

УДК 376.1–058.264

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: гуманизация, педагогическая поддержка, коммуникативная культура, дети с нарушениями речи, ценностное отношение, личностно ориентированное образование.

Абашина Н.Н.

*соискатель кафедры дошкольной педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета*

Образование – это специфическая сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры. Сущность образовательной потребности заключается в стремлении ребенка стать личностью в образовательном пространстве. В образовательном пространстве объективно и субъективно задается множество отношений и осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию и саморазвитию человека, его становлению как субъекта культуры, исторического процесса, собственной жизни (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.К. Крылова и др.). Ребенок живет в обществе, и для его гармоничной социализации важно погружение в существующую культурную среду. Это можно осуществить только через исследования на стыке таких наук, как экономика, психология, философия, педагогика и т.д. Кроме того, ребенок должен жить в согласии с собой, а для этого необходимо овладеть знаниями в области литературы, искусства и т.д. Поэтому перед учеными возникла задача создания основ целостного, гуманистического образования.

Современное российское образование обязано принять новый социальный заказ на новые цели, задачи и качество, ибо возникла острая потребность в обучении и воспитании человека, способного широко мыслить, быть инициативным, высокообразованным и в то же время сохранять и развивать культуру, уметь с достоинством войти в мировое сообщество. Под гуманизацией образования подразумевается демократизация управления образованием и всем учебным процессом. Широкое развитие получает личностно ориентированное образование, сущностью которого, по

мнению Е.В. Бондаревской, является преодоление противоречия между отношением к ребенку как к ученику, т.е. объекту обучения и воспитания, и его отношением к себе как к человеку, субъекту жизни.

Отношение к ребенку как к человеку предполагает ценностное отношение к личности каждого ребенка, понимание того, что ребенок является субъектом собственной жизни, имеет собственное «Я», свой внутренний мир, в любом возрасте ищет справедливость, нуждается в сострадании, общении и поддержке. Е.В. Бондаревская пишет: «Из ценностного отношения к ребенку как к человеку вырастает понимание цели личностно ориентированного образования – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [1, с. 31]. В центре гуманистического и личностно ориентированного воспитания стоит ребенок, индивидуальность как мера всех вещей, он выступает и целью, и результатом, и главным критерием оценки качества воспитания. Кризис современного образования заключается в поисках системы средств, направленных на развитие личности, и один из путей его разрешения – новый компонент педагогического процесса – психолого-педагогическая поддержка и помощь.

В современной педагогике достаточно широко обсуждается проблема педагогической поддержки как неотъемлемой части гуманистической

теории воспитания. Вопросы социальной поддержки за рубежом рассматривали S. Cobb, K. Kmik, E.L. Jonson, семейной – M.L. Freedman, M. Andrews, психологической – C.L. Hardy, S.W. Jakobson и др. В педагогической и психологической науке проблема педагогической поддержки рассматривается в рамках междисциплинарного подхода (Э.Н. Гусинский, И.Р. Пригожин), приоритета идеи гуманизма и свободы личности (А.Г. Асимов, О.С. Газман, А.Б. Добрович, М.С. Каган, Е.А. Ямбург). Различные виды педагогической поддержки на этапе школьного возраста (детям с трудностями в развитии) представлены в работах М.Р. Битяновой, А.Д. Гонеева, Е.И. Казаковой, Г.Ф. Кумариной, А.Л. Лихтарникова, А.С. Ткаченко и др. Как гуманистический метод в личностно ориентированной системе воспитания и образования педагогическая поддержка представлена в трудах Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, В.Т. Фоменко.

Актуальность проблемы обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением числа детей с нарушениями психофизического развития и речи. Данные Госкомсанэпиднадзора свидетельствуют о том, что лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, а 35–40% – хронические заболевания. Среди детей, поступающих в школу, 60% относится к группе риска. К причинам возникновения данной тенденции можно отнести серьезное ухудшение экологической, социально-экономической и демографической ситуации в нашей стране, а также кризис таких социальных институтов, как образование, здравоохранение, семья. Эти причины негативно влияют на полноценное развитие и воспитание детей.

Проблема детей с нарушением речи состоит в отсутствии своевременной диагностики и выявления отклонений от нормы и педагогической поддержки развития со стороны взрослых. Родители в современных социально-экономических условиях на первый план выдвигают материальное благополучие своих детей и не берут во внимание тот факт, что благоприятный период для развития и коррекции отводится дошкольному детству. Но именно этот временной отрезок определяется возникновением личностных новообразований, формирующих индивидуальность и способности ребенка, в частности коммуникативные, которые позволяют адаптироваться в окружающем мире. Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Речь – основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его оружие. Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие. Речь является средством регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка. Речь отражает социальную среду, в которой растет ребенок, открывает доступ к достижениям человеческой культуры. При полноценном общении с окружающими людьми дети чрезвычайно быстро овладевают накопленным

опытом. Речь обеспечивает раннюю адаптацию детей дошкольного возраста. Проблемы развития речи детей нашли свое отражение в работах отечественных педагогов и психологов Н.Н. Андреевой, В.В. Ветровой, Л.В. Ворошиной, Д.Б. Годовиковой, М.Г. Елагиной, И.А. Зачесовой, Л.А. Колуновой, М.И. Лисиной, Н.Д. Павловой, Н.Н. Поддъякова, Е.А. Смирновой, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Т.Н. Ушаковой, Т.М. Юртайкина, С.Г. Якобсона и др.

Анализ программ дошкольного образования позволил прийти к выводу о том, что в них отсутствуют разделы, обеспечивающие педагогическую поддержку для детей с нарушением речи. Диагностические методики рассчитаны на ребенка в норме. Ребенок с нарушением речи оставлен один на один со своей проблемой, к которой присоединяются личностные проблемы. Личностному развитию детей с нарушением речи не уделяется достаточного внимания в условиях дошкольного образовательного учреждения. В дошкольный период ведущая роль в воспитании и обучении отводится игре. Вопросом образования детей с проблемами в речи занимались Л.С. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.Л. Успенская, Е.М. Мастюкова, К.М. Жукова, А.Н. Филичева, И.С. Каше, К.С. Замятина, М.Л. Баранова и др. Изучение ребенка, имеющего нарушение речи, строится на идее взаимосвязи и единства биологических и социальных факторов.

В документах международного и российского стандарта, таких как «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и план действий по ее осуществлению до 2000 года» и др., говорится о необходимости предоставления всем

детям, независимо от их особенностей, равных возможностей получения образования, приоритетности интересов детей, развития их коммуникаций. Проблема развития коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста, и особенно детей с нарушениями речи, мало изучена в педагогической теории и практике, является актуальной на сегодняшний момент. Воспитание коммуникативной культуры у детей требует формирования доверия, доброты к людям, когда нормами общения становятся вежливость, внимательность. Важно научить детей поведению с родными, друзьями, соседями, посторонними людьми. В семье, детском саду, школе необходимо позаботиться о знакомстве детей с ритуалами поздравлений, вручения подарков, высказывания соболезнования, с правилами ведения деловых, телефонных разговоров. Общение как коммуникативная деятельность может быть представлено как процесс активности человека, направленный на другого человека (на его чувства, мотивы, поступки), выражаемый с помощью различных коммуникативных средств (слов, жестов, мимики) и побуждаемый соответствующими мотивами (познать другого человека как личность для реализации той или иной коммуникативной потребности вступать в контакт с другим человеком, приобщить партнера к своим ценностям). Педагоги, специалисты по дошкольному воспитанию, понимая неограниченную значимость культуры в становлении личности, используя ее в качестве социокультурного фактора развития ребенка, создают условия для раскрытия и рождения новых возможностей ребенка, новых культурно-сообразных взаимодействий, деятельности, средств и способов общения. Проблемой развития коммуникативных

способностей, коммуникативной культуры, средств коммуникации занимаются многие ученые (А.А. Брудный, И.И. Иванец, И.А. Кумова, К. Леви, Е.О. Смирнова, Л.В. Чернецкая и др.). Педагогическая поддержка опирается на взаимодействие взрослого и ребенка, но не на отживающее свой век авторитарное взаимодействие, где доминирующим является взрослый, а на личностно ориентированное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами. В настоящее время проведено достаточно большое количество исследований, где изучается взаимодействие взрослого и ребенка (Л.А. Венгер, Е.М. Гаспарова, Д.Б. Годовикова, Л.Н. Абрамова, Т.В. Гуськова, Р.М. Чумичева, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Л.В. Репина, А.Г. Рузская и др.). Исследователи делают выводы о том, что развитие личности ребенка происходит, главным образом, в общении со взрослым. На дошкольном этапе развития ребенку необходима помощь взрослого человека: родителя, воспитателя и др. Следовательно, педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей должна стать ключевым звеном деятельности педагогов дошкольного образования.

Педагогическая деятельность, которая является «двигателем» гуманистической практики образования, имеет субъект – конкретное сообщество людей, личностно и профессионально объединившихся в целях реализации гуманистических идей в образовании; конкретных детей, которым предоставляется возможность, созданы условия для того, чтобы стать субъектами освоения вместе со взрослыми жизни по правилам гуманных отношений между людьми. Можно сделать вывод о том, что интеграция деятельности воспитателя, родителей и специалистов как

гуманный союз взрослых является эффективным средством по поддержке личностного и речевого развития ребенка. Поддержка только тогда будет нормой педагогической деятельности, когда педагог окажется человеком, небезразличным к жизненным проблемам ребенка, не только готовым подставить свое плечо для опоры, но и профессионально владеющим средствами «выращивания» в ребенке способности находить опору в самом себе.

В современных условиях развития общества дефицит культуры и личности обусловлен не только низким уровнем потребностей в овладении культурным наследием и ценностями, но и отгороженностью человека от реального мира средствами массовой информации, которая ограничивает возможность речевых коммуникаций людей друг с другом. Рост количества детей с речевыми нарушениями, обусловленный физиологическими, психическими, социальными, экологическими и образовательными факторами, актуализирует проблему не только исправления нарушений речи, но и развития коммуникативной культуры как показателя целостной культуры человека.

Развитие педагогической науки и модернизация технологий образования направлены на поиск оптимальных путей в образовательном процессе и методов педагогической поддержки индивидуального развития ребенка. Личностно ориентированное, культуросообразное образование видоизменяет позицию педагога в образовательном пространстве, которая обеспечивает создание условий для возникновения диалога культур, диалога личностей, побуждения ребенка к коммуникациям, обмену ценностями, ролевыми и реальными способами

взаимодействия. Для ребенка дошкольного возраста адекватной и соответствующей возрасту является игровая деятельность, использующаяся в образовательном пространстве дошкольного учреждения как среда развития коммуникативной культуры, потенциал которой слабо изучен.

Теоретический анализ исследований по проблемам коммуникативной культуры и педагогического сопровождения позволил выявить ряд противоречий, актуализирующих направления данного исследования: между теоретико-методологическим обоснованием культуры как феномена образования и недостаточной степенью разработанности проблемы развития коммуникативной культуры ребенка дошкольного возраста; между ростом численности детей с нарушением речи в раннем возрасте и необходимостью развития их коммуникативной культуры; между необходимостью оказания педагогической поддержки детям с нарушением речи в развитии их коммуникативной культуры и неготовностью ДОУ создавать среду ее развития и др.

Изучение образовательного процесса дошкольного учреждения позволило выявить достаточно высокий процент детей с нарушением речи, посещающих общеобразовательное учреждение, имеющих высокую потребность включаться в игровое сообщество сверстников, но остающихся за пределами активного общения в силу имеющегося речевого дефекта. При этом следует отметить, что дети с нарушением речи имеют представления о себе как личности, обладают высокой потребностью в общении различными вербальными и невербальными средствами, проявляют интерес к партнеру по игре. Результаты эксперимента позволили установить, что тип темперамента обуславливает характер

коммуникаций между детьми, что требует внимания со стороны педагога и разработки специального педагогического сопровождения. Проектирование культурно-игрового пространства как среды развития коммуникативной культуры детей, имеющих речевые нарушения, обеспечивает оптимальные условия для личностного и речевого развития. Культурно-игровое пространство представлено интеграцией содержания, отражающего ценности культуры и правила взаимодействия, сюжетно-ролевых, имитационных игр и игровых упражнений, методов педагогической поддержки и т.п. Практика показала, что наиболее уязвимым местом в проектировании игровой среды в дошкольном учреждении является поиск методов педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей, имеющих речевые нарушения.

Таким образом, разработанная и апробированная модель процесса педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей, имеющих нарушения речи, в культурно-игровом пространстве ДОУ проектировалась на принципах: гуманизма, утверждающего ценность и уникальность каждого ребенка; педагогического оптимизма, определяющего веру педагога в возможность каждого; сотрудничества, определяющего организацию образовательного процесса как среды коммуникаций; успешности каждого ребенка в образовательном процессе, обусловливаемой индивидуальной поддержкой ребенка с нарушением речи; коррекционно-развивающей направленности образования. Модель представлена целевым компонентом, культурно-игровым пространством как событийной средой жизнестроения и коммуникаций; содержательным компонентом,

отражающим сюжетные линии ролевых, конкурсных, игровых упражнений и занятий, объединенных нравственными ценностями и способами коммуникаций; художественно-диалоговыми методами индивидуальной поддержки детей с нарушением речи, развивающими коммуникативную культуру – стимулирующими, поддерживающими, игровыми, выбора и др. Эксперимент показал эффективность технологии педагогической поддержки развития коммуникативной культуры ребенка, имеющего речевые нарушения, в культурно-игровом пространстве ДОУ. Среди составляющих технологии развивающий потенциал имели диалоги и события, стимулирующие потребность ребенка вступать в коммуникацию и информировать партнеров по игре о своих интересах, желаниях, позициях, ролевых потребностях и т.п. Эффективность внедрения модели процесса педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей, имеющих нарушения речи, обеспечивается способностью педагога проектировать культурно-игровое пространство ДОУ и обеспечивать индивидуальную педагогическую поддержку каждому ребенку. Эксперимент подтвердил позитивную динамику в развитии таких критериальных показателей, как потребность ребенка в коммуникациях с детьми и взрослыми в самостоятельной игре и общении; ярко выраженное эмоциональное отношение к соучастию и взаимодействию с другим; направленность коммуникации на проявление своей индивидуальности в игровой деятельности и общении; стремление к изменению способов поведения в игре. Апробация модели культурно-игрового пространства развития коммуникативной культуры детей с нарушениями речи выявила ряд устойчивых зависимостей,

обеспечивших эффективность данному процессу: между коммуникативной культурой и активной позицией ребенка в культурно-игровом пространстве; между способностью педагога проектировать культурно-игровое пространство на базовых ценностях игры, личности и обеспечивать педагогическое сопровождение детей; между целенаправленным развитием коммуникативной культуры детей и изменением характера речевого дефекта.

Перспективными линиями дальнейшего исследования могут выступить разработка педагогических условий, ориентированных на индивидуальную поддержку личностного развития детей с нарушением речи, посещающих дошкольное образовательное учреждение общего типа; повышение квалификации воспитателей дошкольных

учреждений в вопросах профессиональной коммуникативной культуры как эталонного образца для развития коммуникативной культуры детей; проектирование преемственной модели развития коммуникативной культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.

Литература

1. *Бондаревская, Е.В.* Личностно ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д, 1997.
2. *Выготский, Л.С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 6.
3. *Маралов, В.Г.* Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми / В.Г. Маралов. М., 1992.
4. *Смирнова, Е.О.* Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. М., 2000.
5. *Чернецкая, Л.В.* Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л.В. Чернецкая. Ростов н /Д, 2005.