

УДК 371.2–053.5

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: познавательная деятельность, учебная деятельность, учебные мотивы, структура учебной деятельности.

Гаджимагомедова Т.Г.

*соискатель кафедры дошкольной педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета*

Опыт, накопленный человечеством, можно классифицировать на практический и теоретический. В каждом из них, в свою очередь, можно выделить опыт предметный и опыт операциональный – опыт знаний и опыт способов действий с этими предметами и знаниями. Каждое новое поколение овладевает системой материальных общественных предметов, усваивает способы практической деятельности с ними. Оно овладевает также системой идеальных предметов – понятий, знаний – и различными умственными действиями с этими знаниями: применять их к решению различных задач, планировать с их помощью свою практическую деятельность. Другими словами, человек овладевает различными видами как практической, так и теоретической деятельности, которые формируются в процессе учебной деятельности. Своеобразие теоретической деятельности состоит в том, что она сама по себе не приводит к изменениям в предметах и явлениях внешнего мира, но позволяет предвидеть их, заранее предсказывать их последствия. Именно поэтому психическая деятельность называется теоретической, ориентировочной. Ее назначение в том, чтобы помогать человеку предвидеть результаты своих практических действий, выбирать наиболее целесообразные из них. Теоретические действия пронизывают всю человеческую практику.

Представления об окружающей действительности ребенок получает самыми разнообразными путями. Какой бы деятельностью ни был занят ребенок, в ней обязательно присутствует и познавательная сторона, т.е. он непременно что-нибудь узнает о тех предметах, с которыми действует. Даже при простейших манипулятивных действиях младенца с погремушкой он

выделяет ее свойства – форму, цвет, издаваемые ею звуки, познает их, учится ориентироваться на них. Когда ребенок под руководством взрослого осваивает способы действий с каким-либо предметом, например молотком, он знакомится со свойствами молотка как орудия, служащего для определенных целей, его частями и их соотношениями, его весом и формой. И при манипулятивных действиях с погремушкой, и в предметно-орудийных действиях с молотком ребенок не ставит перед собой задачи познания погремушки, молотка. У него другие задачи – извлечь звук определенной силы, забить гвоздь, а получаемые при этом знания – своеобразный побочный продукт производимой деятельности. Познание здесь органически включено в жизнь ребенка, в его практическое отношение к действительности, в различные виды деятельности. Интересы ребенка не ограничиваются только теми предметами, с которыми можно непосредственно действовать. Очень рано дети начинают задавать бесконечные вопросы по поводу явлений окружающей действительности. В наше время источником всевозможных сведений выступают не только взрослые, в окружении которых растет ребенок, но и радио, телевидение, детские книги. Познавательные интересы к миру возникают у детей довольно рано (А.В. Запорожец, Л.Н. Павлова, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова и др.). Исследования показывают, что дети удовлетворяют свои познавательные интересы самыми различными способами. Ребенок приходит в школу с весьма широким кругозором, иногда значительно большим, чем те сведения, которые содержатся в книгах для чтения. Все эти сведения ребенок черпает из тех или иных явлений действительности, с которыми он сталкивается

на каждом шагу. Знания, получаемые таким образом, отрывочны, не систематизированы. При этом способе и не может быть никакой системы, ибо ребенок встречается с различными явлениями действительности в логике не науки, а своей жизни. Поступление в школу не приостанавливает этого способа получения сведений – он существует со школьным обучением. Хотя учебная деятельность и ведущая в младшем школьном возрасте, но школа не занимает всего времени ребенка. В общении с окружающими, через книги и другие многочисленные источники ребенок получает массу сведений, которые могут никогда не стать предметом специального изучения в школе.

Формирование учебной деятельности в начальной школе выступает приоритетной задачей учителя и имеет свои особенности (А.А. Люблинская, Н.Н. Менчинская, И.С. Якиманская и др.). В учебной деятельности активно начинает развиваться познавательная позиция ребенка, его познавательные интересы и мотивы. Учебная деятельность младшего школьника развивается параллельно другим видам деятельности – игровой, художественной, предметно-практической, трудовой. Это создает особую ситуацию, которую условно можно назвать ситуацией конкурентных отношений между учебной деятельностью и другими сферами жизни и деятельности ребенка. Случается и так, что уже при поступлении в школу у ребенка есть какое-нибудь увлечение, и школа становится лишь обязанностью, отвлекающей его от интересных и предпочитаемых занятий. Исследователи утверждают, что становление учебной деятельности как ведущей происходит не автоматически: поступил ребенок в школу, начал учиться, и тем самым школа и

учение заняли в его жизни главное место. С первых же дней пребывания в школе у детей возникает позиция общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Все, что делается в школе, связано с этой позицией, поддерживается ею и придает новой деятельности, которую еще и нельзя назвать учебной в собственном смысле слова, личностный смысл, значимый и важный. Однако такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени и постепенно теряет свое значение.

Нередко приходится наблюдать, что уже к концу 1-го класса дети начинают относиться к своим учебным обязанностям менее ответственно, чем это было вначале. Спад мотивирующего значения социальной позиции обусловлен двумя взаимосвязанными причинами. Во-первых, позиция уже есть, новое положение достигнуто и для его поддержания не нужно ничего делать; во-вторых, позиция школьника не находится в каких-либо определенных отношениях с содержанием того, что делается в школе, не определяет, чем именно надо заниматься, что именно усваивать. Для социальной позиции совершенно безразлично, чем заниматься, – важно, чтобы это происходило в школе. Между мотивирующей функцией позиции школьника и содержанием того, чем он занят на уроках математики или языка, нет прямой связи. И если эти занятия скучны и однообразны, интерес к ним теряется.

Тогда вместо содержательных внутренних мотивов учения приходят внешние мотивы принуждения или соперничества. Мотивы соперничества столь же внешние по отношению к учению, сколь и мотивы принуждения. По этому поводу уместно привести

замечание А. Эйнштейна: «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждение могут способствовать находить радость в том, чтобы смотреть и искать. Мне кажется, что даже здоровое хищное животное потеряло бы жадность к еде, если бы удалось с помощью бича заставить его непрерывно есть, даже когда оно не голодно, и особенно, если принудительно предлагаемая еда им не выбрана».

Основное противоречие в учебной деятельности младшего школьника обеспечивается общей социальной позицией школьника и содержанием той деятельности, которой он реально занимается в школе. Преодолеть это противоречие возможно путем воспитания, формирования новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию обучения (А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская и др.). Учебную деятельность только тогда можно считать находящейся на верном пути своего формирования, когда воспитываются соответствующие ее содержанию мотивы. Одной из важнейших задач обучения в начальных классах и является формирование таких мотивов, которые придавали бы учебной деятельности ей одной присущий смысл для данного ребенка. Задачи обучения могут быть полностью решены только при условии воспитания полноценных мотивов учебной деятельности (Б.В. Пальчевский, Л. Фридман). К сожалению, на наш взгляд, многие учителя совершенно не обращают внимания на то, ради чего учится школьник, не анализируют процесс обучения с этой точки зрения. Вместе с тем самые, казалось бы, мелочи методики обучения, как, например, подбор и последовательность примеров и задач, имеют прямое, непосредственное отношение к формированию мотивов учебной деятельности.

Учебная деятельность отличается от всех остальных одной очень важной особенностью. В результате простой продуктивной или трудовой деятельности всегда получается некоторый материальный продукт. При продуктивной или трудовой деятельности человек, ее производящий, вносит определенные изменения в исходные материалы, в результате которых и возникает продукт деятельности. Конечно, в ходе такой деятельности происходят изменения и в самом человеке. В процессе труда каждый человек постоянно изменяется. Однако не это изменение человека является содержанием акта труда; его содержание – производство определенного продукта духовного или материального характера. Произойдет или не произойдет при этом изменение в самом производителе – для процесса производства и самого производителя не столь уж важно. Важен полученный продукт и его качество.

Совсем иначе построена учебная деятельность. В ней ребенок под руководством учителя начинает осваивать научные понятия и оперировать ими (П.Я. Гальперин, А.П. Усова и др.). Однако, как утверждают ученые, учащийся никаких изменений в саму систему научных понятий не вносит. Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, заключен в изменении самого ученика, его развитии. Особое внимание на это обращается в рамках личностно ориентированного образования. Можно сказать, что это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действий с научными понятиями. А учебная деятельность – деятельность по самоизменению, ее продукт – те изменения, которые произошли при ее выполнении в самом субъекте.

В этом и заключается ее основная особенность. Учебная деятельность имеет и внешние результаты. Ученик решал задачу – результатом становится полученное им решение, ученик писал диктант – результатом выступает написанная работа. Учитель, да и учащиеся оценивают эти результаты как внешнее выражение происшедших в них изменений. Результаты оцениваются не со стороны их общественной полезности, а как показатели изменений в ученике.

Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Из определения следует, что такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Только таким образом широкие социальные мотивы наполняются содержанием, конкретно связанным с деятельностью, которая осуществляется школьником. Теперь позиция школьника – не просто позиция ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего предписания учителя и домашние уроки, а позиция человека, совершенствующего самого себя и тем самым осуществляющего общественно значимую деятельность. Общественно значимой и

общественно оцениваемой становится деятельность по приобретению новых способностей. Личные успехи, личное совершенствование приобретают тем самым глубокий общественный смысл. Поэтому процесс формирования учебной деятельности имеет большое воспитывающее значение, которое до настоящего времени оценивалось явно недостаточно. Охарактеризованные мотивы деятельности называются учебно-познавательными. Их отличие от широких познавательных интересов состоит в том, что они направлены не просто на приобретение информации о широком круге явлений окружающей действительности, а на усвоение обобщенных способов действий в конкретной области изучаемого учебного предмета.

Вопросы структуры учебной деятельности стали предметом изучения в исследованиях Р.Г. Хазанкина. Первый элемент структуры учебной деятельности – учебно-познавательные мотивы. Их формирование – важнейшая задача начального обучения, и от того, насколько уже в начальных классах будут сформированы такие мотивы, во многом зависит успешность дальнейшего обучения. Второй элемент структуры учебной деятельности – учебная задача. Учебная задача не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, и прежде всего это не одно задание, а целая система. В результате решения системы заданий открываются и осваиваются наиболее общие способы решения относительно широкого круга вопросов в данной научной области. Для учебной деятельности младших школьников характерным является предшествование практической деятельности самостоятельному усвоению понятий и установлению внутренних логических связей. Учитель помогает различными

приемами осваивать понятия и способы познания окружающего мира. В аспекте личностно ориентированного образования учебная деятельность изменяется от прямой передачи знаний от учителя к ученику, прямой «пересадки» знаний в голову ученика, простого привязывания знаний к предмету, минуя действия самого ученика с предметом, к активной позиции ученика как субъекта деятельности по освоению окружающего мира многообразными действиями с ним. В результате взаимодействия с миром учащийся устанавливает закономерности и связи объектов, предметов, явлений познаваемого мира, находит такие его признаки, как устойчивость и изменчивость. Дети во всей своей предшествующей практике общения посредством языка открывают звуковую и морфологическую форму слова, устанавливают существенные связи между формой и значением слова, усваивают способы действий со словом. Понятие о слове и его сторонах формируется по мере того, как ребенок овладевает способами их выделения, а будучи выделены, они становятся схемами ориентации в языковой действительности. Правильное решение отдельных конкретных задач должно быть следствием формирования общего способа действий. Самое главное при формировании учебной деятельности – перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий.

Важный элемент структуры учебной деятельности – учебные операции, входящие в состав способа действий, выражающие его операторное содержание. Операции очень разнообразны и многочисленны. При формировании способа определения

морфосемантической структуры слова – изменение слова в определенном направлении, сравнение слов и установление сходства и различия их фонемного состава и др. Каждая из операций требует отработки, так как от правильности их выполнения зависит возможность выделить стороны предмета, которые являются объектом действий. При формировании способа установления математических отношений – измерение с использованием меры (правильное накладывание меры на измеряемый предмет), сравнение двух величин путем выявления однозначного соответствия, разнообразные чисто графические операции. Как правило, операции входят в способ действия в определенной последовательности, и соблюдение последней, строгое следование ей составляет особую операцию. Всякий способ действия усваивается сначала при полной развернутости всех операций, входящих в его состав и по возможности производимых материально, т.е. так, что за правильностью их выполнения можно следить. До того как одна операция не выполнена точно и в соответствии с правилом, нельзя переходить к другой. Способ действия усваивается тем лучше, чем полнее представлен состав входящих в него операций и чем тщательнее отрабатывается каждая из них. Развертывание всего состава операций, входящих в действие, важно еще и потому, что создает возможность действительного руководства и контроля со стороны учителя (отдельные операции, их правильная последовательность). Лишь постепенно те из операций, которые отработаны, могут производиться не материально, а путем проговаривания, а затем и в уме. Шаг за шагом происходит сокращение состава производимых операций, и наконец ученик как бы сразу дает ответ на поставленный

вопрос, одновременно выдает решение задачи. Когда процесс сокращен и свернут, не остается ничего другого, как проверить правильность полученного результата. Но если предварительно весь состав операций не был отработан, то нет никакой уверенности в том, правильно произвел ученик действие или пришел к верному результату случайно. Некоторые учителя стараются скорее переходить к сокращенным действиям, при которых ребенок прямо называет результат. Торопиться с этим не следует, ибо при такой торопливости могут укорениться вовсе не самые рациональные приемы производства действий.

Один из важнейших компонентов учебной деятельности – контроль. Под контролем понимается прежде всего контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий. С сожалением приходится констатировать, что в обычной практике работы учителя контроль очень редко имеет такую форму. Как правило, преобладает контроль по результату. Более того, мы сами учим детей именно такому контролю. Внимание есть прежде всего тщательный контроль процесса действий. Поэтому формирование у учащихся контроля за процессом, за правильностью выполнения каждой операции и их последовательностью есть не только средство усвоения основного учебного действия, но – и это не менее важно – средство формирования внимания. Последним элементом контроля является оценка. Оценка относится к способу действий, т.е. к мере выполнения учебной задачи. Собственно функция оценки в учебной деятельности заключается в том, чтобы определить, освоил ли ученик заданный способ действий и продвинулся ли на ступеньку выше именно в этом отношении.

Оценка относится к выполнению всей учебной задачи в целом, поэтому контрольные работы, которые проводятся в целях оценки, должны в первую очередь раскрывать степень освоенности действия в целом и отдельных входящих в его состав операций. В возрасте 7–10 лет ведущим видом деятельности выступает учебная деятельность, основным новообразованием которой является возникновение отвлеченного словесно-логического и рассуждающего мышления, своим появлением перестраивающего другие познавательные процессы, а также умение произвольно регулировать свое поведение и управлять им.

Таким образом, проведенный нами анализ исследований приводит к выводу о том, что учебная деятельность – сложное по своей структуре образование. В нее входят учебно-познавательные мотивы, учебные задачи и составляющие их операторное содержание учебные операции, контроль, оценка. Формирование учебной

деятельности – весьма сложный и длительный процесс, происходящий в совместной работе учащегося и учителя; процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без вмешательства учителя. Можно сказать, что если в этот период дети полноценно освоят действия контроля и оценки, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет происходить без особого труда.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6.
2. *Гальперин, П.Я.* Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. М., 1985.
3. *Занков, Л.В.* Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. М., 1990.
4. *Кларин, М.В.* Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения / М.В. Кларин // Советская педагогика. 1984. № 4. С. 117–122.
5. *Люблинская, А.А.* Детская психология / А.А. Люблинская. М., 1971.