

УДК 371.134

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетенции, компетентность (профессиональная, коммуникативная, конфликтная, психологическая).

Магомедова З.М.

*методист исторического факультета
Избербашского филиала
Дагестанского государственного
педагогического университета*

Современные проблемы высшего профессионального образования находятся в плоскости не только экономической политики государства, но и необходимости нормативно-правовой обеспеченности, социально адекватной образовательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе общепринята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности, уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, который позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе.

Иного подхода к пониманию компетентности придерживается ряд исследователей, которые под профессиональной компетентностью понимают: совокупность профессиональных свойств (Л.И. Анцыферова); сложную единичную систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста (И.А. Зимняя); готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способность производить необходимые для этого действия (Ю.В. Варданян); способность реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования (И.Г. Климкович); профессиональное самообразование (А.К. Маркова); устойчивую способность к деятельности со «знанием дела» (Е.М. Павлюченков); способность к актуальному выполнению деятельности (М.А. Чошанов) и т.д.

Сравнительный анализ психологических, педагогических и социальных подходов к становлению сущности компетентности позволяет в качестве структурных компонентов рассмотреть иерархию знаний и

умений (Ю.В. Варданян, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш); специфические способности, предполагающие профессиональное мастерство. При этом отсутствие общепринятого определения компетентности связано с тем, что сам термин еще окончательно не устоялся в отечественной педагогике и психологии, в большинстве случаев употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма специалиста [3].

Особая роль в формировании компетентности учителя принадлежит современным информационным технологиям. Объясняется это прежде всего огромным информационным потоком, обрушившимся на современное сообщество, и необходимостью уметь выбрать из массива знаний то, что нужно как ученику, так и учителю.

Анализ зарубежных исследований показывает, что при изучении компетентности личности упор делается на ее индивидуально-психологические качества, в которые входят самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, потребность в саморазвитии и т.д. Так, по мнению американского психолога К. Доул, важным компонентом выступает способность быстро и бесконфликтно адаптироваться к конкретным условиям деятельности, а другой американский психолог, Э. Шорт, характеризует квалифицированного специалиста как человека, обладающего знаниями основ наук и умениями, с ними связанными, а также навыками, необходимыми для выполнения психомоторных функций, осуществления профессиональных ролей, когнитивной и эффективной деятельности, а также межличностного общения. При этом обращается внимание на развитие способностей, знаний, умений,

мотивов, отношений, убеждений, ценностей, необходимых для компетентного выполнения социальных ролей и взаимодействия с окружающим миром.

Следует отметить, что в основе западноевропейских моделей компетентности лежат такие характеристики умения, как самостоятельное нахождение путей решения комплексных задач, овладение новыми знаниями, навыками, положительное представление о своей личности, способность гармоничного общения, умение вести себя в коллективе и т.д. Другие исследователи (А.А. Вербицкий, А.К. Маркова и др.) определяют профессиональную компетентность как степень владения системой знаний, умений, навыков, способами деятельности, конгломерат психологических качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Рассматривая компетентность с позиции профессионального образования, А.И. Мищенко, Г.И. Саранцев, В.А. Сластенин и др. характеризуют ее как способность личности на разном уровне решать различные классы педагогических задач, формирование которых осуществляется через моделирование структуры педагогической деятельности.

Отечественные ученые в структуре профессиональной компетентности особо выделяют психолого-педагогическую составляющую, в основе диагностики которой лежит идея декомпозиции деятельности на ее основные части (ориентировочную основу, проектирование, реализацию, контроль, коррекцию) и определения их сформированности у субъекта на разных уровнях представленности содержания (предметном, адапционном, рефлексивно-

психологическом, коммуникативном и т.д.) и конкретных уровнях профессионального функционирования (информационном, технологическом, проблемном, преобразующем, концептуальном).

Анализ понимания профессиональной компетентности учителя в зарубежных психологических исследованиях показывает, что она основывается на бихевиористской (Б. Скиннер), когнитивной (Д. Брунер) социально-когнитивной имитации (А. Бандура и др.) модели. По мнению этих исследователей, исходя из предшествующего обучения и собственной индивидуальности, преподаватель делает выбор в пользу технологий, имеющих в основе ту или иную модель, и решает задачи, инвариантные для любого образовательного процесса проведения эффективных уроков, управления процессами коммуникации, выработки и принятия решений.

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как, во-первых, компетентность личности объединяет в себе интеллектуальную и практическую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»; в-третьих, компетентность личности обладает интегративной природой, поскольку она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Согласно концепции профессионального развития учителя, профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в

деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [5]. Иными словами, под профессиональной компетентностью понимается гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации.

Данное понимание позволяет представить в структуре профессиональной компетентности подструктуры:

- деятельностьную (знания, умения, навыки и индивидуальный способ самостоятельности);
- коммуникативную (знания, умения, навыки и способы творческого осуществления педагогического общения);
- личностную (потребность в саморазвитии, а также знания, умения, навыки самосовершенствования).

При этом необходимо отметить, что в общую структуру профессиональной компетентности, с нашей точки зрения, входит ряд ее частных видов. Следовательно, обозначая различные подходы в понимании профессиональной компетентности, зарубежные психологи акцент смещают на практическую ее сторону (профессиональное самосовершенствование), а в работах отечественных ученых преобладает рассмотрение ее с теоретической стороны наряду с практикой.

С учетом вышесказанного профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность педагогической, психологической, коммуникативной компетенций, характеризующая психолого-педагогическую готовность к деятельности.

Компетентность личности имеет определенную структуру, компоненты которой связаны со способностью человека решать различные проблемы в

повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре компетентности личности представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-общественной деятельности;
- в сфере социально-трудовой деятельности;
- в бытовой сфере;
- в сфере культурно-досуговой деятельности.

Рассматривая профессиональную компетентность учителя как его осведомленность – свойство личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные, в свою очередь, на формирование личности другого, Н.В. Кузьмина в качестве ее компонентов выделяет: личностно-гуманистическую ориентацию; педагогическое восприятие; педагогические умения; педагогическое творчество [4].

Следует признать, что приведенные компоненты взаимосвязаны и образуют целостную систему, опираясь на профессиональную компетентность педагога, рассматриваемую нами как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность к актуальному воплощению педагогической деятельности.

Психологическую компетенцию профессиональной компетентности А.Д. Алферова рассматривает как совокупность знаний, умений и навыков по психологии, четкость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности учителя; умение видеть за поведением ребенка состояние его души, уровень

развития его познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы, черт характера; способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребенком или коллективом детей и избирать рациональные способы общения, а также педагогически грамотно воздействовать на психику ребенка в целях его гармоничного развития [там же].

По мнению И.Ф. Демидовой, психологическая компетенция профессиональной компетентности представляет собой личностное образование в системе деятельности, представляющее собой совокупность психологических знаний, основанных на них психологических умений, способствующих успешному решению учебно-воспитательных задач.

Психологическую компетенцию учителя Н.Е. Костылева относит к частным характеристикам системы личностно-профессиональных качеств, где наряду с методической и специально-научной компетенциями психологическая является составной частью познавательных механизмов индивидуального характера. В структуре психологической компетенции учителя выделяют знание: наиболее общих характеристик личности; особенностей протекания психических процессов; закономерностей обучения и воспитания; закономерностей и особенностей возрастного развития школьников и т.д., кроме того, умение перенести психологические знания в реальную педагогическую практику и владение способами и приемами психической саморегуляции [2].

Обобщая результаты сравнительного анализа, следует сказать, что практически все авторы понимают психологическую компетенцию как знания по

психологии (личность, деятельность, познавательные и когнитивные процессы и т.д.) и умение профессионально их использовать в педагогической деятельности.

Особое место в профессиональной компетентности занимает конфликтная компетенция, которая рассматривается нами как уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать их в конкретной жизненной ситуации. Следовательно, сформированность конструктивного отношения к конфликтам, снижение страха перед их возникновением, овладение способами анализа и разрешения типичных их проявлений характеризует уровень компетенции личности. Более того, следует создать условия для того, чтобы педагог смог использовать конфликты в целях обучения, воспитания и управления, иногда даже специально провоцируя для этого возникновение конфликтных ситуаций. Кроме того, необходима постоянная профилактическая работа, заключающаяся в повышении культуры общения (воздействия, речи, мышления, прогнозирования ответных реакций, слушания, поддержания общения, исправления ошибочного действия и т.д.) и совершенствовании системы эмоциональной саморегуляции учителя.

Важным психологическим условием развития профессиональной компетентности, на наш взгляд, является осознание педагогом необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры организации общения как основы развития и обучения в школе.

Профессиональная компетентность требует от учителя осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, физиологических,

культурных и других проблем, сопряженных с образованием.

Динамика развития профессиональной компетентности определяется сменой репродуктивного уровня выполнения действий и операций творческим, а также гармонизацией и усложнением деятельностных, коммуникативных и мотивационных компонентов педагогической компетентности.

Еще одним компонентом профессиональной компетентности выступает коммуникативная компетенция, характеризующая социальные особенности личности, где ведущее место занимает готовность к общению, способствующая успешной педагогической деятельности учителя.

Исследуя педагогическую компетенцию, И.А. Колесникова отмечает, что она представляет собой интегральную профессионально-личностную характеристику, обуславливающую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме нормами, стандартами, требованиями и т.д. При этом педагогическая компетенция рассматривается как оценка, которую дают окружающие учителю в отношении его профессиональной деятельности, присущая конкретному носителю профессии, делающая его сопричастным к педагогическому сообществу и определенной педагогической культуре.

Другая группа авторов (Н.В. Кузьмина, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин и др.) рассматривает педагогическую компетенцию как наиболее устойчивые свойства личности, определяемые через понятия: педагогическая рефлексия; эмоциональная устойчивость; индивидуальные особенности и склонности; характер педагога; положительное отношение к деятельности. При этом Е.И. Рогов отмечает, что

педагогическая компетенция характеризует профессионализм учителя, включая совокупные характеристики, отражающие психофизиологические, психические и личностные изменения, происходящие в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивая качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях [1].

Анализ выделенных структурных компонентов позволил выявить основные критерии профессиональной компетентности учителя: направленность на ученика как ведущую ценность педагогического труда и потребность в самопознании и самоизменении. При этом педагогическая направленность, по нашему мнению, действительно обуславливает эффективность деятельности учителя и его профессиональное развитие, являясь самостоятельной (хотя и тесно связанной с компетенцией) интегральной характеристикой личности педагога.

С учетом сказанного профессиональная компетентность учителя представляет собой интегративную характеристику уровня профессиональной готовности учителя, основанной на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных педагогических, психологических, коммуникативных и т.д. умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами.

Понятие «компетентность» весьма растяжимое, поскольку не определяет точной степени мастерства. Этот термин может использоваться для обозначения минимального, приемлемого, оптимального или высшего уровня квалификации.

При этом компетентный педагог должен владеть следующими знаниями и умениями:

- уметь применять психологические принципы;
- знать содержание преподаваемого предмета;
- знать возрастную психологию и уметь применить ее на практике;
- уметь адекватно реагировать на действия учеников, родителей, коллег;
- уметь адаптироваться к новым ситуациям и инновациям.

Кроме того, в зависимости от конкретной сферы проявления важно наличие у личности высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для достижения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий и т.д.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что:

- профессиональная компетентность и ее частные виды нашли отражение в большом количестве отечественных и зарубежных исследований;
- проблема профессиональной компетентности не имеет однозначного решения;
- концептуальное толкование и специфика области ее применения задают различное содержание и понимание этого феномена.

Поэтому важнейшей задачей высшей школы становится подготовка компетентных педагогов, способных осуществлять на высоком уровне свою профессиональную деятельность в условиях меняющихся социально-экономических тенденций, а также принимать и реализовывать нестандартные решения.

Литература

1. Демин, В.А. Профессиональная компетентность специалиста; понятие и виды / В.А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 4.

-
2. *Митина, Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. М., 2004.
 3. *Никитина, Л.* Технология формирования профессиональной компетентности / Л. Никитина, Ф. Шачаева, В. Иванова // Высшее образование в России. 2006. № 9.
 4. *Петров, А.* Профессиональная компетентность / А. Петров // Вестник высшего образования. 2004. № 10.
 5. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. М., 2002.