

УДК 37.018.15

Витенко Н.П.

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

**Ключевые слова:** семейное воспитание, индивидуальная работа с семьей, индивидуальный подход, индивидуально-типологические особенности семьи, педагогическое сотрудничество, изучение семьи, педагогическое взаимодействие, воспитательный коллектив, подготовка студентов, профессиональные компетенции.

Модернизация школы теснейшим образом связана с повышением воспитательных функций семьи как социального института, обеспечивающего воспитание подрастающего поколения российских граждан. Значимость семьи становится все более очевидной. Роль семьи в жизни общества отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ и других нормативных документах.

Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы (в Федеральном государственном образовательном стандарте, образовательных программах и др.), а также в трудах известных педагогов.

Для научного обоснования проблем, связанных со взаимоотношением семьи и школы, в педагогической науке имеются определенные предпосылки, которые основаны на методологических подходах к проблемам семейного воспитания. Так, проблемы взаимодействия семьи и школы раскрыты в трудах:

- представителей русской педагогической мысли во второй половине XIX и начале XX столетия (Демков, 1917; Каптерев, 1913; Лесгафт, 1991; Сорока-Росинский..., 1999; Ушинский, 1974);
- выдающихся советских педагогов (Крупская, 1962; Макаренко, 1984; О Станиславе Теофиловиче Шацком..., 1961; Сухомлинский, 1978);
- современных ученых: ценностное отношение к семье в гуманистической парадигме (Библер, 1991; Бондаревская, 2002; Сластенин, Исаев, 1999; и др.); проблема взаимодействия образовательных учреждений с семьей и членов семьи между

собой (Азаров, 1985; Пивненко, Витенко, 2015; и др.); методологические основы семейного воспитания (Афанасьева, 1985; Гапонюк и др., 2012; Дармодехин, 2006; Харчев, Мацковский, 1978; и др.);

- связанных с вопросами профессиональной подготовки педагогов (Общая педагогика..., 2002; Тряпицына, 2014).

Однако вопросы подготовки будущего педагога к индивидуальной работе с семьей в контексте современных социально-экономических преобразований в сфере образования, изменения социального статуса семейного воспитания по отношению к школе (школа оказывает услуги семье) в научных исследованиях представлены недостаточно.

Одна из актуальных современных задач педагогического образования – подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей, оказанию педагогической помощи родителям в воспитании детей. Повышение значения социально-педагогических функций семьи требует от педагогов усиления внимания к ней как воспитательному институту. Каждая семья имеет свое индивидуальное лицо, характеризуется специфическими условиями воспитания, индивидуальными особенностями детей и родителей, своеобразием отношений между ними. Все это указывает на необходимость усиления взаимодействия школы и семьи и актуализации индивидуального подхода в работе с родителями (McLeigh, 2013; Roberts, 2015).

Исходным моментом нашего подхода к формированию у студентов – будущих педагогов компетенций, связанных с индивидуальной работой с семьей, является представление о сущности индивидуального подхода и его этапов. Под индивидуальным подходом к семье мы понимаем педа-

гогически управляемый процесс выявления индивидуально-типологических особенностей семьи как воспитательного коллектива в целях установления педагогического сотрудничества с семьей и оказания ей педагогической помощи в воспитании детей с учетом ее индивидуального своеобразия и воспитательных возможностей. Этот процесс имеет поэтапный характер.

Мы выделяем следующие этапы индивидуального подхода к семье:

- предварительное изучение семьи как воспитательного коллектива по разработанной программе, составление паспорта семьи;
- постановка (отбор) основной задачи для реализации индивидуального подхода к данной семье путем соотнесения ее паспортных данных с условной типологией семей;
- поиск (определение) очередных мер осуществления основной задачи индивидуального подхода к данной семье в конкретных условиях ее жизнедеятельности;
- применение этих мер в процессе сотрудничества с родителями;
- внесение необходимых коррективов в отбор и сочетание мер индивидуального подхода при максимальной активизации «встречной» воспитательной деятельности семьи;
- анализ и обобщение результатов целостного этапа осуществления индивидуального подхода, постановка новой основной его задачи.

Соответственно сущности и этапам индивидуального подхода нами были выделены следующие группы компетенций будущих учителей, имеющие сложную структуру и включающие комплекс взаимосвязанных действий.

Группа компетенций, связанная с изучением семьи и определением ее типа, включает:

- составление программы изучения семьи младшего школьника;
- установление контакта с семьей;
- сбор информации о направленности семьи, ее микроклимате, педагогической культуре родителей;
- определение особенностей воспитательной ситуации, сложившейся в данной семье;
- составление обобщенной характеристики семьи, определение ее типа, воспитательных возможностей.

Группа компетенций, связанная с *целеполаганием, т. е. постановкой конкретных задач педагогического сотрудничества с данной семьей*, включает:

- определение основной задачи укрепления семьи как воспитательного коллектива с учетом типа семьи и ее направленности;
- постановку конкретных задач перед родителями по совершенствованию их педагогической культуры и микроклимата семьи;
- определение задачи улучшения воспитательной ситуации в семье;
- определение вместе с родителями конкретных задач воспитания ребенка;
- проектирование промежуточных и конечных результатов воспитания.

Группа компетенций, связанная с *отбором педагогически целесообразных средств, необходимых для решения поставленных задач*, включает:

- осуществление совместно с родителями анализа и педагогической оценки воспитательных средств, используемых ими в воспитании детей;
- выделение наиболее эффективных средств, которыми располагает данная семья для воспитания детей;
- определение системы воспитательных средств и педагогических мер, которые будут осуществлять роди-

тели совместно с педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Группа компетенций, связанная с *организацией педагогического общения с семьей, укрепляющего сотрудничество с ней*, включает:

- умение расположить родителей к себе, вызвать доверие;
- умение проявить чувство сопереживания, понимание трудностей семейного воспитания;
- умение внимательно выслушать родителей, встать на их позицию;
- умение быть тактичным, деликатным во взаимоотношениях с родителями;
- умение владеть своим настроением, контролировать свои слова и поступки;
- умение быть самокритичным в оценке своих действий по отношению к ученикам и родителям;
- умение привлекать родителей к воспитательной деятельности в школе и по месту жительства.

Группа компетенций, связанная с *корректировкой взаимоотношений с семьей, активизацией ее деятельность как воспитательного коллектива*, включает:

- умение быстро, оперативно и правильно ориентироваться в имеющихся условиях семейного воспитания и принимать соответствующее решение;
- умение поддерживать обратную связь с родителями с целью своевременного оказания им педагогической помощи;
- умение своевременно информировать родителей об изменениях в личности ученика и выработать совместную программу дальнейших действий.

Группа компетенций, связанная с *осуществлением анализа проме-*

*жуточных и конечных результатов взаимодействия с семьей в целях постановки и реализации новых задач индивидуального подхода к ней,* включает:

- овладение критериями оценки результатов воспитательной деятельности семьи;
- осуществление анализа изменений, происходящих в воспитательной ситуации в семье и уровне воспитанности детей;
- выявление факторов семейного воспитания, оказавших наиболее существенное влияние на позитивные изменения в уровне воспитанности ребенка;
- усиление с помощью педагогических средств положительного влияния семейного коллектива на ребенка;
- выявление и нейтрализацию отрицательных влияний семьи на ребенка;
- определение перспективы дальнейшего сотрудничества школы и семьи в воспитании детей.

При руководстве процессом формирования у студентов указанных компетенций мы опирались на теоретические положения, разработанные в педагогической науке. В связи с этим мы полагаем, что необходимыми условиями формирования готовности студентов к индивидуальной работе с семьей являются:

- осознание студентами необходимости овладения указанными компетенциями, возникновение потребности в их формировании;
- овладение педагогическими знаниями, лежащими в основе умений осуществления индивидуального подхода;
- включенность студента в ситуацию, требующую использования знаний для решения определенных задач

индивидуального подхода к семье младшего школьника.

Раскрытое выше содержание подготовки и организация индивидуальной работы будущих педагогов с родителями способствовали формированию у студентов их профессиональной готовности к взаимодействию с семьей, что предполагает:

- систематизацию знаний и умений студентов, ориентированных на процесс и этапы индивидуального подхода к семье, осуществляемые в реальной работе с семьей, учителями, классными руководителями;
- совершенствование содержания профессионально-педагогической подготовки, включающее овладение студентами общими основами семейной педагогики, знаниями о специфике семьи младшего школьника, ключевыми понятиями, необходимыми для ее изучения.

В учебный план по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» включена дисциплина «Технологии работы с семьей в начальной школе», которая входит в состав модуля 1 «Методика обучения и воспитания в области начального образования», относящегося к блоку Б1 профильной части учебного плана.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к изучению семьи младшего школьника и реализации воспитательных технологий в условиях индивидуальной работы с ней.

Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- практическое овладение студентами конкретной методикой комплексного изучения семьи младшего школьника и выбора оптимальных форм индивидуальной работы с ней;

- формирование у студентов целостного подхода к осуществлению взаимодействия школы, семьи и социума, направленного на воспитание и формирование личности младшего школьника;
  - формирование у будущих учителей профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для работы с родителями.
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, может выглядеть следующим образом.

• **Профессиональные компетенции (ПК-6).** Должен обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знания:

- основные принципы, методы, формы работы с родителями;
  - особенностей авторских педагогических теорий, систем или концепций семейного воспитания.
- Умения:
- выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов;
  - свободно ориентироваться в многообразии современных систем и программ, предназначенных для педагогического всеобуча родителей;
  - определять свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
  - адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по конкретным методическим вопросам.

Навыки:

- выявления прогностической значимости опыта семейного воспитания и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем;
- логического, последовательного изложения вопроса с опорой на разнообразные источники (включение соответствующих примеров из педагогической практики, а также из художественной и публицистической литературы для иллюстрации ответа).

#### **Специальные компетенции (СК-1).**

Осознает особенности и проблемы начального образования, историю его развития и современное состояние в России и за рубежом; знаком с научно-методическими проблемами современной начальной школы; владеет технологиями педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (учениками, родителями и пр.), реализации комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Знания:

- этапы становления и развития семейного воспитания в России;
- выдающиеся русские, советские и российские просветители и педагоги, специалисты по семейному воспитанию;
- основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции семейного воспитания;
- основные направления и периодизация реформ школьного дела в России;
- названия и содержание основных педагогических трактатов и официальных документов в области семейного воспитания.

Умения:

- изучать семью;

- организовать воспитательную работу с родителями;
  - привлекать родителей к воспитательной работе в школе;
  - организовывать работу с активом родителей и родительской ответственностью;
  - координировать взаимодействие школы, семьи и социума;
  - подготовить и провести занятие по педагогическому всеобучу для родителей;
  - обобщить опыт семейного воспитания;
  - умения, связанные с самообразованием студентов.
- Навыки:**
- полного изложения учебного материала на основе программы и выборочного изложения углубленных сведений по одной из проблем сверх программы;
  - выполнения творческого задания с привлечением различных источников;
  - составления и оформления кроссворда, реферата или тестовых заданий.

#### **Литература**

1. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
3. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1991.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: РГПУ, 2002.
5. Гапонюк П.Н., Карпова Н.К., Набока С.И. Формирование и развитие адаптационного потенциала личности в современной российской семье. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012.
6. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: методология, теория, практика // Семья в России. 2006. № 2. С. 5–28.
7. Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов в педагогических классах женских гимназий. М.: Наследники братьев Салаевых, 1917.
8. Каптерев П.Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. Задачи и основы

- семейного воспитания. СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1913.
9. Крупская Н.К. О воспитании в семье. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1962.
  10. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.
  11. Макаренко А.С. Книга для родителей // Педагогические сочинения: в 8 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.
  12. Общая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / под ред. В.А. Сластенина. М.: ВЛАДОС, 2002.
  13. О Станиславе Теофиловиче Шацком. Статьи и воспоминания. М., Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961.
  14. Пивненко П.П., Витенко Н.П. Профессиональные компетенции как важнейшие критерии готовности будущих учителей к индивидуальной работе с семьей // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. № 5. С. 73–83.
  15. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Гуманистическая парадигма и личностно ориентированные технологии профессионального педагогического образования. М.: Прометей, 1999.
  16. Сорока-Росинский Виктор Николаевич // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. 2. С. 358–359.
  17. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Знание, 1978.
  18. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1974.
  19. Тряпицына А.П. Проектирование процесса изучения дисциплины «Педагогика» в контексте развития профессиональной компетентности студентов // Известия РАО. 2014. № 4. С. 17–27.
  20. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы М.: Статистика, 1978.
  21. McLeigh, J.D., 2013. How to Form Alliances With Families and Communities: The provision of informal supports to families keeps kids safe. Child Abuse & Neglect, 37: 17–28.
  22. Roberts, L., 2015. Meeting children's needs within a family focussed agenda: The case of support care. Children and Youth Services Review, 53: 105–112.

#### **References**

1. Afanasyeva, T.M., 1985. Family. Moscow: published by Prosveshcheniye. (rus)
2. Azarov, Yu.P., 1985. Family pedagogy. Moscow: published by Polit zdat. (rus)
3. Bibler, V.S., 1991. From teaching science – to the culture of logic. Two philosophical introductory in the twenty first century. Moscow: published by Polit zdat. (rus)
4. Bondarevskaya, E.V., 2002. The theory and practice of personality focused education. Rostov-on-Don: published by Rostov State Pedagogical University. (rus)

5. *Gaponyuk, P.N., N.K. Karpova and S.I. Naboka*, 2012. Forming and development of adaptat on potential of the personality in the modern Russian family. Rostov-on-Don: published by Pedagogical Institute of SFedU. (rus)
6. *Darmodekhin, S.V.*, 2006. State family policy: methodology, theory, practice. Family in Russia, 2: 5–28. (rus)
7. *Demkov, M.I.*, 1917. The course in pedagogy for teacher training institutes, higher female courses in pedagogical classes of female gymnasiums. Moscow: published by Heirs of brothers Salayev. (rus)
8. *Kapterev, P.F.*, 1913. Encyclopedia of family education and teaching. Issue 1. Tasks and basics of family education. St. Petersburg: published by M.M. Stasyulevich's typography. (rus)
9. *Krupskaya, N.K.*, 1962. About education in a family. Moscow: Publishing house of Academy of Pedagogical Sciences RSFSR. (rus)
10. *Lesgaf, P.F.*, 1991. Family education of a child and its value. Moscow: published by Pedagogika. (rus)
11. *Makarenko, A.S.*, 1984. The book for parents. Pedagogical essays: in 8 vols. (Vol. 5). Moscow: published by Pedagogika. (rus)
12. *Slastenin, V.A.* (Ed.), 2002. General pedagogy: teaching manual: in 2 parts. Moscow: published by VLADOS. (rus)
13. About Stanislav Teofilovich Shatsky, 1961. Articles and memoirs. Moscow: Publishing house of Academy of Pedagogical Sciences of RSFSR. (rus)
14. *Pivnenko, P.P. and N.P. Vitenko*, 2015. Professional competences as the most important criteria of readiness of future teachers for individual work with a family. Education. Science. Innovations: Southern dimension, 5: 73–83. (rus)
15. *Slastenin, V.A. and I.F. Isaev*, 1999. Humanistic paradigm and personality-focused technologies of professional pedagogical education. Moscow: published by Prometheus. (rus)
16. Soroka-Rosinsky Victor Nikolaevich. In: Russian pedagogical encyclopedia: in 2 vols. (Vol. 2, pp. 358–359). Moscow: published by the Bolshaya Rossiyskaya entsiklopediya, 1999. (rus)
17. *Sukhomlinsky, V.A.*, 1978. Parent pedagogy. Moscow: published by Znaniye. (rus)
18. *Ushinsky, K.D.*, 1974. Selected pedagogical works. Moscow: published by Pedagogika. (rus)
19. *Tryapitsyna, A.P.*, 2014. Designing academic process of studying the discipline "Pedagogics" in the context of development of professional competence of students. News of Russian Academy of Education, 4: 17–27. (rus)
20. *Kharchev, A.G. and M.S. Matskovsky*, 1978. Modern family and its problems. Moscow: published by Statstcs. (rus)
21. *McLeigh, J.D.*, 2013. How to Form Alliances with Families and Communities: The provision of informal supports to families keeps kids safe. Child Abuse & Neglect, 37: 17–28.
22. *Roberts, L.*, 2015. Meeting children's needs within a family focussed agenda: The case of support care. Children and Youth Services Review, 53: 105–112.