

УДК 378.046.4(44)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

**Ключевые слова:** непрерывное образование, концепция образования и обучения в течение жизни.

**Прозорова Н.Г.**

*соискатель Адыгейского государственного университета*

Несмотря на огромный интерес отечественных и зарубежных исследователей к проблеме непрерывного образования, до сих пор ведутся споры относительно содержания данной категории. Только в зарубежной литературе в настоящее время имеется более тридцати определений. В современной литературе можно встретить такие устойчивые сочетания, как «образование взрослых» (adult education, *éducation des adultes*, *Erwachsenenbildung*); «продолжающееся образование» (continuing education, *continuous education*); «дальнейшее образование» (further education, *Weiterbildung*); «возобновляющееся (рекуррентное) образование» (recurrent education); «перманентное образование» (permanent education); «пожизненное образование» (lifelong education); «пожизненное учение» (lifelong learning, *l'éducation permanente*). Даже в рамках одной страны значение и содержание данного термина могут меняться с течением времени, а различные термины могут применяться для оперирования с одним и тем же видом феномена.

Различия в определениях и подходах к непрерывному образованию имеют место практически во всех странах. Так, например, во Франции понятие «непрерывное образование» (*éducation permanente*) в своем историческом развитии претерпело ряд модификаций. Предпосылкой к возникновению идеи непрерывного образования стала деятельность философа-просветителя и политика эпохи Великой Французской революции 1789 г. Жана Кондорсе. В 1792 г. проект программы народного образования, предложенный им, фактически базировался на идее непрерывного образования: «...просвещение должно охватывать всех граждан. Должно оно на разных уровнях охватывать всю систему человеческого знания, а также

гарантировать людям разного возраста легкое сохранение уже имеющихся знаний, а также представление возможности приобретать новые» [2]. В отчете Ж. Кондорсе подчеркнул тот факт, что «обучение не должно прекращаться по окончании школы; оно должно охватить все возрасты» [5]. Первоначально идея непрерывного образования связывалась с образованием взрослых как необходимым условием компенсации недостатков и упущений школьного обучения. В 1794 г. была создана Национальная консерватория искусств и ремесел (*Conservatoire National des Arts et Métiers – CNAM*) как научный, технологический музей и институт высшего образования для взрослых. Именно CNAM остается до сих пор самым большим поставщиком услуг системы непрерывного образования на образовательном рынке Франции. В ней обучается 30% от общего числа зарегистрированных студентов. В 1833, а затем в 1865 г. были приняты первые законы, благодаря которым началась массовая борьба с неграмотностью среди взрослого населения, были организованы вечерние курсы. В это же время руководители предприятий стали выделять средства на образование рабочих и повышение квалификации своих кадров, в которых нуждалась молодая отрасль, были созданы при предприятиях школы и общества профессионального обучения взрослых.

Таким образом, на начальном этапе понятие непрерывного образования отождествлялась с образованием взрослых, а взрослый в образовании определялся как «тот, кто, оставив школу на какой-то стадии начального образования, тот, кто возобновляет обучение, какой бы ни была конечная цель и содержание» [8].

Период с 1919 по 1959 г. характеризуется увеличением числа проектов

по реформированию образования и освоению новых сфер деятельности. Министерство образования Франции обеспечивало структурное регулирование образования взрослых, особенно рабочих (*éducation ouvrière*), ведущей организацией которого также была CNAM. Как отмечает И. Палаццески, в 1955 г. во Франции появились две концепции: непрерывного (перманентного) образования и образования взрослых, каждая из которых получила дальнейшее развитие [6].

В настоящее время установлено, что во Франции сам термин «непрерывное образование» («*éducation permanente*») был предложен в 1955 г. членом комитета образования Пьером Араном, в предварительном проекте закона об образовании. В предложенном законопроекте он хотел подчеркнуть необходимость организации образовательной и воспитательной деятельности на протяжении всей жизни, а не только на период школьного возраста. Однако эта идея не нашла поддержки у министра образования, но ее заметила общественность и подхватили различные организации народного образования. На данном этапе непрерывное образование понималось как средство борьбы с тремя типами «культурных диспропорций»: первый появился в связи с быстрым развитием техники, которое обязывало людей постоянно проходить переподготовку и в то же время осознавать значимость хорошего «общего образования», второй следует из оппозиции между стремлениями и практической деятельностью различных общественных категорий, и третий – разрыв на фоне социальных классов или групп между лидерами, активистами и участниками, к которым они обращаются. Таким образом, непрерывное образование объединяет в себе как образование молодежи, так и образование

взрослых и должно способствовать общему культурному развитию человека. На протяжении десятилетия Бертран Шварц пытается расширить и уточнить понятие непрерывного образования. В 1967 г. в своих работах он понимает этот термин как включающий в себя все формы развития навыков и способностей человека на протяжении жизни – на базе образовательных учреждений или нет – и все возможности обучения, которые предоставляет общество [3]. Продолжая заниматься этой проблемой в 1972 г., к заседанию Совета Европы Б. Шварц пишет в докладе: «...в 2000 году, или даже раньше, идея перманентного обучения войдет в привычку, и об этом не будут даже говорить» [7].

В мае 1968 г. происходит объединение профсоюзов, и через соглашения 1970, 1971 гг. со служащими, представителями государства и предприятий начинает развиваться модель непрерывной профессиональной подготовки, которая становится неотъемлемой частью системы непрерывного образования во Франции. Согласно этой идее, непрерывное образование должно включать в себя три больших сектора: начальное образование (школа), которое образует «фундамент», профессиональная подготовка, которая является «естественным» продолжением школы, и наконец «переквалификация» согласно своей социокультурной деятельности, обеспеченная и поддерживаемая государством.

В это же время идея непрерывного образования становится центральной в работе таких крупных международных организаций, как ЮНЕСКО (1965) и Совет Европы (1967). Так, Поль Ленгран содействует продвижению этой идеи в ЮНЕСКО, занимаясь вопросами образования взрослых. Некоторые исследователи считают, что международная комиссия по развитию образования

при ЮНЕСКО, возглавляемая политическим деятелем Франции Э. Фором, уже в 1973 г. фактически завершила формирование концепции непрерывного образования на мировом уровне [1]. Для этой концепции характерно стремление включить в понятие «образование» все воздействия, весь процесс (не обязательно только специально организованный) формирования личности человека. В данном случае процесс имеет приоритет над результатом, а результат образования рассматривается вне жесткой связи со способом его получения. Акцент перенесен с обучения на учение, откуда вытекает отличная от привычной трактовка системы образования. Сюда включают не только все виды учебных заведений и образовательных программ, но также социальное и производственное окружение, учреждения культуры, книги, средства массовой коммуникации и сферу межличностного общения.

С 1984 г. в систему непрерывного образования стали активно вовлекаться французские университеты, открывая для этого у себя специальные факультеты непрерывного обучения (Département d'Education Permanente, DEP). На сегодняшний день большая часть университетов Франции имеет в своей структуре DEP, предлагающие разнообразные курсы для взрослой категории граждан.

В рамках французской системы непрерывного профессионального образования выделяются три категории учебных программ: краткосрочные курсы без выдачи официального диплома, но обеспечивающие специально созданную для них сертификацию; долгосрочные курсы с последующим получением диплома университета, направленные в основном на профессиональное развитие и удовлетворение спроса на те направления

обучения, которые не поддерживаются на уровне национальных степеней; курсы с последующим присвоением национальных степеней.

В 1985 г. указом Министерства образования Франции была авторизована аккредитация APEAL (Accreditation of prior experience achievement and learning) – это аккредитация предшествующего обучения и полученного опыта для получения доступа к различным уровням университетского образования без предъявления специальных дипломов для поступления. В законодательных актах, выпущенных в 1992–1993 гг., была закреплена и расширена юридическая база, регулирующая схемы освобождения претендентов на получение высшего образования от прохождения обучающих модулей и сдачи экзаменов при условии наличия у них опыта работы.

В настоящее время в специализированной литературе понятие «непрерывное образование» конкурирует с концепцией «образования и обучения в течение жизни» (*éducation et formation tout au long de la vie*), которая в англоязычной литературе называется концепцией *lifelong learning*, или кратко LLL. Введение в практическую деятельность понятия LLL серьезно изменило теорию и практику образования. 1996 г. был объявлен Советом Европы и Европейским парламентом годом LLL в Европе (European Year of Lifelong Learning, EYLL). Именно концепцию обучения в течение жизни можно рассматривалось как глобальную систему, интегрирующую все виды базового и постбазового (общие, культурные, профессиональные) образования. Концепция образования и обучения в течение жизни во Франции базируется на подходе, предложенном Европейским союзом и предусматривающем предоставление возможности

каждому гражданину учиться в течение всей жизни [4]. Двумя стратегическими задачами обучения в течение жизни, равными по важности, являются развитие идеи активной гражданской позиции и развитие профессиональных навыков, необходимых для адаптации к требованиям нового общества, построенного на знаниях, и позволяющих в полной мере участвовать в социальной и экономической жизни.

Таким образом, понятийное содержание непрерывного образования во Франции имеет длительную историю: от образования для взрослых к непрерывному повторяющемуся образованию, включая непрерывную профессиональную подготовку, а затем к концепции образования и обучения в течение жизни, учитывая особенности исторического и социально-экономического развития страны.

#### Литература

1. Каштанов, В.В. Непрерывное образование во Франции / В.В. Каштанов // Перспективы развития системы непрерывного образования. М.: Изд-во АПН СССР, 1987.
2. Маслов, В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. М., 1993. С. 102–117.
3. Compte rendu du conseil d'administration de l'INFA du 7 novembre 1967 (Archives nationales).
4. Cropley, A. Lifelong Learning and Systems of Education: an Overview // A. Cropley (ed.) // Toward a System of Lifelong Education: Some Practical Considerations. Oxford, 1980.
5. INTEFP (Institut national du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle «La formation professionnelle en mutation» / ouvrage coordonné par H. Jacot, D. Brochier, M. Campinos-Dubernet // Liaison Sociales. 2001. P. 26.
6. Palazzeschi, Y. Introduction à une sociologie de la formation. Anthologie de textes Français (1944–1994). T. 1. Les pratiques constitutives et les modèles / Y. Palazzeschi. Paris: L'Harmattan, 1998.
7. Projet éducatif, Plan Europe 2000, Bertrand Schwartz, pour la Fondation européenne de la culture à Amsterdam, extrait publié dans L'éducation demain. Aubier- Montaigne, 1973.
8. Terrot, N. Histoire de l'Éducation des adultes en France / N. Terrot. Paris: L'Harmattan, 1997.