

УДК 37.014.15:37.034-053.5

**Ражина И.Н.,
Супрунова Л.Л.**

КОНЦЕПТУАЛЬНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО- НАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: концептуально-правовые основания, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, концепции российских исследователей, нормативные документы об образовании, основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, стратегия, условия.

В XXI в. духовно-нравственное воспитание детей и молодежи становится в России стратегическим направлением государственной образовательной политики. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) впервые в истории современного российского образования введена статья «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации», в соответствии с которой в образовательные программы школы могут быть включены учебные предметы, дисциплины, направленные на получение учащимися знаний и представлений об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных ценностях и принципах, а также об исторических и культурных традициях мировых религий.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» большое значение изучению основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации придается в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 г.) введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в рамках которой предусматривается формирование у школьников готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; создание условий для знакомства обучающихся с основными нормами светской и религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, а также понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

В рамках ОРКСЭ учащиеся по выбору родителей (законных представите-

лей) имеют возможность выбрать для изучения определенный модуль: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Все модули согласуются между собой по задачам, требованиям к достижениям личностных и предметных результатов, по содержанию и условиям реализации этих требований в основной образовательной программе.

Значительное внимание духовно-нравственному воспитанию личности школьника уделено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015). В названном документе подчеркивается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества (Стратегия развития воспитания..., <http://government.ru/media/files/>). В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в «Стратегии развития воспитания» сформулированы приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, а также ведущие направления и механизмы деятельности субъектов воспитания. Воспитание детей характеризуется в этом документе как общенациональный приоритет, который требует консолидации усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В целом с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждением Федераль-

ных государственных образовательных стандартов и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» у отечественных ученых и педагогов-практиков появились четкие ориентиры для разработки теоретических и прикладных аспектов духовно-нравственного образования младших школьников.

В российской педагогической науке и практике особое внимание уделяется поиску и теоретическому осмыслению эффективных способов духовно-нравственного воспитания растущего человека. Значительное количество научных публикаций и диссертаций посвящено обоснованию понятия «духовно-нравственное воспитание» (Д.А. Бежевец, Т.И. Власова, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, И.В. Метлик и др.). В образовательных учреждениях РФ проводится большая экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию школьников (Баженова, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/04/25/sovremennye-tehnologii-v-praktike-duhovno>; Китикарь, 2016; Программа духовно-нравственного воспитания..., <http://kursk-school33.ru/documents/ProgrammaDUH.html>).

Особое внимание научно-педагогического сообщества и государства к вопросам нравственного образования личности на основе согласования традиционных и современных духовных и нравственных ценностей обусловлено рядом экономических, социальных, культурных и собственно педагогических факторов, среди которых выделим: глобализацию и формирование единого мирового информационного пространства, в рамках которого растущий человек знакомится с различными культурными ценностями и моделями поведения; недостаточную преемственность между сложившимися в

обществе нравственными нормами и новыми ценностями, сформировавшимися в период демонтажа советской идеологии; пропаганду в средствах массовой информации и некритическое копирование молодыми людьми западных форм жизни; падение общего уровня культуры и нравственности у населения, ослабление функций семьи в воспитании детей; угрозы международного терроризма и религиозного экстремизма, снижение качества нравственного воспитания в образовательных учреждениях (Matsuba et al., 2011; Nucci, 2015).

Эффективным средством решения названных проблем многие политики и исследователи считают повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Как правомерно подчеркивается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» (Данилюк и др., 2010, с. 5).

Понятие «духовно-нравственное воспитание» по-разному трактуется в гуманитарном знании. Одни ученые рассматривают этот феномен как процесс, направленный на приобщение новых поколений к исторически сложившимся и существующим в современной России типам духовно-нравственной культуры (Метлик и др., 2012, с. 70). Другие представители педагогической науки понимают под духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи в Российской Федерации педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, носителями которых являются много-

национальный народ РФ, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество (Данилюк и др., 2010, с. 9). Духовно-нравственное воспитание рассматривается также как процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы ребенка на основе творческого межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах (Потаповская, 2015, с. 10).

Некоторые исследователи характеризуют духовно-нравственное воспитание как неотъемлемую часть воспитания, направленного на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки, а также как педагогическую систему, в которой обособлены цели и задачи непрерывного духовно-нравственного воспитания во взаимосвязи с обучением основам духовно-нравственной культуры (Адамова, 2008, с. 12; Бежевец, 2015, с. 14). Ряд отечественных педагогов считает, что анализируемое понятие является синонимом нравственного или религиозного воспитания. Однако в целом для современного научно-педагогического сообщества характерно осознание необходимости духовно-нравственного воспитания как механизма формирования у детей и молодежи взглядов, убеждений, нравственных установок на основе социально одобряемых ценностей, становления у взрослеющего человека российской гражданской и культурной идентичности в ходе гармонизации ценностей традиционной

духовно-нравственной культуры и современных нравственных представлений.

Учитывая трактовки понятий духовно-нравственного воспитания, представленные в работах современных отечественных исследователей, мы вместе с тем опираемся на определение «воспитание», сформулированное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 2 которого данный педагогический феномен определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». В контексте приведенного определения мы считаем возможным рассматривать духовно-нравственное воспитание в школе как важное направление целостного учебно-воспитательного процесса, а также как деятельность, направленную на духовно-нравственное развитие личности школьника, на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, представленных в этнической, общероссийской и мировой культурах.

В реализации идей духовно-нравственного воспитания школьников важная роль в государственных документах и научных исследованиях отводится родителям. В ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального

развития личности ребенка. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается, что важными задачами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания..., <http://government.ru/media/files/>).

Исследования, проведенные современными российскими учеными, подтверждают положение о том, что качество духовно-нравственного воспитания растущего человека в определяющей степени зависит от уклада семьи и школьной жизни, от того, какая морально-психологическая атмосфера сложилась в семье, насколько эффективно педагогами используются для решения задач воспитания и обучения семейные традиции и культурные ценности в содержании образования и образовательном процессе. Семья рассматривается российскими учеными как один из наиболее значимых ресурсов повышения качества воспитания на основе духовно-нравственных традиций и культурных ценностей (Карцева, 2002; Щекина, 2015). При этом ученые рекомендуют обеспечить в общеобразовательной школе реализацию идей духовно-нравственного воспитания детей на основе мировоззренческих и культурных запросов их семей, народов России, социокультурных групп, включая свободное и добровольное приобщение учащихся к культуре традиционных российских конфессий (Галицкая, Метлик, 2009).

Осуществление таких рекомендаций предполагает учет в содержании

воспитания и образования в целом, в образовательном процессе исторических, социокультурных, этнических особенностей определенного региона, культурных запросов и традиций, сложившихся в семьях, а также разработку стратегий взаимодействия с культурными и религиозными организациями, при условии, что их ценностные установки не противоречат общероссийским ценностям.

Важным этапом духовно-нравственного воспитания для растущего человека является начальное общее образование. По мнению отечественных ученых (Д.А. Бежевец, Л.И. Божович, А.Я. Данилюк, Л.В. Занков, Д.И. Фельдштейн, И.В. Шатохина), этот этап характеризуется усложнением отношений с взрослыми и сверстниками, включением в новый вид деятельности – учение, в рамках которого ученик выполняет новые роли и обязанности, требующие значительных волевых и нравственных усилий, самоограничения, концентрации внимания. С первых дней пребывания в школе формируется его отношение к учению, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, интенсивно осваиваются моральные нормы и правила поведения, формируется социальная направленность личности. Дети в этот период проявляют особый интерес к усвоению норм и правил поведения, стремятся соответствовать социально одобряемым ценностям. Такие особенности личности младшего школьника создают благоприятные предпосылки для формирования у младших школьников основ духовно-нравственной культуры.

Вместе с тем в условиях глобализации и информатизации большое влияние на младшего школьника оказывает информация, которую он получает из Интернета, телевидения, в ходе компьютерных игр, просмотра кинофильмов. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим (Примерная программа воспитания..., <http://gigabaza.ru/doc/67800.html>).

В младшем школьном возрасте семья призвана играть особую роль в духовно-нравственном воспитании ребенка. В этот период семейный уклад является для ребенка одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится себя вести в различных ситуациях. Родители являются примером, на который ребенок ориентируется в своей повседневной жизни. В семье формируются и передаются детям духовные и нравственные традиции, культурные и моральные ценности. Душевное самочувствие ребенка, перспективы его дальнейшей жизни во многом зависят от семейного уклада и от того, насколько родители согласуют свои действия по отношению к ребенку с педагогами школы, в которой он обучается.

Сказанное дает основание считать, что важнейшим средством повышения качества духовно-нравственного воспитания младших школьников является взаимодействие школы и семьи. Понятие «взаимодействие» представляет собой междисциплинарную категорию, раскрывающую связи и взаимообусловленность двух или более феноменов в различных областях наук. В современной педагогике педагогическое взаимодействие трактуется как

«сущностная характеристика педагогического процесса», «базовая категория педагогики» (Коротаева, 2000; Тарасова, 2011).

Сравнительный анализ научной литературы по вопросам педагогического взаимодействия дает основание считать, что во втором десятилетии XXI в., когда российское образование постепенно переходит на гуманистическую парадигму, педагогическое взаимодействие понимается исследователями прежде всего как сотрудничество субъектов образовательного процесса, в котором они выступают как равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

В научных исследованиях первого и второго десятилетий XXI в. значительное внимание уделяется вопросам взаимодействия семьи и школы, теоретическому осмыслению подвергаются способы и стратегии повышения качества школьного образования на основе вовлечения родителей в образовательный процесс (Замолоцких, http://mgggu-sh.ru/sites/default/files/zamolockih_1-2012; Коваленко, 2016; Крупина, 2001; Недвецкая, 2009; Пронина, 2009). Взаимодействие семьи и школы понимается как равноправное социальное партнерство в вопросах обучения и воспитания (Е.Г. Замолоцких, О.А. Щекина), как детерминированная образовательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов (и объектов) образования, приводящая к количественным и качественным изменениям исходных качеств и состояний обозначенных субъектов и объектов (М.Н. Недвецкая), как совместная деятельность учителей и родителей, в ходе которой определяется стратегия, реализуются программы, обеспечиваются условия для повышения качества образования обучающихся (Т.В. Коваленко, И.Н. Пронина).

Вместе с тем ни в нормативных документах, ни в научных изысканиях нам не удалось найти определение понятия «взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании». Опираясь на концептуальные подходы специалистов по проблемам взаимодействия школы и семьи в различных видах учебно-воспитательной деятельности, а также на положения о духовно-нравственном воспитании и о роли родителей как субъектов образования, сформулированные в государственных и нормативных документах об образовании, мы считаем, что взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании представляет собой совместную деятельность педагогов и родителей, в которой они выступают как равноправные партнеры и которая нацелена на создание условий для духовно-нравственного развития личности школьника в ходе овладения им гуманными, духовными и нравственными ценностями, представленными в этнической, общероссийской и мировой культурах.

Проведенный нами теоретический анализ концептуально-правовых аспектов взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников позволяет прийти к следующим выводам. Во втором десятилетии XXI в. на нормативно-правовом и концептуальном уровнях созданы благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания детей. Существенно повысился статус духовно-нравственного воспитания в общей системе образования. Усилилось внимание ученых и политиков к обоснованию и разработке способов реализации идей духовно-нравственного воспитания детей на основе мировоззренческих и культурных запросов их семей, народов, проживающих в России, а также представителей различ-

ных конфессиональных объединений. В концепциях российских исследователей и в нормативных документах об образовании сформулированы положения о взаимодействии семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников; определены стратегии, цели, задачи, основные направления такого взаимодействия. Успешное решение поставленных задач во многом будет зависеть от консолидации усилий всех социальных институтов в сфере духовно-нравственного воспитания, от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы на духовно-нравственное развитие детей, учета культурных особенностей семьи и ближайшего окружения ребенка, а также духовных ценностей народов РФ.

Литература

1. Адамова А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
2. Баженова Т.А. Современные технологии в практике духовно-нравственного образования младших школьников в условиях ФГОС. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/04/25/sovremennye-tehnologii-v-praktike-duhovno>.
3. Бежевец Д.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.
4. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
6. Замолоцких Е.Г. Семья и школа – социальные партнеры (исторический аспект). URL: http://mggu-sh.ru/sites/default/files/zamolockih_1-2012.
7. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социологические исследования. 2002. № 7. С. 92–100.
8. Китикарь О.В. Педагогические условия формирования нравственных понятий в начальной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 6. С. 45–52.
9. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016.
10. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2000.
11. Крупина И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
12. Метлик И.В., Галицкая И.А., Ситников А.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
13. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
14. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015.
15. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное образование. URL: <http://gigabaza.ru/doc/67800.html>.
16. Программа духовно-нравственного воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Курск / сост. А.О. Косторная. URL: <http://kursk-school33.ru/documents/ProgrammaDUN.html>.
17. Пронина И.Н. Взаимодействие школы и семьи как средство подготовки учащихся к профильному обучению: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2009.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://government.ru/media/files/>.
19. Тарасова О.А. Роль самообразования и самовоспитания преподавателя в развитии педагогического мастерства // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 1. С. 248–249.
20. Щекина О.А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 1. С. 80–84.
21. Matsuba, M.K., Th. Murzyn and D. Hart, 2011. A model of moral identity: Applications for education. *Advances in Child Development and Behavior*, 40: 181–207.
22. Nucci, L., 2015. Moral Development and Education. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 775–780). NY: Elsevier.

References

1. Adamova, A.G., 2008. Spiritual and moral education of primary school pupils in extracurricular

- activities on the basis of system approach: Candidate's Thesis in Pedagogy. Moscow. (rus)
2. *Bazhenova, T.A.*, 2016. Modern technologies in practice of spiritual and moral education of younger school students in the conditions of Federal State Standards. URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2016/04/25/sovremennyye-tehnologii-v-praktike-duhovno>. (rus)
 3. *Bezhevets, D.A.*, 2015. An integrated approach to spiritual moral education of primary school pupils and teenagers: Candidate's Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
 4. *Galitskaya, I.A.* and *I.V. Metlik*, 2009. Concept "spiritual and moral education" of the modern pedagogical theory and practice. *Pedagogy*, 10: 36–46. (rus)
 5. *Danilyuk, A.Ya.*, *A.M. Kondakov* and *V.A. Tishkov*, 2010. Concept of spiritual and moral development and education of the identity of the citizen of Russia. Moscow: Prosveshcheniye. (rus)
 6. *Zamolotskikh, E.G.*, 2012. Family and school – social partners (historical aspect). URL: http://mggu-sh.ru/sites/default/files/zamolockih_1-2012. (rus)
 7. *Kartseva, L.V.*, 2002. Family model in the context of transformation of the Russian society. *Sociological Researches*, 7: 92–100. (rus)
 8. *Kitkar, O.V.*, 2016. Pedagogical conditions of developing moral concepts of elementary school. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 6: 45–52. (rus)
 9. *Kovalenko, T.V.*, 2016. Modeling interaction between a family and school in the conditions of modern primary education: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogics. Omsk. (rus)
 10. *Korotayeva, E.V.*, 2000. Pedagogy of interactions in modern educational process: Doctoral Thesis in Psychology. Ekaterinburg. (rus)
 11. *Krupina, I.V.*, 2001. Educational environment of a family and school as educational tool: Doctoral Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
 12. *Metlik, I.V.*, *I.A. Galitskaya* and *A.V. Sitnikov*, 2012. Spiritual and moral education: questions of the theory, methodology and practice at the Russian school. Moscow: published by PRO-PRESS. 2012. (rus)
 13. *Nedvetskaya, M.N.*, 2009. Quality management of pedagogical interaction of school and family: abstract of Doctoral Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
 14. *Potapovskaya, O.M.*, 2015. Spiritual and moral education of children in the preschool educational organization on the basis of the national socio-cultural tradition: abstract of Doctoral Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
 15. Approximate program of education and socialization of students. Primary education. URL: <http://gigabaza.ru/doc/67800.html>. (rus)
 16. *Kostornaya, A.O.* (Comp.) Program of spiritual and moral education of municipal educational institution "High comprehensive school No. 33 of Kursk. URL: <http://kursk-school33.ru/documents/ProgrammaDUH.html>. (rus)
 17. *Pronina, I.N.*, 2009. Interaction of school and family as means of preparing pupils for profile training: Candidate's Thesis in Pedagogics. Pyatigorsk. (rus)
 18. The strategy of development of education in the Russian Federation for the period till 2025. URL: <http://government.ru/media/files/>. (rus)
 19. *Tarasova, O.A.*, 2011. The role of self-education and further professional development of the teacher in development of pedagogical skill. *Bulletin of Pyatigorsk State Linguistic University*, 1: 248–249. (rus)
 20. *Shchekina, O.A.*, 2015. Family and school: coordination of values of education. *Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, 1: 80–84. (rus)
 21. *Matsuba, M.K.*, *Th. Murzyn* and *D. Hart*, 2011. A model of moral identity: Applications for education. *Advances in Child Development and Behavior*, 40: 181–207.
 22. *Nucci, L.*, 2015. Moral Development and Education. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 775–780). NY: Elsevier.