

УДК 371.13.378.1

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО АВТОНОМНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК КОНСУЛЬТАНТА ПО УЧЕБЕ

Ключевые слова: профессиональная автономия преподавателя, педагогическое консультирование, преподаватель иностранных языков как консультант по учебе.

Носачева Е.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкой филологии
Педагогического института Южного
федерального университета*

Сегодня возрастает роль профессионализма в организации мыслительной деятельности всякого специалиста, и педагога в особенности. Взаимосвязь современной культуры и образования, в том числе педагогического, заставляет изменить ориентацию в подготовке и повышении квалификации педагога: видеть его не как преподавателя-предметника, а как преподавателя-консультанта, владеющего приемами педагогического консультирования (сопровождения учащегося в образовательном процессе и оказания ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностным развитием в целом).

Результаты проведенного исследования показывают, что развитию способности к осуществлению педагогического консультирования должно уделяться большее внимание (нежели это имеет место в настоящее время) в рамках подготовки преподавателей, в том числе преподавателей иностранных языков, так как данные способности являются релевантными компетенциями профессионально автономного специалиста.

Обладающий профессиональной автономностью (автономией) преподаватель, в том числе преподаватель иностранных языков, – это способная к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии и принятию решений личность, проявляющая ответственность за свой выбор. Особенность развития профессиональной автономии преподавателя иностранных языков заключается в свободном оперировании способами, формами и приемами работы с языком (владении стратегической компетенцией). Чтобы консультировать учащихся в аспекте использования учебных, поведенческих и метакогнитивных

стратегий, преподаватель сам должен владеть ими в совершенстве. Поэтому стратегический компонент и аспект педагогического консультирования должны найти отражение в разработанных на интегративной основе программах подготовки, а также в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Однако в России не разработаны правовые акты, определяющие статус педагога-консультанта. В нашей стране только появляется в рамках вузов опыт подготовки специалистов, способных профессионально оказывать консультационную помощь персоналу образовательных учреждений. Так, например, дополнительную квалификацию модератора-консультанта инновационных процессов осваивают студенты Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. Студенты знакомятся с основными видами научно-методического сопровождения, изучают методы, формы и средства педагогического консультирования.

Сегодня предпринимаются попытки охарактеризовать личность эффективного консультанта. Среди личностных качеств такого специалиста можно выделить следующие: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия [2, с. 27–31].

В.И. Алешникова определила критерии профессионализма консультанта. В качестве требований к личности консультанта она называет творческое мышление, развитые навыки делового общения, психологическую зрелость, стабильность в поведении, способность к самосовершенствованию,

самоорганизованность, самокритичность и др. По мнению автора, консультант должен знать организационные и методические основы консультирования, а также факторы, влияющие на результативность консультирования. В качестве релевантных умений автором выделены умение определять и решать проблемы, принимать нестандартные решения, передавать знания, непрерывно пополнять свои знания [1, с. 25].

Как справедливо утверждает немецкий исследователь Н. Грете, «хороший» преподаватель-консультант не приемлет предрассудков, догм, обладает гибким мышлением и чуткостью по отношению к учащимся» [3, S. 195].

Немецкий ученый Х. Пэтцольд предъявляет к личности преподавателя как консультанта по учебе следующие требования [5, S. 147]:

- владение специальной и психолого-педагогической компетенциями;
- способность выбрать из множества учебных и коммуникативных средств те, которые соответствуют решаемой задаче;
- навыки диагностирования, релевантные для преодоления возникающих трудностей;
- методические знания и умение пользоваться специальной литературой;
- знания о различных типах обучаемых и многообразии учебных, поведенческих и метакогнитивных стратегий обучения.

Поскольку целью подготовки современного преподавателя, в том числе преподавателя иностранных языков, является формирование наставника, способного оказывать профессиональную консультационную помощь учащимся, это предполагает кардинальные изменения в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей. В связи с этим особый интерес представляет опыт подготовки преподавателей-

консультантов в Европе. Как показывает анализ научной литературы по теме исследования, среди европейских стран Германия является «пионером» в области разработки эффективных технологий подготовки педагога-консультанта.

В связи с вышеизложенным рассмотрим результаты проекта Немецкого союза германистов, в рамках которого были намечены перспективы совершенствования содержания программ подготовки преподавателей иностранных языков с целью развития у них способности к осуществлению педагогического консультирования [4, S. 109]. По мнению разработчиков проекта, недостаточное обоснование содержательной и организационной сторон, а также путей реализации концепта педагогического консультирования является предпосылкой для инноваций. Поэтому педагоги зачастую термину «консультировать» ошибочно приписывают значение «поучать».

Рассмотрим основные элементы процесса педагогического консультирования, которые нашли отражение в разработанной в рамках проекта «универсальной» программе подготовки преподавателей иностранных языков:

- добровольная основа процесса консультирования. Консультирование возможно лишь в том случае, если студент действительно нуждается в совете. Студент зачастую подыгрывает преподавателю, выступая в роли человека, нуждающегося в совете, чтобы получить готовые рецепты решения проблем;
- тематика процесса консультирования. Тематика процесса консультирования определяется проблемами, с которыми студент не может справиться самостоятельно. Преподавателю следует развивать у студента способность к рефлексии и анализу, что

является предпосылкой для развития профессиональной автономии;

- относительная открытость ситуации консультирования. Открытость ситуации консультирования предполагает проявление студентом автономии при принятии решений в рамках процесса консультирования и способствует преодолению страхов;
- свободный выбор содержания процесса консультирования. Содержание процесса консультирования зачастую определяется преподавателем, иногда оно планируется заранее и этот процесс происходит по определенному сценарию. Однако студент обладает правом свободного выбора тематики процесса консультирования и вправе самостоятельно определять, будет ли он использовать полученные советы;
- взаимоотношения консультанта (преподавателя) и клиента (студента). Преподаватель и студент являются партнерами, совместно решающими возникшие проблемы (студент определяет проблему, преподаватель предлагает стратегии для ее решения).

По мнению разработчиков данной программы, в рамках подготовки преподавателей как консультантов следует активно использовать такие методики, как ролевые игры, групповые задания, методы самонаблюдения [ibid., S. 123]. Личный опыт преподавательской деятельности доказывает, что в процесс подготовки студентов педагогического вуза следует интегрировать методы активного обучения (активные лекции, кооперативные методы работы в группе, дискуссии), которые студенты апробируют на себе, а также обсуждают возможности их дальнейшего использования. При этом практические занятия организовываются как особая образовательная среда, которая

способствует переосмыслению преподавательской деятельности. Строясь на принципах добровольности участия, работы сообща, обучения посредством опыта, они предполагают «проживание» участниками «парадигмы учения». Студенты проявляют свою активность, самостоятельно приобретают знания, развивают критическое мышление, сотрудничают как с преподавателем, так и друг с другом, а также анализируют и оценивают собственную учебную деятельность, способы ее планирования, организации и регуляции. В этой совместной деятельности студент педагогического вуза выступает по отношению к другим в различных функциях – как организатор, советчик, критик, консультант и т.д., и тем самым становится экспертом в области обучения. Так, значимыми моментами практических занятий по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам», как показывает опыт нашей профессиональной деятельности, могут стать педагогические мастерские. Именно они представляют собой реальный опыт преподавательской деятельности и, как правило, опыт инновационный. Суть педагогической мастерской сводится чаще всего к имитации реального учебного занятия в студенческой аудитории.

Рассмотрим специфику подготовки преподавателей-консультантов, которые работают в учебных заведениях федеральной земли Германии Баден-Вюртемберг. Подготовка преподавателей-консультантов осуществляется в этой федеральной земле с 1961 г. в рамках мероприятий повышения квалификации при Институте планирования мероприятий образовательной политики (IBS), ориентирована на изучение основ психологии, в том числе возрастной психологии, психоанализа, психодиагностики в консультировании,

а также процессов развития личности в группе. Подготовка рассчитана на 1 год (312 часов теоретических и практических занятий, как правило, 1 раз в неделю), включает упражнения по исследованию многообразия учебных и поведенческих стратегий, а также элементы диагностирования [3, S. 114]. Программа подготовки охватывает следующие аспекты:

1. Обязанности преподавателя-консультанта:

- оказание психологической помощи учащимся при переходе на последующую ступень обучения, при смене учебного заведения, при выборе предмета и новых курсов, при профессиональном самоопределении;
- консультирование в ситуации затруднения (плохая успеваемость, возникновение психологических трудностей).

2. Статус преподавателя-консультанта. Преподавателем-консультантом может стать специалист, получивший соответствующую подготовку и работающий в течение по меньшей мере трех лет по специальности, способный контактировать с коллегами и родителями.

3. Организация профессиональной подготовки:

- подготовка осуществляется в рамках курсов при институтах повышения квалификации или при соответствующих учебных заведениях (например, школах);
- один курс рассчитан на 30 преподавателей;
- по окончании подготовки преподаватели сдают соответствующий экзамен (от преподавателя требуется найти выход из ситуации профессионального затруднения на основе использования тактик педагогического консультирования);
- по окончании данных курсов повышения квалификации преподаватель

в течение 6 месяцев проходит фазу вступления в должность.

4. Содержание подготовки:

- теоретические основы психологического и педагогического консультирования (140 часов);
- практические упражнения для тренировки навыков педагогического консультирования (120 часов); преподаватели учатся выступать в роли консультантов по учебе (работа в малых группах, ведение бесед, ролевые игры).

Преподаватели, желающие получить статус консультанта в федеральной земле Германии Баден-Вюртемберг, принимают участие в мероприятиях повышения квалификации на добровольной основе. Кроме курсов повышения квалификации преподаватели принимают участие в работе так называемых кружков профессиональных интересов (Fallbesprechungs-Arbeitsgemeinschaften). Количество членов такого кружка составляет от 6 до 15 человек, а количество встреч преподавателей – от 6 до 8 раз в год. Преподаватели получают консультацию психологов и обсуждают актуальные вопросы профессиональной деятельности.

Рассмотрим возможности для получения квалификации преподавателя-консультанта в федеральной земле Германии Бавария:

- получение данной квалификации студентами в университете как дополнительной по окончании основной фазы профессиональной подготовки на основе участия студентов в факультативных занятиях при университетах (например, Unis Bamberg, Eichstätt, Ludwig-Maximilians-Universität München);
- участие работающих преподавателей в мероприятиях повышения квалификации при академиях повышения квалификации и университетах.

Получение вышеупомянутой квалификации гарантирует успешная сдача экзамена, который приравнивается к государственному экзамену и состоит из письменной части (разрешение проблемной ситуации на основе использования технологий педагогического консультирования) и устной части (основы психологии). Данный экзамен охватывает следующие аспекты:

- развитие идей гуманистической психологии как основа педагогического консультирования;
- модели, концепты психолого-педагогической диагностики;
- методы психологического и педагогического консультирования;
- владение навыками ведения беседы.

В связи с вышеизложенным нами была разработана учебная программа курса «Основы развития профессиональной автономии и способности к педагогическому консультированию», успешно интегрированная в систему повышения квалификации преподавателей Ростовского педагогического института Южного федерального университета. Апробация программы осуществлялась в рамках исследований факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кафедры управления образованием ПИ ЮФУ.

Структура предлагаемой программы достаточно мобильна для адаптации к условиям различных учебных заведений. Содержание и уровень заданий отвечают современным требованиям к квалификации профессионально автономного преподавателя иностранных языков, диктуемым социокультурной ситуацией в России.

Рассмотрим релевантные аспекты разработанного курса:

1. Педагогическое консультирование как новая область научного знания.

2. Общетеоретические и психологические основы педагогического консультирования.

3. Анализ современных европейских концепций педагогического консультирования в обучении взрослых.

4. Структура поддерживающей деятельности.

5. Введение в общие принципы консультирования, которое включает следующие аспекты:

- изучение специальной литературы (основные правила и приемы консультирования в психологии);
- систематизация полученных знаний (типы обучаемых; концепт автономии учащегося в учебной деятельности и т.д.);
- этика педагогического консультирования;
- методика проведения индивидуальной консультации. Технологии, стратегии, стиль обучения. Роли преподавателя: эксперт, консультант, эксперт-консультант, рассказчик, режиссер, актер;
- учение как предмет педагогической поддержки. Методика наблюдений за учащимся и группой;
- этапы консультации;
- личностные качества преподавателя как консультанта.

6. Диагностирование и консультирование.

Таким образом, в России следует разрабатывать конкретные стратегии развития высшей школы, новое содержание и технологии подготовки преподавателя (преподавателя иностранных языков) как консультанта по учебе. Развитие теории и практики подготовки преподавателя иностранных языков предполагает совершенствование программ подготовки преподавателей с учетом последних достижений в области педагогического консультирования. Итогом использования таких программ станет подготовка профессионально автономных преподавателей иностранных языков как консультантов по учебе, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом в области педагогического консультирования.

Литература

1. Алешникова, В.И. Использование услуг профессиональных консультантов / В.И. Алешникова. М., 1999.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. М., 1999.
3. Grewe, N. Beratungslehrer – eine neue Rolle im System / N. Grewe. Neuwied, 1990.
4. Kersting, H.J. Kommunikationssystem Supervision. Unterwegs zu einer konstruktivischen Beratung (Schriften zur Supervision, Bd. 2) / H.J. Kersting. Aachen, 1992.
5. Pätzold, H. Lernberatung und selbstgesteuertes Lernen / H. Pätzold // PÄD Forum. 2001. Heft 3. S. 145–148.