отдельных территорий (Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия) по реализации программы «Добровольцы тысячелетия». Правительство страны считает общественное служение важной составляющей внутренней политики и возлагает ответственность за ее поддержку на администрации различных территорий (стран).

При поддержке Европейской комиссии в Великобритании, как и в других государствах – членах Европейского союза, активно реализуется Европейская программа добровольного служения (Sankey, et al., 2015). Программа предоставляет ощутимую финансовую поддержку 16–24-летним инициативным добровольцам, принимающим участие в деятельности международных некоммерческих организаций как в своей стране, так и за рубежом. Решением правительства Великобритании в национальный учебный план (для всех средних школ) страны введен новый обязательный предмет – «Гражданское образование» (Свиридова, 2011).

Это решение – существенный шаг, который за несколько лет позволил резко изменить отношение моло-

дежи к социальным инициативам, сделать их выдвижение и реализацию престижными и популярными. Правительство стимулировало также специальные исследования университетов, посвященные добровольчеству и направленные прежде всего на социальные инициативы, связанные с решением самых актуальных проблем: проявления расизма, зависимости, защита прав и свобод, противодействие терроризму. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей и молодежи. Это направление является наиболее важным в деятельности большинства молодежных некоммерческих организаций Англии.

Глобальные изменения в экономике и политике создают риск, что полученный молодежью современный уровень образования устареет. Чтобы этого не произошло, правительство Великобритании поощряет внедрение новых методов маркетинга и управления, включение в работу добровольцев новых компьютерных технологий, постоянный обмен информацией между добровольцами разных стран.

Лекция 4 «Государственная политика Австралии в интересах поддержки молодежной политики».

Стремительное развитие экономики Австралии связано с разнообразием различных видов дополнительного образования как детей, так и взрослых. Изменяющееся промышленное и социальное состояние страны требует от любого человека постоянного усовершенствования знаний, умений, навыков, которые необходимы человеку в условиях постиндустриального мира.

Одной из важных проблем современного образования Австралии является воспитание у молодого поколения гражданственности.

Исследования австралийских ученых-педагогов говорят о том, что

школьники Австралии мало знают о происхождении их федерации и об истории развития государственной системы управления своей страны. В связи с этим в Австралии в 2001 г. была принята государственная образовательная программа «Знакомство с демократией». Программа была рассчитана на школьников, но предназначена также для обучения взрослых (Аксенова, 2009).

Целью программы было помочь австралийцам осознать свои гражданские права и обязанности, помочь каждому выработать свою гражданскую позицию, чтобы в полной мере участвовать в принятии решения по гражданским вопросам.

В данной программе уделяется особое внимание таким ценностям, как личная ответственность, участие и забота об окружающих. Она способствует воспитанию у австралийцев толерантности и приобретению ими навыков лидерства. Способность работать в команде будет развиваться на основе овладения теорией управления.

В учебной программе также подчеркивается возможность развития у школьников навыков соучастия в жизни общества. В некоторых разделах именно этому принадлежит приоритет. Например, в разделе «Объединения» сначала изучаются основы организации и жизни общины, а затем подростки начинают разрабатывать проекты в рамках школы или собственной общины. Их знакомят с процессами формирования групп, написания устава, формирования комиссий для данных, коммуникации, управления, разработки плана действий, выполнения проектов и их оценки.

В других разделах программы эта задача решается по-другому. Школьники принимают участие в дискуссиях, например на тему «Хорошо то прав-

ление, которое возглавляет сильный правитель». Они разыгрывают роли людей, имеющих разные взгляды на создание новых законов, спорят, составляют законопроекты, вносят в них изменения, проверяют их в различных ситуациях. Выступая от имени федеральных или местных законодателей, они дискутируют по поводу того, какую позицию должны занять их партии. Например, на повестке дня стоял вопрос о строительстве плотины на реке. Возникла дискуссия о том, стоит ли прислушиваться к мнению членов профсоюза, нужно ли учитывать, как мероприятия, проводимые их партией, могут отразиться на ходе избирательной кампании, нужно ли заботиться о правах штатов, заниматься вопросами экономики и экологии. Учащиеся проводят исторические инсценировки, изображают известных политических деятелей во время телевизионных интервью и отвечают на вопрос, почему в той или иной ситуации они поступили бы так, а не по-другому, и как они действовали бы в отношении проблем, с которыми сталкивается современная Австралия. Дети формируют собственные политические партии, создают политические платформы и решают вопрос о том, каким образом они будут обеспечивать партийную дисциплину. Главное – воспитать активную жизненную позицию у учеников, основанную на принципах соучастия и гражданской ответственности.

Образовательная программа Австралии «Знакомство с демократией» утверждает, что обучение в школе должно как можно полнее развивать таланты и способности всех детей. Когда они окончат школу, они должны уметь выражать свое мнение и быть ответственными в вопросах морали, этики, социальной справедливости. Они также должны уметь разбираться

в окружающем их мире, понимать, как он развивался, чтобы стать таким, каков он сегодня есть, принимать разумные и обоснованные решения, касающиеся их особенной жизни, и нести ответственность за свои поступки. Они должны быть активными, инициативными и хорошо информированными гражданами, понимающими австрийскую систему правления.

Австралийское правительство взяло на себя обязательство оказывать всяческую поддержку молодежи, предоставлять ей возможность сделать правильный жизненный выбор и продуктивно использовать свой потенциал. Правительство проявляет особую заботу о тех, кто работает с молодежью, особенно в сфере воспитания и обучения. Государственная политика в интересах молодежи способствует переходу ребенка к независимой жизни, обеспеченной образованием и работой.

Государственная ответственность за судьбу молодежи подкрепляется совместными сбалансированными усилиями государственных, неправительственных и коммерческих организаций. Межсекторное взаимодействие, курируемое правительством Австралии, позволяет молодежи получить реальные навыки жизни, почувствовать ответственность за развитие страны, способствует установлению значимых и продуктивных отношений со своими общинами.

Правительство считает, что для того, чтобы Австралия развивалась и процветала, необходимо, чтобы каждое новое поколение было образованнее и информированнее обо всем, что происходит в стране и мире. Продуктивное общественное участие предполагает информированность. Правительство признает, что учащиеся – самые информированные гражда-

не, что они – завтрашние избиратели и будущие лидеры страны. При поддержке правительства во всех школах Австралии реализуются программы гражданского образования, важной частью которых является общественное служение, способствующее воспитанию социальной инициативности, помогающее учащимся в реальной деятельности познать политическую систему, выборную кампанию, социальное проектирование и ресурсное обеспечение реализации своих социальных инициатив (Аксенова, 2012).

Австралийское правительство помогает молодежи реализовать ее обязательства перед обществом, обеспечивая доступное образование и предоставляя возможности выбора объектов общественного служения в своих общинах.

Таким образом, гражданское образование в Австралии на основе программы «Знакомство с демократией» способствует овладению учащимися знаниями, умениями, которые им будут необходимы в будущем, чтобы понять, какие ценности и институты они могут и должны изменить, а какие должны продолжить свою деятельность. Они будут знать, как действует их демократическая система, и будут уверены в том, что как граждане они смогут участвовать в жизни своего общества.

Опыт патриотического воспитания школьников по формированию у детей социальной инициативности и активности, несомненно, имеет большое значение для российской школы, ибо наша страна находится на пути продвижения к демократическому обществу (Лебедева, 2010). Необходимы новые неординарные подходы к овладению теми знаниями и умениями, которые помогут школьникам непринужденно интегрироваться в мир постоянно

меняющихся ценностей, связанных с построением демократического общества. Но одновременно мы должны подходить к рассмотренному зарубежному опыту и преимущественности его с учетом сложившихся веками традиций нашей страны, культуры и своеобразия этапов ее становления и развития.

Литература

1. Аксенова Э.А. О системе гражданского образования школьников в Австралии // Школьные технологии. 2012. № 2.
2. Аксенова Э.А. Программа «Знакомство с демократией в начальной и неполной средней школе в Австралии» // Начальное образование. 2009. № 6.
3. Всемирный день молодежного служения: методические рекомендации Российского добровольческого центра. М., 2004.
4. Лебедева И.С. Межсекторное социальное партнерство как социальная система // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4. 1. С. 471–477.
5. Сборник документов европейской молодежной политики / под ред. А.В. Соколова. М., 2007.
6. Свиридова Е.А. Гражданское образование в Великобритании // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. № 13. С. 77–83.
7. Cankaya, S., Ö. Kutlu and E. Cebeci, 2015. The Educational Policy of European Union. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 174: 886–893.
8. Karličska, A., 2013. European Youth Policy: How Does It Work? (The project was carried out with the support of the Youth programme of the European Union, 2013). URL: https://www.zv.uni-leipzig.de/fileadmin/user_upload/Studium/career-service/pdfs/European_Youth_Policy.pdf.
9. New European Programmes. Funding opportunities 2014-2020. URL: <http://cesie.org/en/2014-2020/>.
10. The Corporation for National and Community Service. URL: <https://www.natonsalservice.gov/>.

References

1. Akse nova, E.A., 2012. About the system of civic education of school students in Australia. School Technologies, 2. (rus)
2. Akse nova, E.A., 2009. The Program "Acquaintance to Democracy at Primary and Secondary School in Australia". Primary education, 6. (rus)
3. World day of youth service: methodical recommendations of the Russian voluntary center, 2004. Moscow. (rus)
4. Lebedeva, I.S., 2010. Intersectoral social partnership as a social system. Modern researches into social issues, 4. 1: 471–477. (rus)
5. Sokolov, A.V. (Ed.), 2007. Collected documents of the European youth policy. Moscow: 2007. (rus)
6. Sviridova, E.A., 2011. Civic education in Great Britain. Siberian Trade and Economic Journal, 13: 77–83. (rus)
7. Cankaya, S., Ö. Kutlu and E. Cebeci, 2015. The Educational Policy of European Union. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 174: 886–893.
8. Karličska, A., 2013. European Youth Policy: How Does It Work? (The project was carried out with the support of the Youth Program of the European Union, 2013). URL: https://www.zv.uni-leipzig.de/fileadmin/user_upload/Studium/career-service/pdfs/European_Youth_Policy.pdf.
9. New European Programmes. Funding opportunities 2014-2020. URL: <http://cesie.org/en/2014-2020/>.
10. The Corporation for National and Community Service. URL: <https://www.natonsalservice.gov/>.