

УДК 378.147.88

Кувшинова Е.Н.

**ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ
ВНЕУРОЧНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА БАЗЕ ИКТ**

Ключевые слова: педагогическая поддержка, внеурочная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, информационные и коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда образовательного учреждения, электронные образовательные ресурсы.

Подготовка будущих бакалавров педагогического образования согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, предполагает их способность и готовность к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности, среди которых можно выделить следующие:

- осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация обучения с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся;
- применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения планируемых результатов обучения.

В условиях информатизации образования перед системой высшего педагогического образования ставится задача формирования педагога, способного к самостоятельному решению профессиональных задач, в том числе с применением ИКТ (Везиров, Костина, 2016, с. 40; Но et al., 2016, p. 187).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788, одной из основных задач подготовки будущего учителя становится его способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности, основанной на системно-деятельностном подходе в обучении.

Данный подход, являющийся методологической основой указанного стандарта, направлен на формирование и развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельной реализации своей учебной деятельности. Данная деятельность предусматривает формирование умений самостоятель-

но приобретать знания, осуществлять самостоятельную учебную деятельность, в том числе внеаудиторную, по сбору, обработке, передаче, производству учебной информации.

В рамках системно-деятельностного подхода учебная деятельность обучающегося направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных). Участники учебного процесса рассматриваются как элементы единой системы, взаимодействие которых нацелено на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков.

При этом учебная деятельность рассматривается как совокупность учебных действий целеполагания, планирования, выполнения, самоконтроля и самооценивания (Кувшинова, 2013, с. 16). Соответственно, под учебным действием имеется в виду процесс, подчиненный сознательно поставленным целям, предусматривающим достижение планируемых результатов обучения. Учебное действие осуществляется с приложением волевых усилий.

Системно-деятельностный подход предусматривает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся, целью которых является их подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Основное функциональное назначение УУД обучающихся заключается в регуляции учебной деятельности посредством планирования ее целей, задач, результатов обучения, организации на основе поиска и эффективного применения необходимых средств и способов реализации намеченного, контроля, оценки и корректировки достигнутых результатов обучения. Принято выделять личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД обучающегося.

Основными формируемыми и развиваемыми УУД обучающегося являются учебные действия, направленные

на поиск, размещение, хранение, обработку, продуцирование учебной информации для достижения планируемых результатов обучения.

ФГОС ООО содержит требования к организации и проведению внеурочной самостоятельной учебной деятельности обучающихся (ВСУДО) при педагогической поддержке обучающегося, в том числе на базе ИКТ.

На современном этапе информатизации общего образования особую значимость приобретает информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ), которая обеспечивает информационные запросы и потребности субъектов учебного процесса для реализации их информационной деятельности. ИОС ОУ согласно ФГОС ООО должна обеспечивать информационно-методическую поддержку реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Информационно-методическая поддержка ВСУДО в ИОС ОУ предполагает:

- создание, поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление учебной информации;
- планирование учебных действий и их ресурсного обеспечения;
- мониторинг, фиксацию хода и результатов обучения;
- осуществление информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса и средствами ИКТ.

Основываясь на исследованиях Т.А. Лавиной, Л.П. Мартиросян, И.Ш. Му хаметзянова, И.В. Роберт, А.Е. Шух мана и др., под ИОС ОУ будем понимать совокупность взаимосвязанных условий, способствующих возникновению и развитию информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и интерактивными средствами ИКТ, а также обеспечивающих размещение, хране-

ние, обработку, поиск, тиражирование информационных ресурсов и доступ к ним на базе информационных сервисов (Кувшинова, 2013, с. 32; Толковый словарь..., 2009, с. 13).

ВСУДО целесообразно организовывать и проводить на базе информационных сервисов ИОС ОУ, позволяющих осуществлять информационное взаимодействие между субъектами учебного процесса и средствами ИКТ, а также размещение, хранение, поиск, обработку, продуцирование, тиражирование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и доступ к ним.

В настоящее время для системы высшего педагогического образования является актуальным решение задачи подготовки будущих педагогов к формированию комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ для их систематического, поэтапного использования в рамках ВСУДО.

Использование обучающимся такого комплекса предполагает осуществление им УУД, направленных на определение целей и задач, выбор и корректировку индивидуального образовательного плана, выполнение учебных заданий, самоконтроль и самооценку знаний, умений и практического опыта.

Процессы планирования, организации, осуществления обучающимся внеурочной самостоятельной учебной деятельности требуют консультации со стороны обучающего в случае необходимости (Skues, Cunningham, 2013, p. 183). Кроме того, предложенный обучающемуся комплекс ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ составляется педагогом с учетом последующего информационного взаимодействия между субъектами учебного процесса и/или средствами ИКТ (Роберт, 2008, с. 9).

Таким образом, для успешного достижения обучающимся планируемых результатов обучения необходимо регулярное, систематическое, опосредованное психолого-педагогическое

воздействие обучающего (Alayyar et al., 2012, p. 1311). Таким воздействием является педагогическая поддержка, направленная на решение проблемы опосредованного контроля выполнения обучающимся УУД в рамках ВСУДО.

Под педагогической поддержкой ВСУДО на базе ИКТ будем понимать совокупность действий обучающего, направленных на предоставление обучающемуся комплекса ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ, содействие в достижении планируемых результатов обучения, обеспечение информационного взаимодействия.

Рассмотрим действия педагога, направленные на осуществление педагогической поддержки, подробнее.

При предоставлении обучающемуся комплекса ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ педагогу следует руководствоваться необходимостью обеспечения следующих условий предоставления учебной информации:

- централизованного хранения;
- распределенного доступа;
- структурированности на основе технологии гипертекста;
- эффективности в плане достижения планируемых результатов обучения;
- соответствия индивидуальным интересам и возрастным особенностям обучающегося;
- безопасного влияния на психическое и эмоциональное состояние обучающегося.

Содействие в достижении планируемых результатов обучения подразумевает оказание педагогом консультационной помощи обучающемуся при построении и корректировке его индивидуального образовательного плана.

Действия педагога, направленные на обеспечение информационного взаимодействия, предполагают коммуникацию между обучающим и обучающимся на базе информационных сервисов ИОС ОУ в режимах асинхронной

и синхронной связи с целью контроля, фиксации хода и результатов обучения (Sakir, Bichelmeyer, 2016, p. 29).

Подготовку будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ предлагается реализовывать в рамках дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения», относящейся к вариативной части программы бакалавриата. Представленные ниже содержание и структура вышеуказанной подготовки частично могут быть использованы в рамках других учебных дисциплин, носящих научно-методический характер.

Целью подготовки будущих педагогов к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ является формирование и развитие у них профессиональных знаний, умений и опыта выполнения методической работы, направленной на постановку и решение учебной задачи (Зильбербранд, Рудакова, 2015, с. 70). Данная методическая работа выполняется согласно ООП ООО с использованием комплекса ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ и заключается в определении учебных целей и задач, выборе форм, методов и средств обучения с учетом информационного взаимодействия, построении и корректировке индивидуального образовательного плана обучающегося (ИОПО).

Исходя из вышеуказанной цели обучения, определим задачи подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ:

1) формирование знаний в области теоретических основ осуществления педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ, которые предполагают наличие следующих представлений:

- о назначении, содержательной сути, компонентах, особенностях организации и проведения ВСУДО;

- о составе комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС вуза;
- о требованиях к формированию комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС вуза;
- о принципах использования ИОС ОУ при осуществлении педагогической поддержки ВСУДО;

2) формирование умений работы с информационными сервисами ИОС ОУ;

3) формирование умений по осуществлению педагогической поддержки ВСУДО в ИОС ОУ;

4) формирование опыта выполнения методической работы по осуществлению педагогической поддержки ВСУДО в ИОС ОУ, предполагающей решение следующих задач:

- определение целей и задач обучения в рамках учебного предмета с учетом информационного взаимодействия на базе ИКТ;
- подбор форм, методов и средств обучения с учетом информационного взаимодействия на базе ИКТ;
- формирование комплекса ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ по учебному предмету;
- построение и корректировку ИОПО с использованием комплекса ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ;
- поэтапный и итоговый контроль знаний, умений и практического опыта обучающегося с фиксацией результатов обучения;
- дистанционное консультирование с помощью информационных сервисов ИОС ОУ;
- использование тематических блогов и форумов для проведения групповых форм реализации обучающимися внеурочной самостоятельной учебной деятельности.

Содержание подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ долж-

но быть подобрано с учетом предполагаемого состава комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ, а также требований к их формированию. Рассмотрим вышеуказанные аспекты подробнее.

Согласно ФГОС ООО образовательному учреждению необходимо иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. Данный контент предполагает возможность информационного взаимодействия между обучающимися и интерактивными средствами ИКТ.

При этом содержание предметных областей должно быть представлено программными средствами, позволяющими обучающимся манипулировать изучаемыми объектами, процессами и явлениями с целью развития аналитических способностей (Klentien, Wannasawade, 2016, p. 711). Примерами таких программных средств являются виртуальные лаборатории, конструкторы, интегрированные творческие среды, тренажеры, цифровые коллекции образовательных ресурсов, электронные энциклопедии и др.

В комплекс ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ могут входить как программные средства, относящиеся к интерактивному электронному контенту, так учебные и учебно-методические материалы: презентации; наглядные пособия, решебники, справочные издания, контрольные задания, учебники; учебные пособия в электронном виде; электронные учебные пособия и учебники; видеоматериалы; тренажеры; электронные тесты; имитационные, моделирующие, демонстрационные программные средства и др.

Информационные сервисы ИОС ОУ, используемые педагогами для осуществления педагогической поддержки ВСУДО, должны обеспечивать решение следующих задач:

- размещение, хранение учебных и учебно-методических материалов;

- предоставление средств расширенного тематического поиска учебных и учебно-методических материалов;
- предоставление свободного доступа к учебным и учебно-методическим материалам;
- создание и ведение электронных журналов;
- проведение контрольных работ, предусматривающих оценивание и фиксирование результатов обучения, а также корректировку ИОПО;
- разработка и размещение электронных тестов;
- проведение электронного тестирования, предусматривающего оценивание и фиксирование результатов обучения,
- предоставление средств построения и корректировки ИОПО;
- назначение и проведение консультаций в режимах асинхронной и синхронной связи;
- информирование обучающихся;
- обмен сообщениями между участниками учебного процесса;
- создание и ведение тематических форумов и блогов.

Среди требований к формированию комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ можно выделить следующие: технические, педагогико-эргономические, методические и др. Однако для успешного осуществления педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ нами были выделены следующие требования к комплексам ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ:

- профильная направленность, предполагающая подбор информационно-методического обеспечения согласно ИОПО;
- вариативность содержания, предусматривающая выбор и корректировку обучающимся индивидуального образовательного плана на основе результатов текущего и итогового контроля результатов обучения;

- поэтапность реализации обучающимися внеурочной самостоятельной учебной деятельности, предусматривающая последовательное выполнение действий по решению учебных заданий (целеполагания, планирования, выполнения, самоконтроля и самооценивания);
- ограничение учебного материала, направленное на предупреждение информационной перегрузки обучающегося и учитывающее его возрастные особенности.

Содержание подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ включает методические рекомендации по использованию комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ, имеющие следующие составляющие:

- описание цели, назначения, содержательной сути, компонентов ВСУДО на базе ИКТ;
- описание организационных форм (традиционных, дистанционных, смешанных), методов (метод проектов, кейс-метод, метод портфолио и др.) и средств обучения, направленных на усвоение обучающимися содержания определенного учебного предмета;
- описание дидактических возможностей комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ.

Данные рекомендации направлены на обеспечение будущих педагогов методической поддержкой и помощью в вопросах, связанных с выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности на этапах ее организации и проведения.

Структура подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ основывается на отобранном выше содержании. При этом учитывается, что обучение будущих педагогов необходимо осуществлять с учетом особенностей

учебного предмета, специфики профиля класса.

Вышеуказанная структура подготовки содержит две части: теоретическую и практическую. Рассмотрим вышеперечисленные части более подробно.

Теоретическая часть структуры подготовки направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими знаниями по осуществлению педагогической поддержки ВСУДО. Основными формами организации обучения студентов на данном этапе подготовки будущих педагогов являются диалоговые лекционные и семинарские занятия с наличием обратной связи. Занятия предполагают научное, целостное, последовательное, систематическое, доступное и проблемное изложение учебного материала, предусматривающее обсуждение научно-педагогических и научно-методических вопросов и предложение различных вариантов их решения. Диалоговые семинарские занятия главным образом базируются на обсуждении и решении различных методических вопросов. Главной дидактической целью подобных занятий является формирование педагогических знаний и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая часть структуры подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ направлена на выполнение методической работы, связанной с формированием комплекса ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ, определением целей и задач, подбором форм, методов и средств обучения с учетом информационного взаимодействия на базе ИКТ, построением и корректировкой ИОПО, контролем, фиксацией хода и результатов обучения.

Основной формой обучения на данном этапе выступают практические занятия, ведущей дидактической целью которых является формирование у

студентов практических умений и опыта выполнения методической работы, связанной с осуществлением педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ.

Предлагаемые структура и содержание подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению педагогической поддержки ВСУДО на базе ИКТ направлены на решение задачи систематического, поэтапного использования комплексов ЭОР и информационных сервисов ИОС ОУ в условиях реализации ФГОС ООО. Данный вид педагогической поддержки способствует формированию и развитию способности и готовности обучающегося к самостоятельной организации и реализации учебной деятельности в дальнейшем.

Литература

1. *Везилов Т.Г., Костина Е.А.* Образовательные web-технологии в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С. 39–49.
2. *Зильбербранд Н.Ю., Рудакова И.А.* Особенности педагогической поддержки обучающегося на пути постановки и решения им смысловой задачи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 67–72.
3. *Кувшинова Е.Н.* Методические подходы в области использования информационно-образовательной среды вуза при обучении студентов планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности (на примере повышения квалификации педагогических кадров): дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
4. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: Ин-т информатизации образования РАО, 2008.
5. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт [и др.]. М.: Ин-т информатизации образования РАО, 2009.
6. *Alayyar, G., P. Fisser and J. Voogt*, 2012. Developing Technological Pedagogical Content Knowledge in Pre-Service Science Teachers: Support from Blended Learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28 (8): 1298–1316.
7. *Cakir, H. and B.A. Bichelmeyer*, 2016. Effects of Teacher Professional Characteristics on Student Achievement: An Investigation in Blended Learning Environment with Standards-Based Curriculum. *Interactive Learning Environments*, 24 (1): 20–32.
8. *Ho, V.-T. et al.*, 2016. Blended Learning Model on Hands-On Approach for In-Service Secondary School Teachers: Combination of E-Learning and Face-to-Face Discussion. *Educational and Information Technologies*, 21 (1): 185–208.
9. *Klentien, U. and W. Wannasawade*, 2016. Development of Blended Learning Model with Virtual Science Laboratory for Secondary Students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 217: 706–711.
10. *Skues, J.L. and E.G. Cunningham*, 2013. The Role of E-Learning Coaches in Australian Secondary Schools. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29 (2): 179–187.