

УДК 378.02

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ВУЗОВ

Ключевые слова: воспитательная система вуза, целевые воспитательные программы, инновационные подходы к воспитательной деятельности в вузе, студенческое самоуправление.

Цедринский А.Д.

*кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
Славянского-на-Кубани государственного
педагогического института*

Гайдукова С.С.

*проректор по воспитательной
и социальной работе
Славянского-на-Кубани государственного
педагогического института*

Происходящие в российском обществе изменения, вызванные коренными преобразовательными процессами во всех сферах его деятельности, в том числе и в модернизации системы образования, обозначили ряд проблем по поиску путей и условий повышения социальной активности и готовности каждой личности к инновационной деятельности. Только в этом случае Россия может стать на инновационный путь развития. В этой связи от креативной деятельности каждого человека зависит как будущее самого субъекта образования и его деятельности, так и будущее страны.

«Развитие человека – это и основная цель и необходимые условия прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе – наш абсолютный национальный приоритет», – подчеркнул В.В. Путин. «Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов» [2].

В этой связи повышение социальной активности личности студента педагогического вуза в процессе его профессионального становления есть актуальнейшая проблема подготовки специалиста XXI в. для сферы образования. Кроме этого, как нам представляется, переустройство российского общества обострило проблему преобразования не только многих сторон жизнедеятельности человека, но и самого человека: его сознания, мировоззрения, социальных ценностей и др. Все это создало проблему формирования личности нового типа, которая могла бы сознательно ориентироваться в выработке и реализации своего жизненного маршрута и общественного поведения, способности формировать позитивные взгляды на определенные социальные ценности и т.п.

Подготовка новых подрастающих поколений, обладающих такими качествами, не может произойти без педагогических кадров нового уровня профессиональной компетентности, специальных личностных качеств, способных преодолевать ситуации социальной неопределенности, умеющих выделять проблемы и принимать решения, а главное – нести ответственность за них, разрешать споры путем диалога и вступать в сотрудничество и т.д.

Только высокообразованная, духовно-нравственная личность Учителя может способствовать и создавать условия для саморазвития другой личности. «...Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность, и исключительно через механизмы этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, чем делает его эта (общественная в своей сути) деятельность» [1]. Поэтому без выработки внутренней мотивации, без организации различных видов деятельности, способствующих социальной активности будущего специалиста-педагога, невозможно его воспитание и становление как учителя, отвечающего современной модели образования.

Потребность общества в подготовке учителя инновационного типа обусловила разработку собственной образовательной системы Славянского-на-Кубани государственного педагогического института и главной ее составляющей – развивающей воспитательной системы студентов. Ориентация будущего специалиста на саморазвитие и профессиональное становление, на духовно-нравственное самопреобразование, с учетом миссии профессии

Учителя; создание условий для полноты раскрытия индивидуального самовыражения, самообразования, саморазвития, самореализации, изменения сознания будущего специалиста в направлении социальной значимости выбранной профессии – в этом состоит воспитательная миссия Славянского-на-Кубани государственного педагогического института. Она положена в основу «Концепции развития воспитания студентов СГПИ на период их обучения». При формировании концепции воспитания СГПИ мы учитывали требования Закона «Об образовании», Закона «О вузовском и послевузовском образовании», прогностические идеи Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также установки аналитической ведомственной целевой программы «Развитие воспитания в системе образования на 2008–2010 годы», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и результаты исследований профессорско-преподавательского состава и научно-исследовательских лабораторий СГПИ в аспекте воспитания студенческой молодежи в педагогическом вузе и формирования у них здорового образа жизни (Т.С. Анисимова, С.С. Гайдукова, И.Я. Неволлина, Т.В. Суняйкина, А.Д. Цедринский, Л.М. Пашкова, Т.А. Ширванян и др.).

Система воспитания студентов СГПИ призвана работать в новых условиях модернизации профессионального высшего педагогического образования, имеет долговременные стратегические трехуровневые цели (федеральные, региональные, вузовские), опирается на приоритетные направления в сфере образования, определенные

политикой государства, и в то же время она является достаточно гибкой, решая тактические и ситуационные задачи, отвечающие насущным требованиям развивающегося общества. Однако развитие воспитательных систем в модернизируемом российском образовании только становится предметом педагогического анализа в теории и практике педагогики высшей школы.

***Современная
педагогическая ситуация
и развитие воспитания в вузе***

Существующее и развивающееся информационно-коммуникативное пространство привело к тому, что одним из приоритетных преобразований мирового сообщества стало развитие систем образования (обучение и воспитание), так как в современном мире знания и информация выступают как движущие силы общественного прогресса – становятся интеллектуальным стратегическим продуктом.

Особенность системы образования состоит в ее сложности и неоднозначности, которая заключается не только в приобретении новых знаний обучающимися (обучение), но и в развитии их личностей, раскрытии их потенциала как будущих специалистов, как активных субъектов общественных отношений. Статистические данные Минобрнауки показывают, что более 50% выпускников вузов не трудоустраиваются по той профессии, которую они получили в вузе, а в общественную деятельность вовлечено только 4% молодых россиян. Поэтому для преобразования существующего социума в инновационное общество необходимо создать такую воспитательную систему педагогического вуза, которая способствует обретению будущими специалистами не только внутренней готовности к активному исполнению

своих прямых профессиональных обязанностей, но и уверенности в своих социально значимых деловых возможностях, понимания реальных требований к ним в постоянно меняющихся обстоятельствах практической деятельности.

Профессиональная и социальная зрелость специалиста-педагога выражается в осознании им социальной значимости и особой роли профессии учителя, в ответственности за принятые решения, а также в проявлениях своей гражданской и социальной активности. Изменения в системе высшего профессионального педагогического образования побудили нас по-новому взглянуть на проблему подготовки будущего учителя как специалиста, а главное – создания условий для развития его творческого потенциала, а также самосоциализирующейся личности, чтобы она была конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

В то же время анализ образовательной практики, а точнее, ее воспитывающей составляющей показывает, что существует большое многообразие воспитательных систем в различных видах и типах образовательных учреждений. Многие из них в воспитании опираются на ценности, которые выдержали многовековое испытание: гражданственность, патриотизм, коллективизм, благотворительность, религия, милосердие, взаимопомощь, а также ценности нового времени: инициативность, социальная мобильность, инновационность, креативность, предприимчивость, толерантность. Однако реализация воспитательного потенциала образования в целом остается малоэффективной и недостаточно результативной.

Существенно изменить сложившуюся ситуацию в пользу усиления воспитательной составляющей будущего

учителя российской школы возможно при решении ряда проблем на федеральном, региональном и вузовском уровне. Системообразующим компонентом воспитательной системы в СГПИ являются цели воспитания, на реализацию которых спроектирована воспитательная система вуза. Чтобы создать единое воспитательное пространство вуза и муниципального образования Славянский район, мы исходим из трехуровневой структуры постановки целей воспитания, зафиксированных в воспитательной системе и реализуемых с помощью комплекса специализированных программ:

- I уровень – федеральные цели (стратегические цели обязательны для всех ОУ – это социальный заказ общества);
- II уровень – национально-региональные цели;
- III уровень – внутривузовские цели.

Концепция воспитания студентов СГПИ и разработанная на ее основе воспитательная система охватывают все три уровня и являются отправной точкой для создания единой целостной программы воспитания студентов в СГПИ, рассчитанной на весь период обучения будущего специалиста. Единая программа носит рамочный характер, в ней фиксируется весь цикл воспитания студентов с первого по пятый курс. В программе обозначены основные воспитательные направления, а также цели и задачи по их реализации. Для реализации основных направлений воспитания (социализации) будущего специалиста разрабатываются отдельные подпрограммы (социальные программы), которые все вместе представляют собой комплекс социальных программ воспитания, разрабатываемых преподавателями совместно с активом самоуправления, а то и просто самими студентами,

прошедшими учебу в школе лидеров. Воспитательная система не задается сверху административно, а создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности (преподаватели, студенты и другие социальные институты). Поэтому она – не застывший, а постоянно развивающийся феномен.

Цели и задачи воспитания студентов СГПИ

Концепция развития воспитания и система воспитания студентов СГПИ определили постановку долговременных и кратковременных целей, обозначили основные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- эстетическо-культурологическое воспитание;
- физическо-валеологическое воспитание;
- инновационно-профессиональное воспитание;
- управленческо-трудовое воспитание,

а также задачи, которые необходимо решать для реализации поставленных целей. Долговременные цели составляют стратегию концепции воспитания будущего специалиста и согласуются с целями социальной политики государства. К таковым относятся:

- 1) на федеральном уровне: позитивное социальное развитие человека, его духовно-нравственного становления, воспитание гражданина российского демократического и правового государства (будущего специалиста сферы образования, преподавателя профессиональной высшей школы, других категорий участников образовательного процесса);
- 2) на региональном уровне:
 - активная деятельность СГПИ в формировании единого воспита-

тельного пространства юго-западной части Краснодарского края на основе усиления гражданской ответственности будущего специалиста;

- выход СГПИ на новый уровень по консолидации и координации различных социальных институтов муниципальных образований, городов, районов, комитетов по делам молодежи, органов внутренних дел, КДН, структур по здоровому образу жизни, медицины, правоохранительных органов, ГАИ, пожарной части города, спорткомитетов и др. в формировании гуманистической воспитательной студенческой среды.

3) на уровне вуза исходя из миссии СГПИ и специфики профессии учителя в период обучения студента (5 лет) реализуются следующие воспитательные цели:

- формирование у будущего специалиста не только профессиональных ключевых компетенций, но и социально значимых личностных качеств, позволяющих студенту занимать ведущее место в социально-культурном авангарде общества, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг;
- создание условий для мотивации будущего специалиста на самообразование, саморазвитие, на духовно-нравственное самопреобразование, на готовность к инновационной деятельности, на полноту раскрытия индивидуального самовыражения;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин в аспектах расширения культурного кругозора студентов, их правовой грамотности, научных

представлений о здоровом образе жизни, гражданственности и патриотизма.

Достижение обозначенных воспитательных целей на трех уровнях достигается посредством занятости и включения студентов в различные виды деятельности. Механизм организации этих деятельностей состоит в реализации локальных специализированных воспитательных подпрограмм, с помощью которых решаются более конкретные актуальные воспитательные задачи:

- развивать у студентов патриотические и гражданские качества личности путем разработки и реализации специальных программ;
- приобщать будущего специалиста-педагога к общечеловеческим ценностям, нормам гуманистической морали, культурным региональным традициям, толерантному отношению к другим этносам, их культуре в широком смысле;
- формировать у студентов духовно-нравственные качества, ориентировать их на гуманистические мировоззренческие установки и позитивные смысложизненные ценности, которые формируются в новых социально-политических и экономических условиях;
- развивать самосознание, лидерские качества для самоопределения и выбора своего жизненного маршрута;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, в валеологических знаниях, способствующих к физическому самосовершенствованию;
- выявлять и развивать задатки к творческой деятельности в различных сферах и на их основе формировать специалиста инновационного типа;
- организовывать научно-практические конференции по проблемам воспитания, создавать учебные и учебно-

методические пособия для реализации воспитательных программ обучения студентов по организации различных воспитательных деятельностей;

- приобщать будущего специалиста к различным видам искусства, повышая его эстетический потенциал и вовлекая его в различные виды художественной самодеятельности;
- вовлекать студентов в различные виды трудовой деятельности и активное участие в самоуправлении;
- формировать умения самооценки социально значимых качеств и определения воспитывающего потенциала любого воспитательного мероприятия;
- развивать воспитывающий потенциал образовательной среды вуза;
- создать систему мониторинга воспитательного процесса в СГПИ и систему стимулирования участников, осуществляющих воспитательную деятельность.

**Основные способы достижения
целей и задач
воспитательной системы СГПИ**

Достижение основных воспитательных целей и задач обеспечивается путем создания и реализации в СГПИ единой воспитательной программы студентов на весь период обучения (5 лет) и путем организации различных видов и форм воспитательных деятельностей посредством целого комплекса целевых программ, реализующих основные воспитательные направления (программно-целевой метод).

Основным организующим компонентом воспитательной системы СГПИ является студенческое самоуправление вуза и общественная молодежная организация студентов и сотрудников СГПИ «МОСТ» (созданная 2 апреля 1999 г. и зарегистрированная в органах

юстиции Краснодарского края (ОГРН № 1042335001961)). Свою деятельность студенческое самоуправление СГПИ ведет по многим (более 25) разработанным программам.

• Программа **«Молодой специалист – эффективный руководитель»** призвана реализовать инновационно-профессиональное направление воспитания, а также повышать престиж профессии будущего учителя и формировать организаторские и лидерские компетенции у студентов СГПИ.

• Программа **гражданско-патриотической деятельности «Верим в Россию! Верим в себя!»** направлена на создание условий для формирования гражданской позиции и побуждения студентов к активному образу жизни, на формирование их жизненного стержня, создание условий для гражданского становления, воспитания патриотизма в молодежной среде.

• Программа **«Хочу быть лидером»** направлена на формирование положительного лидера в молодежной среде, обучение лидеров и активистов молодежных объединений, подготовку резерва кадров, укрепление связей между молодежными организациями.

• Программа **«Глазами студентов»** обеспечивает развитие аналитических и прогностических способностей обучающихся. В содержание данной программы входит издание институтской газеты «Наше время», выпуск телепрограммы «Студгородок», освещение деятельности СГПИ, студенческого самоуправления вуза и молодежной организации «МОСТ» в других средствах массовой информации. Результатом успешной деятельности студенческой газеты «Наше время» является диплом I степени за победу в районном фестивале-конкурсе «Российская студенческая весна на Кубани – 2006» в номинации

«Журналистика», «Гран-при» муниципального тура краевого фестиваля-конкурса «Российская студенческая весна на Кубани – 2007» в номинации «Журналистика». Студенческая телепередача «Студгородок» получила диплом I степени районного фестиваля-конкурса «Российская студенческая весна на Кубани – 2006» в номинации «Видеопрограммы».

- Программа **«Мы вместе»** направлена на выявление талантливой студенческой молодежи, вовлечение их в художественно-творческую жизнь СГПИ и региона, духовное обогащение студентов путем организации и предоставления целого спектра возможностей для развития и удовлетворения разнообразных потребностей молодежи в общении, творчестве, художественной деятельности. Три творческих студенческих коллектива подтвердили звание «Народный коллектив»: вокальная мужская группа «Нет проблем», театр народного танца «Меридиан», народный хореографический ансамбль «Ритмы планеты». В краевом конкурсе «Студенческая весна на Кубани – 2008» дипломами I степени награждены народный хореографический коллектив «Ритмы планеты» и мужская вокальная группа «Нет проблем».

- Программа **«Гражданско-патриотическое воспитание студентов СГПИ»** определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания студентов и направлена на формирование патриотического сознания будущих педагогов как носителей духовно-нравственных ценностей общества. Программа служит приобщению студентов к гражданско-патриотическим ценностям, развитию гражданского и патриотического самосознания, необходимого высококлассному специалисту – современному педагогу.

Результативность программы отражается в деятельности студентов как активных организаторов воспитательного процесса. Реализация программы заключается в работе в уже созданных студенческих коллективах и организации новых объединений студентов, в том числе путем привлечения межвузовских организаций и секций в направлении общей тематики.

- Программа **«Я – славянин»** реализуется через подготовку и проведение двух ежегодных грандиозных мероприятий – Фестиваль славянских народов (сентябрь) и Дни славянской письменности и культуры. Эти праздники способны передать ощущение единства культуры, единства традиций, которые мы имеем счастье унаследовать. Организация и проведение этих праздников является одним из важных направлений воспитательной работы в СГПИ с момента его возникновения. В условиях, когда в обществе образовался духовно-нравственный вакуум, вызванный экономическими и политическими трудностями, руководство института осознало свою непосредственную роль в создании личности будущего специалиста-педагога, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности.

Реализация программы преследует следующие цели:

- воспитание гуманной личности, основными составляющими которой являются доброта, терпимость, миролюбие, толерантность, сострадание, милосердие; воспитание духовной личности (в познании мира и себя, в общении и обогащении друг друга); воспитание творческой личности (развитие способностей, знаний, умений, навыков, интеллекта, эрудиции);
- предупреждение гражданской инфантильности (развитие духовности

в неразрывной связи человека со своими истоками, с историей отечества – один из способов ее предупреждения).

Одна из центральных задач реализуемой программы – духовное возрождение человека, воспитание молодого поколения через освоение духовных богатств, традиций, нравственности. Этому способствует и наметившийся в последнее время процесс замены знаниецентрированной школы «культурноцентрированной», главной задачей которой является воспитание «человека в культуре» и «человека культуры».

В 2008 г. в фестивале участвовало 5 стран и 30 субъектов федерации, а в Днях славянской письменности – большая часть районов и городов Краснодарского края. Праздники – это итог работы.

Программа охватывает: олимпиаду для школьников городов, районов, края; научно-практические конференции «Языкознание для всех»; музыкально-художественные постановки, театрализованные действия; выставки блюд национальной кухни; выставки декоративно-прикладного творчества; Всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию «Кирилло-Мефодиевские чтения»; крестный ход; выставку рукописной и редкой книги; организацию выступления творческих коллективов, встречи со знаменитостями. Так, например, в воспитательном аспекте были организованы и проведены:

- Региональная научно-практическая конференция «Общественное самоуправление молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» (2006, 2007 гг.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие социально-организационной компетентности будущих педагогов во внеаудиторной

воспитательной работе со студентами» (29–30 июня 2008 г.).

Организацию и проведение конференции можно рассматривать как одну из форм самостоятельной работы студентов по реализации их креативных способностей, выражению научных интересов, обмену накопленным опытом.

• Программа **«Педагогическая инноватика России»**. Разработанный курс по выбору относится к элективным дисциплинам, которые может выбрать студент по своему усмотрению. Предлагаемый имеет целью устранить некоторые пробелы в содержании учебной дисциплины «Педагогика» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки – педагогическую инноватику, а также ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходили и происходят в образовательных учреждениях России как в прошлом, так и в наступившем веке. Кроме этого он способствует формированию у будущего учителя (или уже работающего молодого специалиста) готовности и развитию способности к инновационной деятельности, формированию у него креативного научно-педагогического мышления. Реализация целей курса по формированию инновационной компетентности будущего специалиста сферы образования достигается решением следующих задач:

- познакомить студентов с ведущими тенденциями развития образовательной инноватики в России;
- погрузить студентов в проблемное поле современных актуальных инновационных педагогических проблем;
- повысить компетентность будущего учителя в вопросах организации педагогической инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- ввести студентов в парадигмальную проблематику инновационно-креативного образования;
- познакомить с процессами создания инновационных проектов и личностных дидактических систем.

Отличительной чертой элективного курса является то, что его содержание направлено на создание положительной мотивации будущего учителя к личностному и профессиональному росту, самосовершенствованию, выработке умений видеть проблемы своей профессии и стараться находить неординарные решения, видеть перспективу развития сферы образования, быть конкурентоспособным в образовательном пространстве. Элективный курс обеспечен следующими материалами: Цедринский А.Д. Инновационная деятельность в школе: становление и развитие. Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2003; Цедринский А.Д. Инновационно-креативная деятельность в педагогическом вузе. Вып. 1. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003; Цедринский А.Д. Педагогическая инноватика России: учеб. пособие для препод. педагог. вузов, студ., аспирантов, руковод. школ и учителей, слушателей институтов повышения

квалификации работников образования. Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2006.

Эффективность реализуемой в СГПИ воспитательной системы в первую очередь зависит от концептуальных подходов и качества правильно смоделированной воспитательной программы, которая реализуется с помощью разрабатываемых программно-целевых методов. Привлечение самих участников воспитательного процесса к разработке и реализации этих целевых программ есть залог успеха в достижении поставленных воспитательных целей и задач.

Действенность воспитательного процесса зависит от многих факторов, и в первую очередь от научно обоснованного планирования воспитательного процесса, его организации, контроля, а также мотивации участников, осуществляющих воспитательную деятельность, а это все субъекты воспитательного процесса СГПИ.

Литература

1. Батищев, Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Г.С. Батищев. М., 1966.
2. Путин, В.В. Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» / В.В. Путин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.