

УДК 004.357

Рябенко Н.Л.

# ПОЭТАПНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОЛИТОЛГОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

**Ключевые слова:** политолог-международник, интерактивные технологии, формирование коммуникативной компетенции, ролевая игра, деловая игра, дискуссия.

На сегодняшний день в условиях глобализации и интеграции рынка особое место занимает профессионально ориентированное общение на иностранном языке с представителями других культур. В связи с этим основной целью изучения иностранного языка является адекватное ведение диалога с собеседником на профессиональные темы, что предполагает обязательное умение эффективного общения, учитывая объем коммуникативных процессов, происходящих в трудовом пространстве. Одной из основных задач высшего профессионального образования в области профессионально ориентированного обучения иностранным языкам является развитие способности к устному речевому профессиональному взаимодействию средствами иностранного языка.

Современный выпускник – политолог-международник должен обладать высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции, что является неотъемлемой частью подготовки специалистов данного профиля, поэтому в процессе обучения иностранному языку необходимо уделить особое внимание практической стороне использования языка как инструмента профессиональной деятельности специалиста-международника. Это делает необходимым анализ основных требований, предъявляемых к специалистам данного профиля согласно программе и требованиям ФГОС, рассмотрение сущности коммуникативной компетенции политологов-международников и разработку педагогической технологии, которая бы максимально эффективно способствовала формированию коммуникативной компетенции будущих специалистов международного профиля.

За основу в данном исследовании был взят факультет политологии МГИМО, выпускающий специалистов в области международных отношений,

сравнительной политологии, международной экономической политологии, конфликтологии; проанализирован проект образовательного стандарта МГИМО, определяющий требования, предъявляемые к выпускникам факультета политологии МГИМО, особенно относительно сфер профессионального общения и объема коммуникации в деятельности политолога-международника. Далее по итогам были разработаны интерактивные технологии, поэтапное применение которых на протяжении всего курса обучения иностранному языку (английскому) способствовало эффективному формированию коммуникативной компетенции будущих выпускников.

Рассмотрим основные виды профессиональной деятельности политологов-международников. К выпускникам данного профиля предъявляются высокие требования в сфере как личных качеств, так и профессиональных умений, где умение общаться на профессионально значимые темы как на родном, так и на иностранном языке является приоритетным и должно быть отражено в учебном процессе и зафиксировано в государственном образовательном стандарте. Основные стандарты подготовки специалистов по направлению 030200 «Политология» изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Профессиональная область деятельности выпускников отделений политологии включает: научно-исследовательские организации, связанные с политологической проблематикой, в качестве научных работников для научно-исследовательской деятельности; различные органы власти и управления; редакции СМИ; коммерческие и общественные организации, осуществляющих такие виды деятельности, как консалтинговая, консультативная, аналитическая и исследователь-

ская; также в качестве преподавателей политологии и обществознания в сфере профессионального образования. Факультет политологии МГИМО готовит специалистов в области мировой политики, сравнительной политологии и экономической политологии. Так, выпускники отделения мировой политики фокусируются на проблемах международных отношений, международного анализа, а также политического взаимодействия между государствами. Отделение экономической политологии ориентировано на изучение взаимосвязи политических и экономических процессов. Отделение сравнительной политологии готовит специалистов в области политической экспертизы.

Отличительной чертой подготовки политологов-международников в МГИМО является акцентирование на международном аспекте при изучении внешнеполитических и внутривнутриполитических процессов, другими словами – на изучении политической науки через призму мировой политики и международных отношений. Спектр профессиональных областей, в которых востребован будущий выпускник факультета политологии МГИМО, очень широк: это область внешней политики и дипломатическая сфера, информационно-аналитическая сфера, область взаимоотношений государства и бизнеса, а также научная работа. Специалисты в этой области имеют возможность совмещать политический анализ с работой в качестве журналиста, обозревателя, экономиста, что дает широкое поле для реализации творческого потенциала.

Таким образом, учитывая сферы деятельности и направления, в которых востребованы специалисты данного профиля, можно сказать, что политолог-международник – это профессионал в области международных отношений и международного права,

внутренней и внешней политики, владеющий иностранным языком на продвинутом уровне.

В проекте образовательного стандарта МГИМО (У) МИД России по направлению подготовки «Политология» определены основные профессиональные коммуникативные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности: в организационно-управленческой деятельности – способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и нескольких иностранных языках, владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-19); в проектной деятельности – учитывает социальные конвенции делового общения, в том числе в международной среде, и имеет устойчивые навыки их применения на практике (ПК-22); в дипломатической и международно-политической деятельности – способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном языке, формулировать убедительные аргументы в поддержку собственной позиции и находить компромиссные решения (ПК-28); в информационно-аналитической деятельности – владеет техникой реферирования и информационно-аналитической работы с использованием материалов на русском и как минимум двух иностранных языках (ПК-30) (Образовательный стандарт..., 2013).

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что в своей профессиональной деятельности политолог-международник должен осуществлять огромное количество процессов коммуникации, целью которой является нахождение компромиссных решений в международной среде, что требует высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Далее мы определили сущность и содержание понятия «коммуникативная компетенция», которое изучалось в работах многих отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.С. Андриенко, Л. Бахман, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, О.Ю. Искандарова, Е.Г. Никитина, С. Савиньон, В.В. Сафонова, Е.Г. Тарева, Д. Хеймс, А.В. Хуторской. В частности, А.В. Хуторской дает следующее определение данному термину: «Коммуникативная компетенция включает в себя знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними» (Хуторской, 2007, с. 19). В свою очередь, И.Л. Бим определяет коммуникативную компетенцию как «знание языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями (Бим, 2007, с. 158). Основываясь на вышеприведенных определениях, можно заявить, что коммуникативная компетенция представляет собой непосредственное знание языка, а также его применение в процессе общения для решения различных коммуникативных задач. Таким образом, коммуникативная компетенция политолога-международника складывается из владения иностранным языком и применения его для решения профессионально ориентированных задач в рамках профессионально ориентированного общения в международной среде.

На следующем этапе данного исследования важно было определить структуру коммуникативной компетенции, которая изучалась и описывалась

в трудах многих отечественных и зарубежных ученых (Л. Бахман, М.З. Биболетова, И.Л. Бим, М.Л. Воловикова, М.Н. Вятютнев, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П. Дуайе, В.А. Звегинцев, И.А. Зимняя, Д.И. Изаренков, М. Канали, В.А. Коккота, Е.В. Компанцева, А.Ю. Константинова, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Д. Савиньон, В.В. Сафонова, М. Свейн, Д. Хаймс, Я. ван Эк.

На основе подробного анализа структуры коммуникативной компетенции, представленного в трудах лингвистов и педагогов, определяющего основные субкомпетенции, мы пришли к авторскому пониманию компонентов коммуникативной компетенции будущих политологов-международников, которая включает в себя такие структурные компоненты, как лингвистический, стратегический, дискурсивный и социалингвистический.

Определив основные сферы деятельности политолога-международника, а также суть и структуру коммуникативной компетенции, необходимо проанализировать и рассмотреть наиболее эффективные способы формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. Учитывая, что для будущих политологов-международников иностранный язык является не просто обязательным предметом для изучения, а неотъемлемой частью и инструментом будущей профессиональной деятельности, использование интерактивной модели обучения есть необходимое условие формирования коммуникативной компетентности выпускника (Richards, Rodgers, 2001; Yakovleva, Yakovlev, 2014). Интерактивная модель обучения может быть представлена в виде различных интерактивных технологий. Здесь следует сказать, что интерактивные технологии были рас-

смотрены и описаны в работах многих ученых (В.И. Андреев, Н.П. Аникеева, О.С. Анисимов, П.П. Блонский, Н.В. Борисова, В.П. Бугрин, А.А. Вербицкий, С.Ф. Занько, А.М. Князев, Ю.Н. Лапыгин, А.П. Панфилова, В.Я. Платов, Г.К. Селевко, А.М. Смолкин, В.А. Сухомлинский, Л.А. Турик, Е.А. Хруцкий, С.А. Шмаков, Б.Д. Эльконин).

К интерактивным технологиям, по мнению А.П. Панфиловой, относятся технологии, развивающие и обучающие личность, которые основываются на специально организованной межгрупповой деятельности, предполагающей взаимодействие и обратную связь между участниками. Интерактивное обучение предполагает использование собственного опыта участников. Важно, что на интерактивных играх участники не только общаются, но и решают проблему. А.П. Панфилова дает следующее определение интерактивным технологиям: «Имитационные и деловые игры, ролевые упражнения и тренинги, анализ ситуаций и игровое проектирование обеспечивают для специалиста своего рода “фундамент”, с которого начинается строительство нового мира, нового образовательного пространства» (Панфилова, 2003, с. 16).

В свою очередь, А.Н. Щукин считает, что интерактивные технологии представляют собой современные технологии, базирующиеся на интеракционизме, рассматривающем взаимодействие людей как межличностную коммуникацию, ключевой особенностью которой является «способность человека принимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия» (Щукин, 2014, с. 174).

По мнению М.П. Нечаева и Г.А. Романовой, интерактивные технологии, в

своей совокупности представляющие интерактивную модель обучения, играют важную роль в развитии личности и социально значимых качеств учащихся, в формировании их ценностных ориентиров (Нечаев, Романова, 2014). Характерной чертой интерактивной модели является то, что в ней предполагается совместная выработка решений, моделирование различных жизненных ситуаций.

Популярность и широкое применение интерактивных технологий обуславливаются рядом неоспоримых преимуществ, позволяющих использовать их на разных этапах обучения. В первую очередь следует отметить их гуманистическую направленность. А.М. Князев отмечает, что игровые/интерактивные технологии способствуют гуманизации образования, так как игра выполняет не только обучающую функцию, но и функцию воспитания. Гуманистическая направленность игрового процесса характеризуется рядом функций: воспитательная – предполагает подражание нравственному образцу поведения, сам процесс игры предполагает воспитание, соответствие определенным нравственным нормам; информационно-обучающая – участие игроков в игровой квазипрофессиональной деятельности развивает творческое мышление, а также дает возможность оценить успешность практического применения знаний на практике; мотивационно-побудительная – стимулирует мотивацию, нацеливает на успех; рефлексивно-оценочная – способность каждого участника игры оценить свою игровую деятельность и вклад других участников; коммуникативная – опыт нравственного общения в игре; психокоррекционная – предполагает социальную ценность межличностного общения, осмысление и коррекцию своей деятельности, а также возможность оценить ситуацию и действия с точки зре-

ния других участников; эмоционально-стимулирующая – способствует формированию нравственных качеств личности учащегося, игра способна вызывать широкий спектр эмоциональных переживаний у игроков, что формирует состояние успеха (Князев, 2003).

Помимо гуманистической направленности интерактивных технологий, игра позволяет в учебной обстановке познакомить учащихся с реальной профессиональной деятельностью, а также вооружить будущих специалистов всеми необходимыми приемами и навыками для выполнения профессиональных задач. По мнению В.П. Бугрина, деловые игры имеют много общего с реальными ситуациями, так как игры нацелены на поиск оптимальных решений проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Однако игра отличается от конкретной ситуации сложностью рассматриваемых проблем и уровнем, на котором они возникают. Одним из основных плюсов применения игровых технологий является активизация учебного процесса, где обучаемый занимает активную позицию, воссоздание межличностных отношений, а также выработка коллективных решений (Бугрин, 2003).

А.П. Панфилова выделяет следующие преимущества игровых технологий: во-первых, это многоаспектность и возможность охватить широкий спектр проблем; во-вторых, игры способствуют формированию у учащихся способностей к будущему конструктивному профессиональному общению; в-третьих, игры вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуют повышению мотивации и побуждают к непроизвольной активности (Панфилова, 2003).

Из вышесказанного следует, что применение различных видов интерактивных технологий (дискуссия, ролевая игра, деловая игра) может в значительной

мере способствовать формированию коммуникативной компетенции студентов, так как они создают условия коммуникации в аудиторной среде, позволяют принимать и проигрывать определенные заданные роли, иными словами, осуществлять процесс коммуникации, в той или иной степени имитируя и моделируя процесс коммуникации, происходящий в ситуации реального профессионального общения. Для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо применять интерактивные технологии поэтапно – на всех этапах (курсах) обучения иностранному языку в вузе, т.е. интерактивные технологии должны стать неотъемлемой частью программы дисциплины «Иностранный язык», что, по мнению А.А. Вербицкого, создает условия для квазипрофессиональной деятельности имитирующей будущую профессиональную деятельность (Вербицкий, 2004).

(Продолжение в следующем номере)

#### Литература

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетентности в образовании: опыт проектирования: сб. науч. трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 156–162.
2. Бугрин В.П. Деловая игра «Терминологическое поле игротехника» (ТЕРПИ). М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Князев А.М. Основы применения игровых технологий в профессиональной подготовке. М.: Ин-т повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, 2003.
5. Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся. М.: Перспектива, 2014.
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. СПб.: Знание, 2003.
7. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристики нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетентности в образовании: опыт проектирования: сб. науч. трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 12–22.
8. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Икар, 2014.
9. Образовательный стандарт федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования МГИМО (У) МИДРФ. М.: МГИМО-Университет, 2013.
10. Richards, J.C. and T.S. Rodgers, 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Yakovleva, N.O. and E.V. Yakovlev, 2014. Interactive teaching methods in contemporary higher education. Pacific Science Review, 16 (2): 75–80.

#### References

1. Bim, I.L., 2007. Competence-based approach to education and teaching foreign languages. In: Competences in education: experience of designing: collection of research articles (pp. 156–162). Moscow: published by INEK. (rus)
2. Bugrin, V.P., 2003. Business game "The terminological field of gaming". Moscow: published by Publishing Center of Quality Issues of Specialists' Preparation. (rus)
3. Verbitsky, A.A., 2004. Competence-based approach and the theory of contextualized teaching. Moscow: published by Publishing Center of Quality Issues of Specialists' Preparation. (rus)
4. Knyazev, A.M., 2003. Basics of using game technologies in professional preparation. Moscow: published by Institute of Advanced Teaching of Television and Broadcasting Staff. (rus)
5. Nechayev, M.P. and G.A. Romanova, 2014. Gaming pedagogical technologies in the organization of extracurricular activities of students. Moscow: published by Prospect. (rus)
6. Panfilova, A.P., 2003. Management of gaming technologies. St. Petersburg: published by Znaniye. (rus)
7. Khutorskoy, A.V., 2007. Determination of all-subject content and core competencies as characteristics of new approach to designing educational standards. In: Competences in education: experience of designing: collection of research articles (pp. 12–22). Moscow: published by INEK. (rus)
8. Schukin, A.N., 2014. Methods and technologies of teaching foreign languages. Moscow: published by Ikar. (rus)
9. Educational standard of federal public educational budgetary institution of higher education of MGIMO. Moscow: published by MGIMO-University, 2013. (rus)
10. Richards, J.C. and T.S. Rodgers, 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Yakovleva, N.O. and E.V. Yakovlev, 2014. Interactive teaching methods in contemporary higher education. Pacific Science Review, 16 (2): 75–80.