

УДК 159.9:172.15

Окорочкова Е.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАТРИОТИЗМА

Ключевые слова: патриотизм, ценностно-смысловая сфера, эмоциональная комфортность, социальная среда.

Изначальная задача построения характеристики патриотизма состоит в установлении его места в системе психологических категорий и понятий. Как показывает теоретический анализ научных источников (П.Н. Афанасьев, О.В. Бессчетнова, С.Е. Блинов, Н.К. Бородина, В.Г. Визер, П.В. Данилов, Е.А. Есина, Е.В. Жукова, К.А. Климин и др.), изучение особенностей патриотизма осуществляется в проекции на разные психические образования человека: на познавательную, эмоциональную, волевою, ценностно-смысловую, мотивационно-потребностную и поведенческую сферы, а также на характерологические образования личности. В проекции на познавательную сферу патриотизм предстает как обладание субъектом определенной системой специфических представлений относительно разных аспектов окружающей реальности и своего места в ней. Представления, которые отражают знания субъектов и их собственную идею о Родине и Отечестве, устойчиво обозначаются в качестве патриотических представлений (Uzakbayeva et al., 2014).

Патриотические представления как особые психические образования являются разновидностью субъектных представлений. Они обладают следующими характерными особенностями: сложностью предметного наполнения, неразрывностью связи содержания и ценностной окраски, основанностью на личном опыте, субъектностью, оторванностью от повседневности, абстрактностью, связью с общественными представлениями (Леонтьев, 1998; Морозова, 2010; Пентишкина, 2010).

Предметное поле патриотических представлений складывается из множества составляющих: из представлений о своем ближайшем окружении, о своих друзьях, близких, знакомых

и незнакомых людях; о собственной культуре, языке, традициях; о своей улице, о регионе, округе, стране; из представлений о природе и животном мире территории, на которой человек проживает и которую он относит к своей; из представлений о руководстве различных социальных, территориальных и других образований и т.д. (Kelly, 2003). Перечисленные представления приобретают дополнительный смысл, позиционируясь как «представления о малой Родине» и «представления об Отечестве». Характерной особенностью патриотических представлений выступает неразрывное единство содержания и ценностной окраски. Все то, что относится к Отечеству (своя земля, традиции, религия, язык и т.д.) в субъектных представлениях, даже получая в чем-то негативную оценку, обладает притягательностью, наделяется высокой ценностью, глубинной связью с человеком. Можно предполагать, что данная особенность является следствием заложенной в патриотических представлениях оппозиции «свое – чужое» (Котова, Аветян, 2013).

Наряду с этим патриотические представления несут и существенную социальную «нагрузку». Проследивая исторический аспект, Е.Г. Травникова отмечает, что введение понятия «Отечество» в условиях многоязычного государства России связано с оформлением наднациональной идеологии, которая способствует укреплению отличий «своего» от «чужого» (Травникова, 2013). Феномен Отечества включает в себя те критерии, которые в разные исторические периоды позволяли человеку определять собственную принадлежность и принадлежность окружающих к «своему» миру. На основе заложенных в понятие Отечества критериев культуры, языка, искусства, религии он выстраивает

свои отношения с другими людьми как с людьми «чужого» мира.

Патриотические представления не возникают «ниоткуда», они формируются подспудно, в течение определенного времени в отношении лично воспринятых, пережитых, осмысленных со специфической точки зрения фактов, обстоятельств, событий и т.д. Никакие обстоятельства, оторванные от личного восприятия, созерцания и проживания, не способны привести к образованию патриотических представлений. Факты же, связанные с личным опытом субъекта, способны образовать «прирост» его патриотических представлений.

Субъектность как свойство патриотических представлений нами увязывается с тем, что одно и то же утверждение у каждого из воспринявших его субъектов получает сугубо индивидуальную трактовку. В результате у каждого субъекта формируется индивидуальная структура патриотических представлений. Представления, будучи связанными с личным опытом субъекта, тем не менее не синхронизируются с каждым ежедневно случающимся событием. Актуализация представлений происходит в особых ситуациях востребованности патриотизма, когда необходимо защитить то, что дорого, когда возникает угроза уничтожения близкого и родного. Сказанное позволяет приписывать патриотическим представлениям определенную «надповседневность», характеризующуюся отсутствием того своеобразия, которое свойственно каждому мгновению бытийного проживания.

Абстрактность в качестве свойства патриотических представлений выделяется нами в связи с тем, что элементы патриотизма, отражающиеся в этих представлениях, лишены частной конкретности. Для формирования у субъекта патриотических представле-

ний необходимо, чтобы они в достаточном объеме транслировались на социальном уровне. Нельзя отрицать влияние субъектных представлений на эмоциональную сферу человека, его мотивационно-потребностную, ценностно-смысловую и поведенческую сферы (Морозова, 2010; Пентишкина, 2010).

Патриотические представления рождают вполне определенный спектр эмоциональных состояний, влияя на смысловые оттенки восприятия окружающего мира и на мотивационные приоритеты поступков. Они также влияют на выбор вариантов поведения в критических ситуациях и на обнаружение субъектом различных черт характера.

Обладая комплексом свойств, патриотические представления характеризуются и значительной полифункциональностью. Они выполняют следующие функции: адаптационную; конструирующую; смыслообразующую; опосредования поведения; личностного конструирования (Романовский, 2013). Патриотические эмоции как реакция субъекта на возможность удовлетворения его потребностей в соответствующей сфере могут реализовываться в форме эмоционального подъема или спада. Его проекция на эмоциональную сферу выражается в переживаниях определенных эмоциональных состояний и высоких чувств любви к Родине, верности Отечеству, уважения к традициям, культуре, родному языку, гражданам, правопорядку (Данилов, 2013).

Эмоциональный патриотический подъем реализуется в форме стенических эмоций через возникновение у субъекта переживаний восторга. Состояние эмоционального подъема, охватывающее некоторую группу субъектов, обусловленное патриотическими

представлениями и влекущее за собой значительную деятельностную активность, обозначается в качестве патриотического энтузиазма. Патриотический энтузиазм характеризуется значительным энергетическим «выплеском», однако для своего поддержания требует скорейших успехов в начатом деле. Эмоциональный спад в патриотической сфере может носить достаточно кратковременный характер (фрустрация) или быть более или менее протяженным во времени (снижение настроения, депрессия, стрессовое состояние).

Патриотические чувства характеризуются рядом особенностей. Среди них: устойчивость, избирательность, способность к иррадиации, романтизм. Наряду с общими особенностями, каждое патриотическое чувство обладает своей спецификой. Любовь к Отечеству как составляющая патриотического чувства представляет собой высоконравственное переживание, которое не может быть «расшифровано» на уровне причинно-следственных связей. Такая любовь характеризуется признаками безусловности, безоценочности, всеобъемлемости и др.

Уважение к Родине как одно из патриотических чувств обнаруживается через признание субъектом уникальности, непохожести своей Родины на остальные города, регионы и страны, ее самотождественности в настоящем, прошлом и будущем. Такое уважение означает, что при любых трансформациях собственной судьбы и судьбы своей Родины, в любых новых и неожиданных ситуациях, при всяческих изменениях настроения, взглядов, установок субъект признает, что его Родина останется, будет завтра такой же неповторимой и величественной, какой она была вчера и сегодня.

Уважение к Родине выражает установку одобрения или неодобрения,

указывающую на то, в какой мере она рассматривается субъектом значительной, достойной и преуспевающей. Патриотическое уважение является достаточно устойчивым образованием, не меняющимся от ситуации к ситуации, при успехах или неудачах, которые на повседневном уровне свойственны Родине.

При любых условиях уважение к Родине синтезирует ее прошлую и настоящую оценку. Изменения в уровне уважения к ней могут возникнуть по результатам (успешным или неуспешным) каких-либо значимых для нее и самого субъекта событий. Уважение к Родине может дифференцироваться по разным основаниям, в частности по уровню стабильности. Оно сочетается с верой в ее внутренние силы, в способность эффективно справляться с любыми трудностями, которые могут возникнуть в будущем. Высокий уровень уважения к Родине придает субъекту уверенность в себе, дает ему чувство стабильности, повышает доброжелательность к окружающим.

Низкий уровень уважения к Родине, наоборот, предполагает переживание субъектом ущербности, неполноценности и недостойности, т.е. всего происходящего с ней. Такое чувство оказывает негативное влияние на психическое самочувствие и поведение человека в обществе. Он болезненно переживает свою принадлежность к стране, редко реализует социальную активность, испытывает чувство скованности за рубежом, пытается скрыть свою гражданскую принадлежность или идет по пути предательства.

Наступление особо значимых для субъекта событий, связанных с Родиной, протекающих по нежелательному для него сценарию, способно изменить не в лучшую сторону его патриотическое отношение. Падение уровня

уважения может иметь долгосрочные последствия и породить целый ряд трудностей в реализации субъектом его социального поведения.

Чувство ответственности за свою Родину как патриотическое чувство представляет собой обязанность и готовность субъекта отвечать за свои поступки перед государством и обществом. Переживание ответственности за свою судьбу, а также за судьбу своих близких и своего народа основывается на предвидении последствий совершаемых поступков и достигаемых результатов деятельности, осознании необходимости держать ответ за выполнение порученного дела, поставленных задач. Патриотическое чувство ответственности за процветание, за судьбу своей Родины образует нравственную основу жизнедеятельности государства и возобновляемый ресурс развития общества. Проекция патриотизма на ценностно-смысловую сферу субъекта обнаруживается в сформированности у него патриотических ценностей и смыслов, представленных системой патриотических взглядов, убеждений, принципов, патриотической позиции и веры личности в целом. Реализация данной проекции основана на осознании субъектом важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов, связанных с жизнью его народа, с функционированием страны, государства, с воспроизводством и сохранением культуры, языка, традиций и т.д.

Патриотические взгляды субъекта как элемент его ценностно-смысловой сферы представлены системой отношений субъекта к различным фактам и событиям, связанным с его Родиной (Отчиной) и образующими ее аспектами (родной природой, культурой, традициями и т.д.). В патриотических взглядах концентрируются значимые для него личностные смыслы. Патриотическое

тические взгляды субъекта, основанные на его личностных смыслах, могут усиливать или ослаблять активность человека в соответствующей сфере. Патриотические убеждения субъекта отличаются от его патриотических взглядов усилением в них ценностной и волевой стороны. Система патриотических взглядов и убеждений образует патриотическую позицию субъекта, которая включает в себя ряд элементов: патриотические принципы, которыми он руководствуется; оценки социальной действительности; патриотические ценности, определяющие социальное поведение субъекта.

Критерием подлинности чувства верности выступает устойчивость выполнения обязательств, взятых на себя субъектом по отношению к тому, что он относит к Родине. Разрушение верности тождественно феномену «измена Родине», что сопровождается не только социальным порицанием, но и появлением индивидуальных состояний неудовлетворенности, напряженности, конфликтности. Отметим, что установление факта неверности (или измены) обладает субъективным началом, допускающим неоднозначность его трактовки. Его фиксация способна вызвать у субъекта разнообразные эмоциональные состояния. Проявляясь в форме злости, гнева, ревности, боли, обиды, депрессии, разочарования, отчаяния, ненависти и т.д., данные эмоциональные состояния негативно отражаются на бытийном состоянии субъекта и на процессе его личностного роста.

Становление патриотической позиции субъекта предполагает обладание им определенной патриотической верой, которая является одной из проекций патриотизма на ценностно-смысловую сферу субъекта, на его представления, в которых принима-

ются за истину утверждения правильности и превосходства всего родного, относящегося к Отечеству, над чужим (Снопко, 2007).

Проекция патриотизма на мотивационно-потребностную сферу субъекта реализуется в форме патриотической направленности, определяющей формирование у него соответствующих ориентаций, целей, установок, потребностей, интересов, побуждений, устремлений и других побудителей субъекта, задающих особенности его целеполагания в качестве гражданина – патриота Отечества. Патриотическая направленность выступает базовым компонентом личности гражданина-патриота. Патриотическая установка может ориентировать субъекта на реализацию активности разных типов продуктивности: репродуктивной, поддерживающей, охранительной, завоевательной, разрушительной.

Проекция патриотизма на поведенческую сферу человека обнаруживается также в его готовности и способности к реализации патриотического поведения. К признакам патриотического поведения С.А. Константинов относит: нормативность, альтруизм, осознанность, избирательность, конструктивность, ассоциативность, адаптивность, позитивный социальный отклик. Патриотическое поведение обычно получает коллективное одобрение, общественное признание. Субъектный выбор патриотического поведения представляет собой сложный психический акт, предусматривающий придание субъектом приоритетности патриотической форме активности, выступающей основанием построения им своего дальнейшего поведения.

Наряду со всеми рассмотренными проекциями психологическая характеристика патриотизма предполагает освещение и его личностных аспектов.

Так, авторы увязывают патриотизм с такими свойствами личности, как твердость характера, ответственность, трудолюбие, самоотдача, законопослушность, решительность, настойчивость (Константинов, 2011). Наиболее изученным личностным образованием в патриотической сфере является патриотическое самосознание (Российский патриотизм..., 2010). Патриотическое самосознание понимается нами как разновидность самосознания личности, представленная комплексом относительно устойчивых представлений человека о разных ракурсах решения патриотических задач. Они включают: знания о самом себе как субъекте созидания и защиты Родины, об адекватности самооценки своих поступков в прошлом и настоящем, о единстве личных и общественных интересов, о жизненных планах организации его жизнедеятельности, связанных с патриотическим поведением (Развитие субъекта образования..., 2005).

Патриотическое самосознание как одно из свойств личности способно обеспечить реализацию следующих функций: интеграции и осмысления субъектом патриотического пласта своего опыта; обеспечения саморегуляции и самоконтроля в ситуациях, относимых к патриотическому пласту жизнедеятельности субъекта; проектирования направления патриотического самовоспитания субъекта; прогнозирования возможных действий в патриотически релевантных ситуациях.

Формирование патриотизма, начинаясь с расширения в сознании субъекта объема представлений о своем крае и Отечестве, постепенно дополняется разнообразными патриотическими чувствами. Реализация поступков, ориентированных на интересы Отечества, способствует оформлению патриотических качеств

личности. Возрастанию вероятности достижения адекватных результатов в этой сфере может способствовать специально организованная работа по формированию патриотизма. Установление многовариативности психологических проекций патриотизма открывает значительные ресурсы использования психологических знаний для разработки эффективных подходов к его формированию в условиях образовательной системы вуза.

Литература

1. Данилов П.В. Формирование и воспитание патриотических чувств // Организация работы с молодежью. 2013. № 9.
2. Константинов С.А. Комплексная технология патриотического воспитания молодежи в системе образования // Российский научный журнал. 2011. № 5. С. 129–135.
3. Котова И.Б., Аветян А.М. Психический ресурс личности как основа создания и реализации авторского проекта // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 5. С. 65–71.
4. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13–25.
5. Морозова Т.И. Проблема формирования гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Право. 2010. № 20. С. 95–99.
6. Пентишкина И.Ю. Формирование патриотического сознания как результат деятельности по патриотическому воспитанию молодежи // Профессиональное образование: теория, практика, инновации. 2010. № 1. С. 55–67.
7. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М.: ПЕР СЭ, 2005.
8. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / под общ. ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. М.: Планета, 2010.
9. Романовский В.К. Гражданственность и патриотизм – важнейшая ценность школьного образования // Практика школьного воспитания. 2013. № 2. С. 2–8.
10. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007.

11. *Травникова Е.Г.* Взгляд на отечество через концепцию «свой – чужой» // *European social science journal*. 2013. № 11-2. С. 271–276.
12. *Uzakbayeva, S. et al.*, 2014. The Patriotism Education Content at the Present Stage. In: 4th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2013). *Procedia – Social and Behavioral Sciences* (Vol. 141, pp. 675–679). Barcelona: Elsevier Science.
13. *Kelly, D.*, 2003. From moralism to modernism: Robert Michels on the history, theory and sociology of patriotism. *History of European Ideas*, 29: 339–363.
6. *Pentishkina, I.Yu.*, 2010. Development of patriotic consciousness as a result of activity on patriotic education of youth. *Professional education: theory, practice, innovations*, 1: 55–67. (rus)
7. *Bozhovich, E.D.* (Ed.), 2005. Development of the subject of education: problems, approaches, methods of research. Moscow: published by FER SE. (rus)
8. *Bykov, A.K. and V.I. Lutovinov* (Ed.), 2010. Russian patriotism: sources, content, education in modern conditions: teaching manual. Moscow: published by Planeta. (rus)
9. *Romanovsky, V.K.*, 2013. Civil attitude and patriotism – major values of school education. *Practice of School Education*, 2: 2–8. (rus)

References

1. *Danilov, P.V.*, 2013. Formation and development of patriotic feelings. Organization of work with youth, 9. (rus)
2. *Konstantinov, S.A.*, 2011. Complex technology of patriotic education of youth in education system. *Russian Scientific Journal*, 5: 129–135. (rus)
3. *Kotova, I.B. and A.M. Aveytan*, 2013. Mental resource of personality as the basis for creation and realization of the author's project. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 5: 65–71. (rus)
4. *Leontiev, D.A.*, 1998. Value implications in individual and group consciousness: kinds, determinants and changes in time. *Psychological Review*, 1: 13–25. (rus)
5. *Morozova, T.I.*, 2010. The problem of developing civil attitude and patriotism in modern youth. *Scientific Essays of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Law*, 20: 95–99. (rus)
10. *Snopko, N.M.*, 2007. Psychological mechanisms and pedagogical background of patriotic education in the system of professional education: abstract of Doctoral Thesis in Pedagogy. Moscow. (rus)
11. *Travnikova, E.G.*, 2013. Look at the fatherland through the concept "alien". *European Social Science Journal*, 11-2: 271–276. (rus)
12. *Uzakbayeva, S. et al.*, 2014. The Patriotism Education Content at the Present Stage. In: 4th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2013). *Procedia – Social and Behavioral Sciences* (Vol. 141, pp. 675–679). Barcelona: Elsevier Science.
13. *Kelly, D.*, 2003. From moralism to modernism: Robert Michels on the history, theory and sociology of patriotism. *History of European Ideas*, 29: 339–363.