

УДК 159.924.7-057.87

**Щербакова Т.Н.,
Берсирова А.К.**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ФАКТОРАХ УСПЕХА
В СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

Ключевые слова: представления, функции представлений, студенческий возраст, факторы успеха, семейные отношения, образ будущего, критерии развития представлений, социальные эталоны, субъект, личностный смысл.

В общем контексте жизненного пути современного человека студенческий возраст приобретает особое значение в построении модели собственного бытия в перспективе будущего. Данный этап развития характеризуется высокой плотностью и динамикой жизненных событий, ценностным самоопределением, решением комплекса задач на смысл, насыщенностью разнохарактерных межличностных контактов, активным поиском партнера. Значительное число исследований посвящено проблемам психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и профессиональному развитию. Вместе с тем явно ощущается дефицит исследований вопросов самоопределения студентов в сфере личной жизни, готовности к созданию семьи.

В этот период личностный рост связан прежде всего с процессом инициации развития себя как субъекта собственной жизни, моделированием индивидуальной концепции жизнедеятельности, выбором стратегии и тактики построения личной жизни.

С точки зрения психологов, это чрезвычайно значимый в развитии личности этап для выработки целостности мировоззрения и поведения, гармонизации социальных норм и индивидуальных потребностей, достижения конгруэнтности переживаний и поступков (Виничук, 2008).

Для студенческого возраста характерна интенсивность общения как значимое условие социализации и развития разноуровневых связей с различными социальными группами, при этом расширение круга общения тесно связано с поиском смысла жизни, стремлением к признанию и пониманию со стороны представителей другой гендерной принадлежности (Атагунов, 2010).

Это образует особый психосоциальный фон жизнедеятельности студентов, способствующий овладению содержательными нюансами гендерной роли.

Актуализация механизмов личностной и социальной идентификации способствует развитию эмпатических способностей, требует особой четкости в выстраивании личных границ, сохранения индивидуальности и поиска продуктивных способов самопрезентации и достижения признания.

Как подчеркивают психологи, главным новообразованием этого возрастного периода выступает формирование личностной идентичности, осознание своей эксклюзивности, интимизация внутренней жизни. Развитие самосознания позволяет субъекту осуществлять знаковые для дальнейшего жизненного пути выборы, в том числе и в личной жизни (Фролова, 2007).

В исследованиях современных психологов показано, что особенности представленности в сознании человека образа семьи, ее модели во многом определяет выбор ценностных приоритетов и построение субъектом жизненных ориентиров в области семейных отношений.

Субъективные социальные представления о назначении семьи, ее миссии в жизни человека, функциях и содержании семейных отношений, принципах и правилах их построения задают психологические основания выбора партнера и эксклюзивный профиль моделирования собственной семьи. Изучение субъектных представлений студентов о психологических детерминантах успешного брака сегодня наделяется статусом актуального и практически значимого направления исследовательской практики как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке (Flinn, 2017).

В содержании представлений воплощаются проекции ассимилированного человеком прошлого опыта жизнедеятельности в родительской семье, образы семьи, позиционируемые в определенной культуре посредством искусства, средств массовой информации и социальных проектов.

Представления во многом интегрируют обобщенные образы памяти, восприятия и результаты рефлексии знаний и опыта в определенной области. Представления, таким образом, образуют индивидуальную установочную платформу направления активности субъекта в ситуации выбора. Необходимо отметить, что образы субъективных представлений не статичны, а динамичны и развернуты не только в пространстве, но и во времени.

В развитии психологии представлений большую роль сыграла концепция социальных представлений С. Московичи. В его теории показано, что одной из главных их функций является поддержание стабильности и определенного социального форматирования жизнедеятельности субъекта. В ходе разворачивания процесса познания мира, его категоризации у человека формируется субъективная «картина, концептуальный образ мира», что позволяет оценивать удовлетворенность жизнью, свою состоятельность посредством субъективных критериев, на содержание которых оказывают влияние как индивидуальные, так и социальные представления (Московичи, 1995).

С точки зрения С. Московичи, структура социальных представлений интегрирует такие компоненты, как информация, поле представления и установка. Их триединство задает вектор активности субъекта, ориентируя его в определенном направлении выбора. В данном контексте социальные представления человека о сущности, инди-

каторах и детерминантах успешного брака складываются под воздействием информации, поступающей в сознание из информационного пространства; поле представления формируется непосредственно в микрогруппе, в которой образуется некая смысловая рамка, куда поступает новая информация; установка есть интериоризация основного содержания поступающей информации, результатов рефлексии собственного опыта.

С. Московичи подчеркивал, что социальные представления в определенном смысле нормируют поведение и осуществляют психологическую селекцию дозволенных выборов личной жизни.

В современной отечественной психологии исследование представлений связывается прежде всего со структурой образа мира и его представленностью в индивидуальном сознании субъекта. В работе В.Ф. Петренко показано, что социальные представления, присвоенные человеком, оказывают непосредственное влияние на формирование системы субъективных представлений (Петренко, 2005).

В современной психологии представления интерпретируются как обобщенные образы определенного явления, возникающие произвольно на основе предыдущего опыта человека.

В контексте теории социального познания Г.М. Андреева подчеркивала связь представлений с менталитетом, индивидуальным образом социального мира (Андреева, 2000).

Таким образом, представления студентов о факторах успешного брака субъективны и одновременно в их содержании отражаются социальные стереотипы и эталоны, присутствующие в данном социокультурном контексте.

Психологи подчеркивают, что представления личностно детерминирова-

ны, обладают способностью регулировать активность субъекта, в том числе и направленную на выбор партнера и построение дальнейших отношений, так как они включены в субъективную картину мира и позволяют молодому человеку ориентироваться в жизнедеятельности.

Содержательность представлений о психологических факторах успешного брака позволяет в студенческом возрасте сформировать образы-эталоны: определенные когнитивные схемы, необходимые для реализации активного поиска и выбора партнера. Представления о детерминации успеха будущих семейных отношений выполняют сигнальную, регулирующую и направляющую функции в системе межличностных взаимоотношений студентов (Stanculescu, 2013).

Сущность сигнальной функции представлений состоит в отражении в каждом конкретном случае не только воспринимаемого образа партнера, но и разнообразной информации о нем, что организуется в своеобразную систему сигналов, управляющих поведением в ситуации взаимодействия.

Так как представления непосредственно участвуют в формировании образа будущей семьи и мира, они выступают фактором конструирования реальности, задавая совокупность координат, в рамках которых студент осуществляет социальное моделирование собственной реальности. Таким образом, изучение содержания представлений о факторах успешной семьи, сформированных у студентов, позволяет осуществить прогноз их поведения в данной области жизнедеятельности.

Т.П. Емельяновой показано, что представления выполняют также следующие функции: адаптация в реальной ситуации, познавательная ориентация поведения в динамичных усло-

виях и стабилизация эмоционального состояния (Емельянова, 2006). Функции представлений дают возможность актуализировать разноуровневую активность, позволяющую решать задачу выбора партнера и адаптироваться к реальности. Образ будущей семейной жизни играет важную роль в выборе модели брачного поведения.

Значимой характеристикой представлений является единство информативного и смыслового компонента на уровне индивидуального сознания. Это позволяет студенту ориентироваться в ситуациях межполового взаимодействия, наделяя их различным значением и смыслом.

Исследования Д.А. Леонтьева показали, что смысловые образования определяют особенности восприятия субъектом мира и специфику взаимодействия с ним. Смыслы занимают особое место в структуре личности, обеспечивая активно-действенное состояние авторского построения жизни, определяя образ будущего (Леонтьев, 2003). В ходе формирования индивидуальной системы субъективных представлений о факторах успеха в семейной жизни происходит становление личностного смысла активности, направленной на выбор партнера и собственный личностный рост как субъекта межполового взаимодействия. По мере уточнения и содержательного наполнения данного вида представлений обогащается и система смысловых образований, регулирующая поведение студентов в этой сфере. Рефлексия специфики содержания социальных и собственных представлений относительно факторов успеха в построении семейных отношений позволяет субъекту выработать индивидуальную стратегию и тактику поведения.

В качестве критериев развития представлений выступают полнота и

адекватность относительно отраженных в них сторон реальности.

Как показывает предпринятый анализ исследований проблемы детерминации успешности в сфере семейных отношений, наряду с учетом объективных факторов приоритет отдается психологическим детерминантам успеха. К комплексу психологических детерминант психологи относят следующие позиции: психологическую готовность к созданию семьи, ценностное отношение к семье, наличие личностного смысла построения долгосрочных партнерских отношений, соотносимость эталонных образов семьи у партнеров, освоенность гендерной роли, готовность к сотрудничеству, принятию другого и собственным трансформациям, сформированности Я-образа как субъекта матримониального поведения, широта, полнота и конкретность представлений о будущей семье и конструктивных способах ее создания, сформированность представлений о ресурсах и рисках семейных отношений.

Немаловажную роль в детерминации успешности будущей семьи играют представления об эталонах красоты мужчины и женщины, о счастье, о свободе и ответственности, о слагаемых субъективного благополучия, о будущем и способах достижения успеха в личной жизни (Мацук, 2007; Погонцева, 2008). Таким образом, в построении индивидуальной модели матримониального поведения студентов участвуют социальные представления и эталоны, ассимилированный опыт семейных взаимоотношений в родительской семье, смыслы и ценности, представления о сущности семьи и факторах успеха в семейных отношениях.

Исследование содержания представлений студентов о факторах успеха в семейных отношениях показало наличие когнитивных, эмоциональных,

личностных и ценностно-смысловых ресурсов и рисков. В исследовании приняли участие 125 студентов Адыгейского государственного университета.

В ходе реализации программы эмпирического исследования были выявлены содержательные и структурные характеристики представлений студентов о детерминации успеха семейных отношений, разработана программа психологического обеспечения развития данного вида представлений у студентов. В ракурсе изучаемой проблематики интерес представляет систематизация и типизация содержательных составляющих представлений. Сопоставительный анализ полученных данных показал, что у студентов присутствует идеализация и одновременно мозаичность представлений в области достижения успеха в семейных отношениях.

В числе приоритетных детерминант большинство называет любовь, красоту партнера, общие цели и интересы, желание быть вместе навсегда, взаимопомощь во всем, желание построить красивый быт, стремление построить счастливую личную жизнь, потребность в постоянном общении с партнером, гордость за наличие партнера. Очевидно, это связано с определенной идеализацией, характерной для восприятия взаимоотношений с представителями другой гендерной группы в юношеском возрасте. Вместе с тем представления о данной сфере жизни у определенной части студентов достаточно прагматичны, здесь присутствуют следующие позиции: вдвоем легче решать материальные и бытовые проблемы, взаимовыручка, самостоятельность и свобода от родителей, наличие постоянного партнера, семья должна быть, семейному человеку больше доверяют окружающие, же-

лание иметь свой дом и реализовать свои планы.

Анализ результатов изучения представлений студентов показывает противоречивость в осознании факторов успеха семейных отношений, наличие дефицита осознания значения готовности к личностному росту и роли собственных трансформаций как условия обеспечения продуктивных пристроек к партнеру и семейного благополучия. В связи с этим правомерно предположить, что студенты еще недостаточно уверены в критериях оптимального выбора партнера для создания будущей семьи, недостаточно четко конкретизируют содержание перспектив благополучной личной жизни.

Полученные данные относительно ресурсов и рисков представлений студентов о факторах успеха в семейных отношениях могут быть использованы при формировании запроса на психологическое обеспечение развития данного вида представлений и психологической готовности к созданию жизнеспособной семьи.

Структурирование совокупности выявленных в ходе изучения содержательных характеристик представлений студентов о детерминации успеха в семейных отношениях позволило выделить определенные уровни:

- «декларативный, заявительный», характеризующийся идеализацией, недостаточным осознанием реалий жизнедеятельности в семье, высокими запросами, адресованными партнеру, ориентацией на социальное признание себя как субъекта семейного взаимодействия;
- «социально ориентированный», характеризующийся ориентацией на социальные стереотипы и эталоны в выборе партнера, традиции собственной родительской семьи,

этнические стереотипы, социально-ролевые ожидания;

- «конструктивный», характеризующийся достаточно четкими представлениями о субъективных детерминантах успеха в выборе партнера, перспективного в плане создания благополучной семьи, осознанием необходимости самоизменения как субъекта будущих семейных отношений.

В логике концептуального замысла проведенного исследования была разработана авторская программа, нацеленная на психологическое обеспечение развития представлений студентов о факторах успеха в семейных отношениях. Основной целью данной программы явилось расширение психологических знаний о сфере семейной и личной жизни, психологических детерминантах обеспечения успеха в данной области жизнедеятельности.

В содержание программы включена серия практических заданий, направленных на формирование у студентов умения правильно анализировать и адекватно оценивать свои ресурсы и риски как субъекта матримониального поведения; видеть неэффективные модели и способы взаимодействия, адекватно оценивать и прогнозировать реакцию партнера, развивать конгруэнтность.

В качестве критериев эффективности реализации авторской программы выделены следующие: развитие содержания представлений студентов, формирование ценностного отношения к семье и успешной личной жизни; расширение спектра критериев выбора партнера; углубление самопознания; формирование более четкого образа себя как субъекта будущих семейных отношений.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000.

2. Атагунов В.И. Представления студентов о свободе // Ценности и социальные установки современных студентов: структура и динамика. Казань: Данис, 2010. С. 89–101.
3. Виничук Н.В. Представление о субъективном благополучии и счастье российскими студентами // Альманах современной науки и образования. 2008. № 4, ч. 1. С. 40–42.
4. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2006.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
6. Мацук М.А. Особенности содержания представлений об отце в детском и подростковом возрасте // Известия Тульского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. 2007. Вып. 1. С. 170–179.
7. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16, № 1. С. 13–18; № 2. С. 13–14.
8. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. СПб.: Питер, 2005.
9. Погонцева Д.В. Представления современной молодежи о внешней красоте женщины // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5, № 4. С. 110–112.
10. Фролова А.А. Представления о будущем как необходимое условие реализации личностного потенциала в юношеском возрасте // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2007. Вып. 1. С. 277–283.
11. Flinn, M.V., 2017. The Human Family: Evolutionary Origins and Adaptive Significance. In: On Human Nature: Biology, Psychology, Ethics, Politics, and Religion (pp. 251–262). London, etc: Elsevier.
12. Stanculescu, E., 2013. University Students' Fear of Success from the Perspective of Positive Psychology. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 78: 728–732.

References

1. Andreyeva, G.M., 2000. Psychology of social knowledge. Moscow: published by Aspect Press. (rus)
2. Atagunov, V.I., 2010. Ideas of students on freedom. In: Values and social implications of modern students: structure and dynamics (pp. 89–101). Kazan: Danis. (rus)
3. Vinichuk, N.V., 2008. Ideas about subjective wellbeing and happiness of the Russian students. Almanac of Modern Science and Education, 4 (1): 40–42. (rus)
4. Emelyanova, T.P., 2006. Designing social implications in the context of transformation of the Russian society: abstract of Doctoral Thesis in Psychology. Moscow. (rus)

5. *Leont'ev, D.A.*, 2003. Psychology of sense: nature, structure and dynamics of semantic reality. Moscow: published by Smysl. (rus)
6. *Matsuk, M.A.*, 2007. Features of ideas about the father at children and teenage periods. News of Tula State University. Series "The Humanities", 1: 170–179. (rus)
7. *Moscovici, S.*, 1995. Social implications: historical look. Psychological Journal, 16 (1): 13–18; 16 (2): 13–14. (rus)
8. *Petrenko, V.F.*, 2005. Grounds of psychosemantics. St. Petersburg: published by Piter. (rus)
9. *Pogontseva, D.V.*, 2008. Ideas of modern youth about women's outer beauty. Russian Psychological Journal, 5 (4): 110–112. (rus)
10. *Frolova, A.A.*, 2007. Ideas about the future as the necessary condition for personal self-fulfillment in adolescence. Journal of Tambov University. Series "The Humanities", 1: 277–283. (rus)
11. *Flinn, M.V.*, 2017. The Human Family: Evolutionary Origins and Adaptive Significance. In: On Human Nature: Biology, Psychology, Ethics, Politics, and Religion (pp. 251–262). London, etc: Elsevier.
12. *Stanculescu, E.*, 2013. University Students' Fear of Success from the Perspective of Positive Psychology. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 78: 728–732.