

УДК 377:378

Грязнов С.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые слова: формы учебно-педагогического процесса, активные методы обучения, информационные технологии, дистанционное образование, электронная образовательная среда.

В последнее десятилетие система исполнения наказаний России подвержена процессу динамичной и непрерывной реорганизации, что напрямую сказывается на деятельности всех сотрудников УИС. Новые подходы к функционированию уголовно-исполнительной системы направлены на повышение эффективности деятельности УИС в целом, приведение ее структуры и механизмов жизнедеятельности в соответствие с текущими перспективными потребностями как российского, так и зарубежного сообщества. Следует отметить, что процесс эффективной реорганизации любой системы необходимо начинать с трудовых ресурсов, следовательно, подготовка (переподготовка) сотрудников пенитенциарных учреждений – необходимое условие развития образовательного потенциала в системе УИС.

К современным формам учебно-педагогического процесса, нацеленным на инновационную модель обучения сотрудников УИС, мы предлагаем отнести следующие (рис. 1).

Активные методы обучения включают в себя:

- организацию учебных курсов с применением современных учебно-методических и научных разработок, обзоров, учебной документации, макетов, а также прочих материалов, описывающих практическую деятельность подразделений ФСИН России;
- использование в образовательном процессе ситуационного анализа, деловых и ролевых игр, мастер-классов, которые позволяют смоделировать непредвиденные ситуации, максимально приближенные к встречающимся на практике;
- участие в соисканиях грантов, в международных конкурсах и др.

Современные формы учебно-педагогического процесса,
нацеленные на инновационную модель обучения сотрудников УИС

I	Активные методы обучения	Компьютеризация процесса обучения	Выездные мероприятия	Мотивационно- поощрительные элементы обучения
	Современные учебно-методические и научные разработки, обзоры, учебная документация, материалы, описывающие практическую деятельность подразделений ФСИН России Тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование практических ситуаций, участие в соисканиях грантов, в международных конкурсах и др.	Дистанционное обучение Отраслевая, специальная электронная образовательная среда (электронные учебники и дневники, специальное программное обеспечение и др.) Стандартные электронные технологии и ресурсы (программы Microsoft Office, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант-Плюс») и др.	Связанные с процессом обучения (в исправительные учреждения, следственные изоляторы и уголовно-исполнительные инспекции) Не связанные с процессом обучения (экскурсии, совместный отдых)	Самомотивация Методы морального стимулирования Методы материального стимулирования (прямые и косвенные)

Рис. 1. Основные современные формы учебно-педагогического процесса, нацеленные на инновационную модель обучения сотрудников УИС

Важная роль активных и дистанционных форм обучения в любой сфере подготовки не подлежит сомнению (Robert et al., 2009; Wiske et al., 2001). Активные формы занятий способствуют выработке личностного стиля общения обучаемого и линии поведения в процессе коллективного решения задач и, следовательно, служат определенной репетицией профессиональной деятельности будущего сотрудника УИС. Проигрывая предстоящую деятельность, обучаемый приобретает практические навыки анализа обстановки, интересов отдельных лиц, наглядно представляет ролевые функции в разных ситуациях. Активные формы занятий (особенно ролевые игры) позволяют отрабатывать тактику поведения, отдельные

действия, выполнение должностных инструкций. Таким образом, создается среда образовательного общения в коллективе, характеризующаяся открытостью, взаимодействием обучаемых, равенством их доводов и аргументов, накоплением новых знаний, возможностью процесса взаимной оценки и контроля.

Компьютеризация процесса обучения.

1. Система дистанционного образования. К основным функциям системы дистанционного образования (СДО) относятся (Илюхин, 2014, с. 103):

- возможность полностью или частично изучать образовательные программы по месту жительства (временного пребывания) обучаемого или его службы с интенсифи-

кацией индивидуальной самостоятельной работы;

- формирование для обучаемого таких условий обучения, в процессе которых активизируется его творческий потенциал, приобретаются навыки в использовании современных информационно-коммуникационных технологий на практике при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии с педагогами;
- возможность сократить продолжительность пребывания обучающегося на лабораторно-экзаменационных сессиях, что ведет к экономии бюджетных средств, выделяемых на реализацию учебного процесса по заочной форме обучения.

В 2008 г. Самарским юридическим институтом ФСИН России была приобретена и адаптирована СДО «Прометей», а также компьютерная программа для работы СДО «Прометей» Microsoft SQL-сервер 2005 (лицензионный продукт компании Microsoft). Структура СДО Самарского юридического института ФСИН России представлена на рис. 2.

2. Отраслевая, специальная электронная образовательная среда (электронные учебники и дневники, специальное программное обеспечение и др.). Внедрение информационных ресурсов и технологий в профессиональную деятельность уголовно-исполнительной системы необходимо сопровождать качественным обучением использованию специальных отраслевых компьютерных программ, применяемых в деятельности работников пенитенциарной системы.

Например, в образовательном процессе Самарского юридического института ФСИН России для подготовки сотрудников применяется программное обеспечение «Программно-технический комплекс автоматизированного картотечного учета спецконтингента (ПТК АКУС)» и информационная система «Электронный документооборот».

В Самарском юридическом институте ФСИН России на базе кафедры управления и информационно-технического обеспечения деятельности УИС была создана лаборатория СЭМПЛ (Система электронного мониторинга подкон-

Структура СДО Самарского юридического института ФСИН России

1

Аппаратно-программное и сетевое информационно-коммуникационное обеспечение	Учебное, научное и методическое обеспечение	Организационно-методическое и регистрационно-учетное обеспечение	Организационная структура управления
Сервер виртуальной СДО «Прометей»; комплекс типовых автоматизированных рабочих мест	Библиотечный фонд; комплект учебно-методических комплексов	Субъекты и объекты управления, связанные между собой системой административно-распорядительных и функционально-исполнительных отношений	Административно-распорядительная вертикаль; функционально-исполнительная вертикаль

Структура СДО Самарского юридического института ФСИН России

трольных лиц), в структуру которой входят (Грязнов, Ежова, 2013):

- кабинет технического обеспечения СЭМПЛ, оснащенный 16 стационарными персональными мониторами с предустановленным специальным программным обеспечением и обеспечением информационного обмена с сервером мониторинга;
- кабинет организационно-правового обеспечения СЭМПЛ на 30 обучаемых;
- макет жилого помещения подконтрольного лица для отработки практических навыков по использованию СЭМПЛ.

С 2012 г. в Академии ФСИН России в процессе обучения используется электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle), которая позволяет эффективно организовать самостоятельную подготовку обучаемых.

Среди преимуществ ЭОС Moodle следует выделить следующие (Архипов, 2014, с. 84):

- возможность выполнять задания по предметам индивидуально и по группам;
- минимизация использования печатного методического обеспечения образовательного процесса для самостоятельной работы студентов;
- возможность преподавателя отслеживать время работы обучаемого над заданиями для самостоятельной работы, что в традиционной форме весьма затруднительно;
- возможность контроля и активного взаимодействия преподавателя с обучаемым в рамках организации самостоятельной подготовки последних;
- сокращение временных и физических затрат преподавателя при подготовке заданий для самостоятельной работы обучаемых;
- возможность организации самостоятельной подготовки обучаемых,

которые находятся на спортивных сборах, несут службу на загородных учебных базах и т.д.

Таким образом, возможности специальной электронной образовательной среды в вузах ФСИН России весьма значительны. Ее инструменты позволяют подобрать наиболее эффективные из них, «не загоняя» обучаемого в жесткие рамки, развивая его индивидуальные способности, что особенно актуально в процессе инновационного обучения сотрудников УИС.

3. Стандартные электронные технологии и ресурсы (объектно-связанный интегрированный пакет программ Microsoft Office, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант-Плюс») и др.

Если использование специфических электронных технологий и ресурсов необходимо для того, чтобы оптимизировать процесс обучения с возможностью индивидуального подхода к обучаемому, то использование стандартных электронных технологий и ресурсов направлено на будущую практическую деятельность сотрудника УИС (Прийма, Россикина, 2006). Знание и умение пользоваться стандартными электронными технологиями и ресурсами (например, программами Windows, справочно-правовой системой «Гарант», «Консультант-Плюс») необходимо в условиях реформирования УИС в целом и развития систем информационного обеспечения учреждений УИС в частности.

Выездные мероприятия. Подразделяются на связанные с процессом обучения будущих и действующих сотрудников УИС и не связанные с процессом обучения (экскурсии, совместный отдых).

Выработке и постоянному совершенствованию у курсантов вузов и сотрудников УИС практических навы-

ков и умений во многом способствуют *практические (выездные) занятия в исправительных учреждениях, следственных изоляторах и уголовно-исполнительных инспекциях.*

Такие практические занятия необходимо проводить в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ, Минюста России, уставами вузов, их учебными программами и планами, соглашениями между образовательным учреждением и территориальными органами УИС. Практические (выездные) занятия лучше всего организовывать по отдельным дисциплинам с целью закрепления полученных знаний и приобретения (совершенствования) практических навыков с учетом будущего или текущего служебного предназначения обучаемого (Гусев, 2014).

Подобный опыт выездных мероприятий активно используется в деятельности образовательных учреждений ФСИН России. Например, обучающиеся Кузбасского института ФСИН России по профилю подготовки «Организация режима и надзора в УИС» проходят практику в исправительных учреждениях ГУФСИН по Кемеровской области, расположенных в поселке Лесной Абагур (ИК № 12) и в Новокузнецке (СИЗО № 2).

В образовательном процессе Самарского юридического института ФСИН России активно применяется практико-ориентированный подход, способствующий формированию у курсантов комплекса знаний, умений, навыков, с одной стороны, обеспечивающих всестороннее юридическое образование, а с другой – позволяющих достаточно эффективно решать проблемы и задачи, обусловленные должностными обязанностями сотрудников УИС.

Применение в институте практико-ориентированного подхода позво-

ляет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, позволяющего курсантам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном образовательном процессе не только актуализируется имеющийся у курсантов жизненный опыт, но и формируется новый – на основе приобретаемых правовых знаний. Учебный материал по каждой теме на всех курсах обучения обязательно подкреплен сведениями, отражающими место изучаемой науки, той или иной закономерности в профессиональной жизни.

Отметим, что отбор и структурирование учебного материала в соответствии с практико-ориентированным подходом позволяет реализовывать социальную функцию, обеспечивать курсантов прикладными знаниями и умениями, воспитывать потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Профильность образовательной деятельности придает учебному процессу ярко выраженный прикладной характер, с акцентированием внимания на практических и тренинговых формах занятий. Так, специфика практико-ориентированного подхода, в частности, реализована в созданном институтом учебно-тренировочного комплексе «Полигон практического обучения сотрудников ФСИН России по специализации «Организация режима и надзора в УИС», на который в 2010 г. получен патент. На полигоне курсанты отрабатывают первоначальные умения и навыки перед занятиями, проводимыми на базе учреждений.

Сегодня учебно-материальная база реализации практико-ориентированного подхода в обучении кур-

сантов по профилю подготовки «Организация режима в УИС» включает в себя учебно-тренировочный комплекс института и полигоны практического обучения, созданные по согласованию с профильными управлениями ФСИН России на базе учреждений ГУФСИН России по Самарской области. Учебно-тренировочный комплекс института включает модели организации и функционирования отдельных элементов исправительных учреждений и СИЗО, а также специальные кабинеты кафедр (ситуационный центр, лаборатория СЭМПЛ, зал судебных заседаний и др.).

В учреждениях ГУФСИН по Самарской области образованы полигоны практического обучения, на которых созданы следующие рабочие учебные места: пост младшего инспектора по проведению краткосрочных и длительных свиданий в исправительном учреждении, пост младшего инспектора – оператора поста видеоконтроля в исправительном учреждении, пост младшего инспектора по ШИЗО и ПКТ в исправительном учреждении и др. В настоящий период практические занятия с курсантами института проводятся на базе ФКУ ИК-5, ИК-6, ИК-15, КП-27, ОСБ, СИЗО-1 ГУФСИН России по Самарской области. Выбор учреждений обусловлен видами режимов исполнения наказаний, а также уровнем их материально-технического состояния.

В рамках практико-ориентированного подхода большое внимание уделяется комплексному межкафедральному характеру обучения, что позволяет скоординировать процесс определения содержания образования, с большей степенью логичности и целесообразности разработать учебный план и согласовать рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и прак-

тик. В течение всего периода обучения курсанты наращивают общекультурные, профессиональные и специальные компетенции (Ромашов, 2011).

С 2008 г. в вузах ФСИН России создаются юридические клиники, которая осуществляет бесплатную юридическую помощь социально незащищенным и малоимущим гражданам.

В Самарском юридическом институте ФСИН России создана и функционирует юридическая клиника как внештатное структурное подразделение, которое обеспечивает непосредственное сочетание теоретического и практического обучения курсантов, слушателей и студентов путем оказания бесплатной правовой помощи гражданам, осужденным и иным лицам, а также способствует формированию у обучаемых профессиональной компетентности.

Деятельность юридической клиники строится в соответствии с «Положением о юридической клинике», графиками работы юридической клиники, графиками выездов консультантов юридической клиники в учреждения ГУФСИН России по Самарской области для оказания правовой помощи осужденным. Целями деятельности юридической клиники являются: оказание правовой помощи малоимущим и социально незащищенным слоям населения, оказание правовой помощи осужденным; участие в деятельности по ресоциализации осужденных; приобретение курсантами, слушателями и студентами навыков практической юриспруденции; распространение правовых знаний, повышение правовой культуры населения, преодоление правового нигилизма. В состав юридической клиники входят координатор и преподаватели-кураторы – из числа сотрудников и преподавателей института, имеющих многолетний стаж в

юридической профессии, в том числе в правоохранительных органах, и консультанты – из числа слушателей, курсантов и студентов II–V курсов (Грязнов, Хаснутдинов, 2013).

В рамках кураторской работы и культурно-досуговых мероприятий необходимо особое внимание уделять *выездным мероприятиям, не связанным с процессом обучения*. Такое времяпрепровождение позволяет учащимся поближе познакомиться и на практических занятиях почувствовать себя более открытыми и раскованными. Например, самые достойные курсанты Воронежского института ФСИН России в 2010 г. были награждены поездкой в город-герой Волгоград в преддверии юбилея Великой Победы (Самых достойных..., <http://www.pobeda34.ru/info/publication/1049>). В январе 2015 г. курсанты Владимирского юридического института ФСИН России побывали в доме-музее Н.Е. Жуковского (с. Орехово) (Курсанты ВЮИ ФСИН России посетили..., http://вюи.фсин.рф/news/detail.php?ELEMENT_ID=171048).

Мотивационно-поощрительные элементы обучения. Мотивационно-поощрительные элементы обучения сотрудников УИС на самом деле являются самой сложной формой учебно-педагогического процесса, нацеленного на инновационную модель обучения. Это связано прежде всего с тем, что не решена основная проблема в трудовой деятельности сотрудников УИС: в процессе опросов работников пенитенциарной системы для выяснения их отношения к трудовой деятельности было установлено, что самое главное их желание – это повышение заработной платы, полноценное медицинское обеспечение и дополнительные дни к отпуску (Совершенствование системы мотивации..., <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=724021>).

В связи с этим наиболее перспективной формой мотивационно-поощрительных элементов обучения на сегодняшний день является материальное стимулирование. Например, за ученую степень или ученое звание сотрудники УИС получают надбавки к окладам от 10 до 25%, за владение иностранными языками и их практическое применение – от 10 до 20% (Приказ Министерства юстиции..., http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135398/). Непосредственно в учебных заведениях могут использоваться косвенные методы материального стимулирования (например, финансирование поездок на экскурсию в другие города).

Эффективными стимулирующими факторами получения дополнительного образования, наряду с материальными, выступают соответствие выполняемой работы потребностям сотрудника УИС, признание его как личности и возможность самовыражения. Однако во многих исправительных учреждениях работникам сложно проявить себя как личностям по указанным выше причинам, связанным с неудовлетворенностью материальным стимулированием трудовой деятельности.

Таким образом, активное использование рассмотренных современных форм учебно-педагогического процесса, нацеленных на инновационную модель обучения сотрудников УИС, позволит разрешить противоречие между содержанием профессиональной подготовки и реальными условиями, в которых осуществляют трудовую деятельность сотрудники пенитенциарных учреждений.

Литература

1. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 20 декабря 2006 г. № 376 «Об утверждении Положения о денежном доволь-

- ствии сотрудников уголовно-исполнительной системы». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135398/.
2. Архипов С.В. Организация самостоятельной работы курсантов в процессе изучения теоретико-правовых дисциплин с использованием возможностей электронной образовательной среды системы // Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях: от бакалавриата до адъюнктуры: сб. материалов науч.-практ. конф. Рязань: Академия ФСИН России, 2014.
 3. Грязнов С.А., Ежова О.Н. Профессиональная подготовка сотрудников УИС как условие пенитенциарной безопасности // Вестник Самарского юридического института. 2013. № 3 (11). С. 145–150.
 4. Грязнов С.А., Хаснутдинов Р.Р. Использование информационных технологий в деятельности юридической клиники СЮИ ФСИН России при оказании правовой помощи осужденным // Вестник Самарского юридического института. 2013. № 1 (9). С. 40–46.
 5. Гусев Д.Л. Организация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы при организации учебного процесса (на примере СПб ИПКР ФСИН России) // Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях: от бакалавриата до адъюнктуры: сб. материалов науч.-практ. конф. Рязань: Академия ФСИН России, 2014.
 6. Илюхин А.В. Дистанционные образовательные технологии и их реализация в процессе подготовки кадров для УИС (на примере Академии ФСИН России) // Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях: от бакалавриата до адъюнктуры: сб. материалов науч.-практ. конф. Рязань: Академия ФСИН России, 2014.
 7. Курсанты ВЮИ ФСИН России посетили дом-музей Н.Е. Жуковского. URL: http://вюи.фсин.рф/news/detail.php?ELEMENT_ID=171048.
 8. Прийма В.Н., Россихина Л.В. О современных информационных технологиях в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2006. № 4.
 9. Ромашов Р.А. Компетентностная модель выпускника вуза в контексте практико-ориентированной образовательной деятельности // Вестник Самарского юридического института. 2011. № 2 (4). С. 67–70.
 10. Самый достойных курсантов Воронежа наградили поездкой на Мамаев курган. URL: <http://www.pobeda34.ru/info/publication/1049>.
 11. Совершенствование системы мотивации трудовой деятельности сотрудников УИС в условиях реформирования. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=724021>.
 12. Robert, A.E. et al., 2009. University teacher approaches to design and teaching and concepts of learning technologies. Teaching and Teacher Education, 25 (1): 109–117.
 13. Wiske, M.S., M. Sick and S. Wirsig, 2001. New technologies to support teaching for understanding. International Journal of Educational Research, 35 (5): 483–501.

References

1. The Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of 20 December, 2006, № 376 "About the approval of allowance regulations of employees of penal enforcement system". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135398/. (rus)
2. Arkhipov, S.V., 2014. Organization of independent work of cadets during studying theoretical law-related disciplines with use of opportunities of electronic educational environment. In: Preparation of employees of penal enforcement system in modern conditions: from a bachelor's degree to postgraduate studies in a military college: Proceedings of scientific conference. Ryazan: Academy of Federal Penitentiary Service of Russia. (rus)
3. Gryaznov, S.A. and O.N. Ezhova, 2013. Vocational training of penal enforcement system employees as the condition for penitentiary safety. Bulletin of Samara Law Institute, 3 (11): 145–150. (rus)
4. Gryaznov, S.A. and R.R. Khasnutdinov, 2013. Use of information technologies in activity of legal clinic Samara Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia in rendering legal aid to convicts. Bulletin of Samara Law Institute, 1 (9): 40–46. (rus)
5. Gusev, D.L., 2014. Organization of interaction of educational organizations with establishments and bodies of penal enforcement system in organization of educational process (based on the example of Saint Petersburg Professional Improvement Institute of Federal Penitentiary Service of Russia). In: Preparation of employees of penal enforcement system in modern conditions: from a bachelor's degree to postgraduate studies in a military college: Proceedings of scientific conference. Ryazan: Academy of Federal Penitentiary Service of Russia. (rus)
6. Ilyukhin. A.V., 2014. Distant educational technologies and their realization during a professional training for penal enforcement system (exemplified by Academy Federal Penitentiary Service of Russia). In: Preparation of employees of penal enforcement system in modern conditions: from a bachelor's degree to postgraduate studies in a military college: Proceedings of scientific conference. Ryazan: Academy of Federal Penitentiary Service of Russia. (rus)

7. Cadets of Higher Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia have visited house-museum of N.E. Zhukovsky. URL: http://вюи.фсин.рф/news/detail.php?ELEMENT_ID=171048. (rus)
8. Priyma, V.N. and L.V. Rossikhina, 2006. About modern information technologies in penal enforcement system. Penal enforcement system: law, economy, management, 4. (rus)
9. Romashov, R.A., 2011. Competence-based model of the graduate of higher school in the context of practice-focused educational activity. Bulletin of Samara Law Institute, 2 (4): 67–70. (rus)
10. The best cadets of Voronezh have been awarded with a trip to Mamayev Kurgan. URL: <http://www.pobeda34.ru/info/publication/1049>. (rus)
11. Perfection of the system of work motivation of penal enforcement system employees under conditions of reforming. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=724021>. (rus)
12. Robert, A.E. et al., 2009. University teacher approaches to design and teaching and concepts of learning technologies. Teaching and Teacher Education, 25 (1): 109–117.
13. Wiske, M.S., M. Sick and S. Wirsig, 2001. New technologies to support teaching for understanding. International Journal of Educational Research, 35 (5): 483–501.