

УДК 378.6.37.017.4.37.017.92

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, моральные регулятивы, духовность, традиционные ценности, рыночная экономика, частное предпринимательство.

Козловская Т.В.

*доцент кафедры английского и французского языков Южно-Российского государственного технического университета (НПИ),
г. Новочеркасск*

Начало XXI в. в России характеризуется сложными социокультурными преобразованиями. Происходит переориентация общественных устоев и ценностных установок граждан. Задачи построения демократического, экономически развитого государства социальной направленности требуют разработки путей и средств подготовки молодежи, способной жить и работать в гражданском обществе, служить на благо общества.

Но стратегически гражданско-патриотическое воспитание не может рассматриваться вне основных ценностных ориентиров общества, вне национальной идеи, которая является понятием более широким и устойчивым, чем идея государственная, которая исчезает с распадом государства. Данная ситуация, напрямую связанная с вопросами гражданско-патриотического воспитания, осложнена тем, что Россия за последние 100 лет дважды оказывается в ситуации идейно-ценностного кризиса: вместо православной дореволюционной идеологии, скреплявшей имперскую Россию и служившей основой воспитательной системы государства, была насильственно внедрена коммунистическая идея. Спустя семь десятилетий с распадом Советского Союза происходит обрушение тотальной коммунистической идеологии. Результатом стал тот факт, что Россия находится в том же духовно-ценностном вакууме, как и 70 лет назад, без точек опоры общей системы воспитания молодежи и гражданско-патриотического воспитания как одной из важнейших составляющих любой воспитательной системы.

Теоретические исследования помогают осмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности молодежи. Но

коренные преобразования в российском обществе – изменение политического строя, разработка новой национальной концепции экономики, изменение возможностей государства по отношению к системе образования, переход от плановой к рыночной экономике и, как следствие, резкое расслоение и деклассация общества, возникновение и развитие конфликтов на национальной почве, изменение сознания людей, объективно состоявшийся разрыв связи между поколениями – показывают, что требуется разработка соответствующей современным требованиям научно обоснованной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи. Эта система должна также учитывать факт разрушения доминировавших в советский период и формирование новых социально-экономических традиций, которые заключаются в стремительном формировании классов предпринимателей и наемных работников, необратимых процессах глобализации и расширении информационного пространства через Интернет-технологии, где сняты все моральные табу. В силу особой восприимчивости и высокой социальной мобильности данные процессы затрагивают студенчество в большей степени, чем другие слои общества.

В данных условиях тема духовности в гражданско-патриотическом воспитании приобретает особое значение и оказывается созвучной современности. Включение духовно-нравственных компонентов в содержание гражданско-патриотического воспитания современной молодежи может приостановить формирование меркантильного, потребительского идеала, активно индокринируемого в сознание молодежи определенными средствами массовой информации и приводящего к потере способности к

сопереживанию, взаимной поддержке, ответственности за последствия своей профессиональной и социальной деятельности. Практика убеждает, что самые потенциально результативные преобразования обречены на провал, если в них нет главного – их духовного оправдания.

Анализ философских и публицистических источников показал, что основу понятий «гражданственность» и «патриотизм» в России к концу XIX в. составляли православие, любовь к земле, привычка к труду, склонность к соборности, т.е. привычка «держаться внутри себя собор со всеми», душевность народа, социальная правда, неприятие полигенизма «даже на полицейском уровне», традиционная российская веротерпимость (К.С. Аксаков, В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, Д. Веневитинов, А.И. Герцен, Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский, А.И. Ильин, И.В. Киреевский, В. Кухельбекер, В.С. Соловьев, А.И. Стронин, Н.И. Ульянов, А.С. Хомяков, П.Я. Чадаев).

Российской педагогикой была подхвачена патетическая нота древнегреческой и древнеримской цивилизаций, где гражданская ответственность была предопределена законом, патриотизм, как любовь и преданность своей стране, рассматривался как высочайшая доблесть. К началу XIX в. были сформированы основные направления воспитания гражданственности и патриотизма: укрепление молодых людей в правилах веры, т.е. воспитание нравственности, образование ума и сердца – познание героической истории своей страны, изучение прав и обязанностей. Церковь всегда оказывала огромное влияние на сознание россиян, основное содержание прав и обязанностей доносилось до россиян через проповеди [4]. Мирская,

гражданская деятельность в христианстве оценивается по ее духовному и нравственному содержанию, определяется высшими религиозными мотивами, служит душеспасительным, а не меркантильным целям. Повседневный труд рассматривается как добродетель в том случае, если он ориентирован на любовь к Богу и помощь ближнему. Именно православная этика воздействовала на отношение россиян к способу приобретения и сохранения богатства, формировала в предпринимательской среде такие качества, как высочайшее доверие к партнеру, верность слову, корректное отношение к конкурентам [1].

В XIX в. в связи со стремительным развитием высшего образования в России внимание было обращено и на воспитание в стенах университетов (В.М. Бехтерев, В.П. Вахтеров, А.П. Нечаев, К.П. Яновский). Внимание к вопросам воспитания гражданственности и патриотизма было обострено в начале XX в., особенно с началом Первой мировой войны. Победы немецкой армии объяснялись тем, что у Германии есть национальная школа, а в России ее нет. Безусловным признавалось стремление развить в молодых людях любовь и уважение к стране, к которой они принадлежат, в то же время педагогами осознавалась опасность чрезмерного увлечения формированием понятия исключительности своей нации. Предлагался средний путь – через воспитание положительного отношения к своему государству, истории, культуре, религиозной основе не игнорировать достижения других наций [2].

Развитие российской педагогической мысли было прервано социальным переворотом 1917 г. В течение 70 лет педагогика рассматривала воспитание гражданственности и патриотизма только через призму революционной

целесообразности – готовности отречься от всего, что связывало народ с дореволюционным прошлым, отрицания православной морали, понятия частной собственности, уважения к памяти предков. Истинные гражданственность и патриотизм могли быть только советскими (В.И. Ленин, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Метелица, Р.И. Хмелюк, М.П. Рогачев, М.А. Свердлин). Но, несмотря на беспрецедентное гонение на церковь и широкомасштабную антирелигиозную пропаганду в течение всего советского периода, правительству не удалось полностью выдать из сознания россиян понятия веры. Невозможность игнорировать религиозную духовность россиян была ясно осознана руководством страны в Великую Отечественную войну, когда правительство придерживалось тактики: церковь не преследуем, помощь берем, но официально этого не замечаем. Однако с окончанием войны ушла и религиозная терпимость – в период «хрущевской оттепели» законы, запрещавшие религиозное просвещение молодежи, соблюдались еще строже и толковались шире, включая запреты на посещение детьми и молодежью церкви. При этом закрытые партийные отчеты постоянно информировали руководство страны о нежелательном внимании молодежи к религии, почти повсеместных нарушениях запретов [9; 10]. На последнем этапе существования советского государства в очередной раз ставятся задачи усиления антирелигиозной пропаганды (передовица «Правды» от 12 января 1985 г.), но в этот период атеизм уже не столько наступал, сколько оборонялся, что дало возможность всем верующим, не скрывая своей веры, посещать службы.

В настоящее время, согласно результатам нашего социологического

исследования, сравнений с социологическими опросами, проведенными в других регионах, наблюдается рост религиозности среди молодежи. Если в 2002 г. к числу верующих отнесли себя 40% первокурсников, то в 2006 г. – 68% (ЮРГТУ (НПИ)), что позволяет делать выводы о том, что не все молодое поколение отрицает традиционные для России ценности, напротив, несет в себе определенный потенциал сопротивления коммерциализации всего и вся в обществе.

Сегодня воспитание гражданина и патриота определяется задачами подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе и правовом государстве. При этом интересы общества должны включать совокупность интересов отдельных личностей и групп населения. Одновременно интересы личности должны быть интегрированы в интересы общества и государства и способствовать их развитию и укреплению. В последние десятилетия государство обратило самое пристальное внимание на данную проблему. Во всех важнейших правительственных документах (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, программы «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и др.) провозглашены следующие основные направления: воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине, семье.

В условиях современной России нет необходимости выполнения педагогами предписанных сверху целевых воспитательных установок, организации конкретных видов деятельности. Появилась возможность создания вариативных воспитательных

систем в рамках федеральных и региональных нормативных документов. Большинство проанализированных нами воспитательных концепций, включающих в себя гражданско-патриотическое воспитание, относятся к школьному образованию (В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.М. Таланчук), намного меньше – к вузовскому (В.Т. Лисовский). В методическом плане предлагается решение вопросов гражданско-патриотического воспитания посредством архитектурного проектирования (Е.Н. Карпанина), иностранного языка (Х.Ф. Сахапова), военной и общефизической подготовки (Г.А. Самарец), на примере изучения общественных и гуманитарных дисциплин (С.И. Кожевников), средствами музейной деятельности, организации студенческого самоуправления (В.М. Певзнер, И.Н. Крещенко) и др.

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике показывает, что существует противоречие между актуальной потребностью российского общества в высокой степени сформированности гражданско-патриотических качеств молодежи, и прежде всего студенчества как социальной группы, быстро реагирующей на изменения в обществе, и недостаточным уровнем их развития у студенчества, его социальной пассивности. Проведенное исследование позволило в рамках духовно ориентированного подхода определить совокупность педагогических условий гражданско-патриотического воспитания современных студентов.

Сформулируем основные положения с учетом единства государственной и национальной идеологии как системы отражения общенациональных ценностей. Учет и опора на духовные и гражданские традиции в воспитании

современных студентов является первым педагогическим условием ее эффективности.

Исторически отечественная система воспитания развивалась на основе *отождествления национальной и государственной идеологии* в условиях многочисленных оборонительных войн. Патриотизм при этом становится основой гражданского воспитания: формируется возвышенное отношение населения к защите государства, самоотречение во имя победы, служение Отечеству, в отличие от европейского отношения к гражданскому долгу как к защите индивидуальной собственности и частной жизни. Христианские нормы морали являлись духовным регулятором и патриотизма, и гражданских обязанностей населения России, что проявлялось в любви к родной земле, достойном исполнении служебного долга, помощи ближним на всех ступенях сословной иерархии, ориентации деятельности граждан прежде всего на духовное и нравственное содержание, а не на меркантильные цели, стремлении работать на доверии к партнеру, корректно относиться к хозяйственной деятельности других членов общества.

Начавшийся исторический разрыв в гражданско-патриотическом воспитании молодежи советского периода был обусловлен отказом от духовных основ и опорой на тоталитарную государственную идеологию. Гражданское воспитание в таком контексте было оторвано от патриотических чувств и лишено реальных конституционных прав на свободу вероисповедания и частное предпринимательство, что, в свою очередь, является атрибутивными характеристиками развитого гражданского общества. Постсоветский период актуализировал поиск путей преодоления духовно-исторического разрыва гражданско-патриотического

воспитания современных студентов, в том числе будущих специалистов технического профиля, от предпринимательской деятельности которых зависит благополучие страны и ее граждан. Речь идет не о создании новых идеологических продуктов, но о признании значимости и актуальности базовых духовных ценностей россиян, так как «ведущая роль в формировании народа на нашей земле вне всякого обсуждения принадлежит Православию» [7, с. 13].

Вторым педагогическим условием является ориентация преподавателей при организации воспитательного процесса на духовную преемственность в системе гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета.

Духовная преемственность между гражданским и патриотическим воспитанием современных студентов призвана соединить когнитивный и нравственно-волевой уровни (осмысление и осуществление гражданских феноменов студенческой жизни) с эмоционально-чувственным уровнем (сопереживание и соучастие в патриотических и интернациональных учебных и межличностных взаимодействиях). Гражданско-патриотическое воспитание студентов технического университета – это педагогическая деятельность, направленная на создание условий для становления молодого человека как гражданина демократического государства, действующего на основе ценностей демократии, государственных законов, духовных координат и этики рыночной экономики, ориентированного на идеалы служения Отечеству при уважении ко всем народам, населяющим Россию и другие страны. Духовная ориентация гражданско-патриотического воспитания может служить заслоном в

информационной войне, которая направлена прежде всего на молодежь. Под духовной ориентацией гражданско-патриотического воспитания мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него чувств, облика, поведения, основанных на многовековых традициях христианства, которому обязано само становление и существование России.

В исследовании нами сформулированы основные педагогические принципы гражданско-патриотического воспитания студентов: 1) неразрывной связи с Отечеством и сформированной ответственности перед обществом и государством; 2) физического развития, ориентированного на службу в армии; 3) приоритетности культурного наследия и духовных ценностей России; 4) преемственности в воспитании гражданско-патриотических чувств; 5) конкурентоспособности современного специалиста, способного к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики; 6) социальной ответственности в хозяйственной деятельности; 7) толерантности в отношении конфессиональной принадлежности членов общества; 8) систематического духовного просвещения молодежи по наиболее актуальным вопросам современной жизни.

Важным педагогическим условием также является учет требований современного рынка труда к личностным и профессиональным качествам специалиста технического профиля. В условиях развития современного демократического и правового государства воспитание гражданской культуры должно включать установку на социально ориентированный труд с использованием принципа амбивалентности государственного и личного интереса, деятельности на основе

патриотической позиции, следуя моральным регулятивам религиозного миропонимания о совести, долге, ответственности, гражданственности, патриотизме.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета является опора на свободу вероисповедания, в том числе сотрудничество с Русской Православной Церковью, не претендующей на главенство в профессиональной подготовке, но предлагающей в качестве воспитательных гарантий духовно-нравственные нормы и императивы для полноценного выполнения будущими специалистами своих гражданских обязанностей. Принцип отделения церкви от государства предполагает невмешательство церкви в дела государственных органов управления, а государства во внутренние дела церкви [3; 6]. Но отделение церкви от государства не предполагает ее отделение от народа, общества, от права на созидательную роль, которая не раз спасала Россию в сложные исторические периоды [8]. Во многих странах пришли к пониманию того, что человек духовный занимает более осмысленную гражданскую позицию, является наиболее добропорядочным гражданином вне зависимости от положения в обществе, условий жизни и профессионального выбора.

И наконец, неременным педагогическим условием, влияющим в первую очередь на субъектность студентов, является педагогическое сопровождение студенческого самоуправления, которое направлено на преодоление разрыва между коллективом преподавателей и студентов и обеспечивает демократические отношения при решении задач профессионального образования. Демократическое содержание студенческого самоуправления реализуется

в рамках студенческого тьюторства; Центра маркетинговых исследований рынка труда; Службы психологической поддержки; работы Клуба международной дружбы; студенческого ученого совета университета, молодежного парламента г. Новочеркасска, Центра связи с Епархией в рамках подписанного между Южно-Российским государственным техническим университетом и Новочеркасским благочинием Ростовской Епархии Русской Православной Церкви «Соглашения о сотрудничестве», которое предусматривает комплексное включение духовного компонента в систему воспитательной работы в университете, а именно: организация конкурсов студенческих работ по духовно-нравственной и культурологической тематике, организация трудовых и социально-благотворительных молодежных акций (участие студентов в восстановлении на территории университета разрушенной в советские годы часовни Святой мученицы Татианы). Таким образом, возрождается прерванная добрая традиция отечественного образования: существование церковных общин и домовых храмов в стенах учебных заведений), досуговые мероприятия (круглые столы с представителями богословски образованных представителей Епархии по вопросам отношения христианства к выполнению гражданами своего воинского долга, нравственным границам войны, миротворческой деятельности церкви, вопросам семьи и материнства, предпринимательства и меценатства на Дону и т.д.). В рамках исследования разработан пакет диагностических методик по изучению гражданско-патриотической воспитанности студентов; спецкурс и рекомендации по организации работы куратора студенческой группы; практические рекомендации по организации

и совершенствованию гражданско-патриотического направления работы органа студенческого самоуправления Союза студентов «Новочеркасский политехник», сценарии студенческих конференций, ориентирующих на развитие предпринимательской культуры молодежи с учетом многовековых российских традиций благотворительности и меценатства.

Мы полагаем, что внесение религиозной духовной ответственности в организацию воспитательного процесса в техническом университете способно повысить моральные качества будущих специалистов, руководителей производства и, таким образом, способствовать политическому и социально-экономическому прогрессу России. Успехи в профессиональной деятельности должны рассматриваться через призму ценностей служения, а не удовлетворения личных эгоистических интересов, враждебных обществу. Игнорирование духовного содержания и религиозно-нравственной ценности хозяйственной деятельности гражданина, сведение ее исключительно к материальному обогащению приводит к утрате чувства долга, разрушению самодисциплины. Добавим, что прежде всего нужно воспитать гражданина и патриота, который останется им вне зависимости от положения в обществе, условий жизни и профессионального выбора.

Литература

1. Афанасьев, Э.О. О некоторых православных принципах формирования рыночной экономики / Э.О. Афанасьев // Вопросы экономики. 1993. № 8. С. 54–59.
2. Девин, П.О. О национальном русском воспитании / П.О. Девин // Русская школа. 1916. № 2–3. С. 11–29.
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / общ. ред. Ю.В. Кудрявцева. М., 1996.
4. Кузнецов, Е.В. Епископ Нижегородский и Алатырский Дамаскин. Страницы жизни, деятельности, творчества / Е.В. Кузнецов, И.Н. Никулин,

- Е.П. Титков. Арзамас: Изд-во Арзамасск. гос. пед. ин-та, 1998.
5. *Левчук, Д.Г.* Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. М.: Планета 2000, 1998.
6. Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. В.В. Лазарева. М., 1997.
7. Объединяющая роль православной духовности в вопросах военно-патриотического воспитания: вступительное слово игумена Иоанна (Ермакова) на секционном заседании XVI Между-народных Рождественских образовательных чтений. М., 2008.
8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000.
9. *Поспеловский, Д.В.* Русская православная церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. М.: Республика, 1995.
10. *Шкаровский, М.В.* Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 годах) / М.В. Шкаровский. М., 1999.