

УДК 377.35

Сергеева О.А.

**РАЗВИТИЕ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
РЕШЕНИЯ**

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» регламентирует правовые, организационные и экономические основы, отражает основные принципы государственной политики в сфере образования, в том числе и профессионального. Следует отметить, что российская система профессионального образования вновь претерпевает кардинальные изменения. Потребность в усовершенствовании связана с изменением отраслевой структуры экономики характеризующейся как постиндустриальная, включающая в себя глобализацию. Глобализация затрагивает разнообразные области: экономику, политику, культуру и образование. А.М. Новиков в своей работе отмечает, что глобализация есть «процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции», который характеризуется мировым разделением труда, миграцией производственных ресурсов в масштабах всей планеты, стандартизацией экономических и технологических процессов, а также сближением культур разных стран [1].

Внедрение профессионального образования в глобальное образовательное пространство – одна из актуальных стратегических задач государства, ведь повышение уровня и качества образования – один из показателей социально-экономического развития любой страны.

В результате перехода от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества образование рассматривается не как процесс получения готового знания, а как характеристика личности, ее достижений, самореализация, стремление к построению карьеры и профессиональному росту [2]. Подобная позиция меняет цели обучения, воспитания, позицию педагога и обучающегося,

требует переосмысления таких категорий, как задачи, формы, методы и содержание образования, т.е. требует переустройства образовательной системы с учетом новых социально-экономических условий. Согласно целям глобализации на протяжении нескольких десятилетий образовательная система переживала ряд реформ в организационных, экономических, методических сферах [3; 4].

Чтобы система профессиональной подготовки соответствовала новым требованиям глобализации, необходимо участие в образовании государственных и частных фирм, организаций, компаний, корпораций. Включение работодателей в профессиональную подготовку специалистов позволит не только организовать процесс обучения и прохождения производственной практики, но и определить содержание образовательных и профессиональных стандартов, пересмотреть цель и стратегию профессиональной подготовки, привлечь инвестиции в образование, так как именно работодатели более всех участников заинтересованы в повышении качества подготовки специалистов.

В модернизации российского образования наблюдается тенденция соединения с элементами западноевропейского образования. Однако реалии российской социально-политической системы испытывают сложности, заключающиеся в выборе традиций, на которые необходимо опереться.

Вопросы модернизации российской среды профессионального образования рассматривались еще 2000 г. В 2005 г. начал реализацию приоритетный национальный проект «Образование», целью которого стало повышение качества профессионального образования и его корреляция с экономикой отдельных регионов и го-

сударства. Изменения коснулись вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования: активно стали внедряться инновационные программы и технологии, совершенствовалась материально-техническая база учреждений.

В 2012 г. с подписанием Указов Президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [5] и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [6] снова рассматривается вопрос модернизации, главным направлением которой стала подготовка конкурентоспособных, профессионально мобильных специалистов, предусматривающая обновление содержания профессионального образования, содействие объединению и сотрудничеству предприятий промышленности с образовательными организациями, адаптацию профессионального образования к региональным рынкам труда, а также создание внешней независимой системы оценки качества образования.

В этом же году утверждается государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., рассматривающая модернизацию как одно из основных направлений и определяющая новые векторы развития профессионального образования и профессионального обучения. Целью развития профессионального образования является существенное увеличение его вклада в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося. Задачами развития профессионального образования становятся: формирование дифференцированной сети

организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты; модернизация структуры программ профессионального образования на основе деятельностного подхода и активизации сетевого взаимодействия для обеспечения их гибкости и эффективности; внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования; модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения; формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций [7].

Политика государства в области образования отражает стремление России войти в мировое образовательное пространство. В процессе обновления образования сильные его стороны должны составить основу процессов реформирования, модернизации, инновационного обновления. Например, практика прикладного бакалавриата многих европейских стран соотносится с отечественными программами продвинутого среднего профессионального образования, которые могут быть трансформированы в программы прикладного бакалавриата отечественных колледжей и вузов (при условии реальной потребности в таких кадрах экономики и заинтересованности бизнес-структур) [8].

Модернизационные изменения систем начального и среднего профессионального образования, реализуемые с 2007 г., отражены в переходе

организаций среднего профессионального образования на региональный уровень, в упразднении начального профессионального образования как уровня профессионального образования, в слиянии учебных заведений (часть организаций была присоединена к вузам), в подготовке специалистов начального профессионального образования на базе учреждений системы среднего профессионального образования и др.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» среднее профессиональное образование «направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [9]. Подготовка специалистов среднего звена не теряет своей актуальности, это связано с потребностью регионального и локального рынков труда в профессионально мобильных кадрах, где сам работодатель принимает непосредственное участие в подготовке специалистов. Среднее профессиональное образование, не требующее больших материальных затрат, остается одним из доступных видов образования для населения с невысоким доходом, а также занимает переходную ступень между школой и вузом, что способствует созданию условий для формирования вертикально интегрированных образовательных кластеров.

Среднее профессиональное образование, несмотря на реализацию основных направлений своего совершенствования в рамках модернизации, ис-

пытывает ряд затруднений и проблем как в социально-экономической сфере, так и проблем, связанных с функционированием современного рынка труда, развитием инновационной образовательной среды, подготовкой педагогического персонала и даже уровнем

подготовки контингента обучающихся. Анализ нормативно-правовой литературы и документации, отражающих политику государства в области образования, позволил систематизировать проблемы среднего профессионального образования (таблица).

Проблемы среднего профессионального образования

Сфера	Проблемы
Внешние проблемы	
Социально-экономическая	Демографическая ситуация (недостаточный поток абитуриентов). Низкий престиж профессий и специальностей. Невысокий заработок людей со средним профессиональным образованием. Дефицит качественного образования для семей с низкими доходами и невысоким уровнем образования. Низкий уровень реализации социального «лифта»
Сфера рынка труда	Фрагментарное проведение мониторинга потребности кадрах в регионах. Рассогласованность между потребностями промышленности, сферы обслуживания в специалистах среднего звена и количеством выпускников необходимого профиля системы среднего профессионального образования. Несоответствие уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателей (рынка труда). Медленное реагирование системы среднего профессионального образования на динамично меняющиеся потребности рынка труда. Отсутствие системы многоканального вхождения в профессию, позволяющей подготовить трудовые кадры с минимальным сроком производственной адаптации. Дефицит на рынке труда квалифицированных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность с использованием современных инновационных технологий. Слабая активность работодателей в установлении партнерских отношений с образовательными организациями среднего профессионального образования
Внутренние проблемы	
Образовательная сфера	Низкая степень реагирования образовательных организаций системы среднего профессионального образования на изменения в экономическом и социально-культурном устройстве государства. Слабый учет особенностей производственной сферы и потребностей рынка труда в содержании образовательных программы подготовки работников среднего звена. Неэффективное распределение материально-технических, финансовых ресурсов в процессе подготовки современных специалистов со средним профессиональным образованием. Подготовка специалистов среднего звена для отрасли, в которой функционируют экономически нестабильные предприятия, ведет к нецелесообразности ресурсных затрат в образовании. Высокая зависимость образовательных организаций от государственного заказа на подготовку специалистов способствует их неустойчивому положению и влияет на процесс их развития. Отставание учебной базы (оснащенность лабораторий, мастерских и других помещений) от производственной. Отсутствие регулярного сетевого взаимодействия с производством в процессе практической подготовки специалистов среднего звена
Сфера подготовки и функционирования	Проблемы обновления педагогических кадров и соответствия уровня их профессиональной квалификации требованиям современного производства.

Окончание таблицы

Сфера	Проблемы
Сфера педагогических кадров	Низкий уровень вовлечения в педагогическую деятельность представителей работодателей. Отсутствие института супервизоров, принимающих активное участие в организации и проведении практик обучающихся на производстве, в сфере услуг и бизнес-структурах. Слабое использование в процессе обучения современных образовательных технологий обучения и оценивания, позволяющих сформировать и оценить профессиональные компетенции, детерминирующие выполнение выпускниками трудовых функций. Отсутствие у педагогических кадров опыта работы на производстве, ведущее к теоретизации процесса подготовки и уходу от положений деятельностного подхода. Слабое реагирование системы повышения квалификации педагогических кадров на требования педагога, мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования
Сфера готовности обучающихся к получению профессионального образования	Разноуровневость стартовых возможностей обучающихся на первом курсе. Низкая профессиональная мотивация обучающихся. Обесценивание образования в личностной системе ценностей. Низкий социально-материальный уровень обеспечения семей обучающихся, ведущий к их вынужденному трудоустройству в процессе получения среднего профессионального образования

Систематизация основных проблем функционирования современного среднего профессионального образования позволила выделить ключевые направления его модернизации и совершенствования.

Улучшение социально-экономической сферы и сферы рынка труда связано с необходимостью повышения престижности образовательных организаций среднего профессионального образования для молодежи, обеспечения реализации программ подготовки мобильных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, усиления привлекательности рабочих специальностей, ориентации на успешную карьеру. С целью повышения конкурентоспособности образовательных организаций требуется активное использование технологий «бенчмаркинга как инструмента стратегического планирования, непрерывного самосовершенствования деятельности образовательной организации путем эталонного сравнения» [10].

Совершенствование системы получения профессионального образования в сторону разработки новой модульной основы профессиональной образовательной программы, где акцент сделан на системном представлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями работодателей, позволит заложить в систему среднего профессионального образования ядро саморазвития и существенно повысит инновационный характер всего процесса подготовки специалистов среднего звена. В таком контексте развития СПО решением группы проблем, связанных с контингентом обучающихся, является создание условий для успешной социализации в образовательном пространстве, мобилизация всех необходимых ресурсов (материальных, технических, кадровых и др.), выстраивание системы профессиональной мотивации и стимулирование интереса к профессиональной деятельности через более тесное знакомство

с предприятиями региона, усиление научной составляющей процесса подготовки, расширение возможностей непрерывного профессионального самосовершенствования, получения дополнительных знаний и формирования дополнительных компетенций согласно индивидуальному маршруту обучения, дистанционно.

Следующее направление – организация процесса профессиональной подготовки в условиях среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия между образовательными организациями (открытие сети ресурсных центров) и работодателями (открытие корпоративных кафедр на предприятиях); сотрудничество образовательных организаций и работодателей на национальном, региональном и локальном уровнях, заключающееся в получении информации о требованиях экономики к квалификации выпускников, об использовании современного оборудования, инновационных технологий на современном производстве. Активное включение в образовательный процесс работодателей позволит установить соответствие образовательных программ кадровым потребностям регионального рынка труда, определить содержание процесса профессионального обучения через согласование программ подготовки профессионально мобильных специалистов, предоставить обучающимся места для прохождения производственной практики с возможным последующим трудоустройством.

Развитие партнерских связей между организациями СПО и предприятиями позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, ориентирующихся в современной производственной среде, гибко реагирующих на инновационные потребности промышленно-

сти в регионах, и предоставит возможность приобретения квалификаций на протяжении дальнейшей трудовой деятельности. В контексте сотрудничества образовательных организаций и работодателей можно рассмотреть консолидацию ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций, проявляющуюся в увеличении объемов софинансирования программ со стороны государства, создании инвестиционной привлекательности системы СПО для частного капитала и для государственных предприятий.

Внедрение в образовательный процесс подготовки кадров среднего звена инновационных образовательных технологий, опирающихся на положения деятельностного подхода, т.е. решение комплекса основных задач, возможно через изменение системы образования путем включения активных методов обучения, предусматривающих использование новых моделей развития СПО, внедрение гибких (мобильных) инновационных образовательных программ и их практическое применение, использование современных технологий обучения, базирующихся на принципе рефлексивности профессиональной деятельности, расширение образовательной сферы посредством реализации программ технологического бакалавриата.

Еще одно направление модернизации СПО – активное использование в системе подготовки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках современного среднего профессионального образования намечается тенденция перехода от традиционного обучения к обучению на базе компьютерных технологий, поэтому достаточную популярность в нашей стране приобретает внедрение электронного обучения, предполагающего развитие инфор-

мационной среды и поддержку государством образовательных каналов, ставящих своей целью просветительскую образовательную деятельность. В подготовке специалистов среднего звена появляется возможность реализовать образовательные программы СПО большому числу территориально разобщенных обучающихся.

Электронное обучение располагает дополнительными возможностями для обучающихся, позволяющими приобрести знания по индивидуальному расписанию, согласно собственным потребностям и возможностям, что дополнительно решает вопрос доступности образования (в плане финансовых и временных затрат). Гибкость графика и возможность обучения без отрыва от производства вызывают заинтересованность крупных компаний, рассматривающих возможность недорогого и качественного повышения уровня подготовки кадров.

Полноценное развитие среднего профессионального образования, формирование взаимовыгодного сотрудничества работодателей и образовательных организаций возможны только при хорошо скоординированной работе образовательных организаций, работодателей, отраслевых и региональных министерств органов управления, при содействии со стороны государства в формировании инфраструктуры и поддержке отечественного производства. Активное внедрение принципов модернизации в современную среду среднего профессионального образования в условиях интеграции российского образования в глобальное пространство ведет к самосовершенствованию системы, где выпускником является специалист новой формации, в основе которой лежит его профессиональная мобильность.

Библиография

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008.
2. Välimaa, J., 2010. Higher Education and the Knowledge Society. In: International Encyclopedia of Education (pp. 360–364). 3rd ed. Oxford, UK: Elsevier.
3. Meek, V.L., 2000. Diversity and marketization of higher education: incompatible concepts? Higher Education Policy, 13 (1): 23–39.
4. Loveder, P., 2010. Globalization and Vocational Education and Training. In: International Encyclopedia of Education (pp. 411–415). 3rd ed. Oxford, UK: Elsevier.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html>.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784>.
8. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы. Извлечения из монографии // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 3.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. URL: <http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/68/>
10. Горюнова Л.В., Мареев В.И. Бенчмаркинг как инструмент непрерывного самосовершенствования и повышения качества деятельности вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 9. С. 20.

Bibliography

1. Novikov, A.M., 2008. Postindustrial education. Moscow: published by Egves. (rus)
2. Välimaa, J., 2010. Higher Education and the Knowledge Society. In: International Encyclopedia of Education (pp. 360–364). 3rd ed. Oxford, UK: Elsevier.
3. Meek, V.L., 2000. Diversity and marketization of higher education: incompatible concepts? Higher Education Policy, 13 (1): 23–39.
4. Loveder, P., 2010. Globalization and Vocational Education and Training. In: International Encyclopedia of Education (pp. 411–415). 3rd ed. Oxford, UK: Elsevier.
5. The decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 № 599 “About measures on realization of the state policy in the field of education

- and sciences". URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>. (rus)
6. The decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 № 597 "About actions on realization of the state social policy". URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html>. (rus)
7. The state program of the Russian Federation "Development of education" for 2013-2020. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784>. (rus)
8. *Shafranov-Kutsev, G.F.*, 2012. Modernization of the Russian vocational training: problems and prospects. Innovations in vocational school, 3. (rus)
9. The federal law "About education in the Russian Federation" № 273. URL: <http://ipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/68/>. (rus)
10. *Goryunova, L.V. and V.I. Mareev*, 2008. Benchmarking as a tool of continuous self-development and education quality improvement in university environment. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 9: 20. (rus)