

УДК 316.614

**Котова И.Б.,
Абрекова Л.О.**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК УСВОЕНИЕ ЛИЧНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА: ФУНКЦИИ, УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ

Ключевые слова: социализация, личность, социальный опыт, социальная адаптация, интеграция, аккомодация, самоактуализация, творческие способности, саморазвитие, самоутверждение, самовоспитание.

Понятие «социализация» имеет междисциплинарный статус и широко используется в психологии, социологии, педагогике, философии. Его содержание значительно варьирует в различных концепциях личности. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в американской социологии (Р. Мертон, Т. Парсонс). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация», которое, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Так возникли понятия социальной и психической адаптации, результатом которой является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро- и макрогруппам.

Различают следующие уровни адаптации: целенаправленный конформизм, когда приспособливающийся человек знает, как он должен действовать, как вести себя, но, внешне соглашаясь с требованиями социальной среды, продолжает придерживаться своей системы ценностей (А. Маслоу); взаимная терпимость, при которой взаимодействующие субъекты проявляют взаимную снисходительность к ценностям и формам поведения друг друга (Я. Щепаньский); аккомодация как наиболее распространенная форма социальной адаптации, возникающая на основе терпимости и проявляющаяся во взаимных уступках, что означает признание человеком ценностей социальной среды и признание средой индивидуальных особенностей человека (Я. Щепаньский); ассимиляция, или

полное приспособление, когда человек полностью отказывается от своих прежних ценностей и принимает систему ценностей новой среды (Ж. Пиаже). Существуют и иные классификации уровней социальной и психической адаптации: нормальная (защитная), девиантная (отклоняющаяся) и патологическая. Социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

В гуманистической психологии социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, как реализация личностью своих потенций и творческих способностей, преодоление негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания (А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др.). С помощью социализации общество воспроизводит социальную систему, сохраняет свои социальные структуры, формирует социальные эталоны, стереотипы и стандарты (групповые, классовые, этнические, профессиональные и др.), образцы ролевого поведения. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность вынуждена усваивать социальный опыт путем вхождения в социальную среду, в систему существующих социальных связей.

Социализация осуществляет социальную типизацию личности, адаптирует и интегрирует человека в общество благодаря усвоению им социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. Однако в силу своей природной автономности личность сохраняет и развивает тенденцию к независимости, свободе, к формирова-

нию собственной позиции, к развитию индивидуальности. Тенденция автономизации личности позволяет не только актуализировать существующую систему социальных связей и социального опыта, но и приобретать новый, в том числе и личный, индивидуальный опыт. Обе тенденции – социальная типизация и автономизация личности, присущие социализации, – сохраняют свою устойчивость, обеспечивая, с одной стороны, взаимовозобновляемость общественной жизни, т.е. социума, а с другой – реализацию личностных потенций, задатков, способностей, воспроизводство духовности и субъектности.

Социализация есть процесс, длящийся в течение всей жизни человека. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач и без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен. Так, специфична социализация, в которую вовлечен растущий человек, развивающий и осваивающий собственную субъектность, реалии собственного бытия через со-бытийную общность с другими людьми, значимыми (референтными) и безразличными (индифферентными). Иной представляется социализация личности зрелой, состоявшейся.

При определении стадий (этапов) социализации исходят из того, что она происходит более продуктивно в процессе трудовой деятельности. Именно в труде закладываются основные базисные ценности, формируется самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности (Г.М. Андреева). В процессе социализации личность как бы «примеривает» на себя и выполняет различные роли, которые дают ей возможность проявить себя и раскрыть, т.е. определенным образом репрезентировать

социуму. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех реальных взаимодействиях и о тех статусно-ролевых отношениях, в которые личность включена.

Одной из основных функций социализации является развитие личности, адекватно отражающей социальную ситуацию, способной взять на себя решение наиболее важных социально значимых задач, а также эстафировать свою духовность людям, живущим в этом же обществе, стране, семье и в едином цивилизационном пространстве. Итак, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Их диалектическое единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Выделяют два плана социализации: филогенетический и онтогенетический. Первый объясняет пути и механизмы формирования родовых свойств человека, второй – процесс становления личности в ходе индивидуального развития. Онтогенетическая социализация представляет собой процессы интериоризации социальных норм, ценностей и типичных форм поведения (перенос общественных представлений в сознание отдельного человека, переход внешних практических действий в умственный план), а также процессы экстериоризации (вынесение вовне результатов умственных действий, осуществляемых во внутреннем плане), осуществляемые в процессе индивидуальной жизнедеятельности.

Механизм интериоризации-экстериоризации функционирует в процессе совместной деятельности участников взаимодействия. Эту идею высказал еще в 1930-х гг. Л.С. Выготский, который рассматривал социализацию как пре-

образование интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения. Социализация, согласно Л.С. Выготскому, практически тождественна «окультуриванию» как присвоению социального опыта через взаимодействие с носителем этого опыта: через других мы становимся самими собой. Всеобщими и универсальными механизмами социализации являются интериоризация и экстериоризация, которые проявляются в ряде психологических механизмов, выполняющих защитную (адаптивную), регулятивную и самоактуализирующую функции.

Важную роль в процессах социализации играет механизм самоограничения. Когда человек понимает, что его достижения менее значительны по сравнению с достижениями других, он страдает, его самоуважение понижается. Некоторые люди в такой ситуации прекращают деятельность, т.е. отступают перед трудностями, ограничивают возможности своего «Я». Самоограничение связано с возникновением в сознании личности когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), который рассматривается как негативное побудительное состояние. Оно появляется в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми «знаниями» (мнениями, понятиями) об одном и том же объекте. Состояние диссонанса переживается субъективно как дискомфорт, от которого пытаются избавиться либо путем изменений одного из элементов противоречивых знаний, либо путем введения нового элемента.

Приписывание собственных нежелательных черт другим составляет сущность механизма проекции, который защищает человека от осознания этих же черт в себе. Чтобы сохранить самоуважение, человек те отрицательные эмоции, которые были бы направлены против себя, обращает на других. Ме-

ханизм проекции позволяет личности оправдать многие свои поступки, мотивируемые неприемлемыми для нее моральными принципами, желаниями и установками. Такой человек имеет тенденцию постоянно критиковать всех и вся. Но он не уважал бы себя, если бы осознавал эту особенность в себе. Других же он критикует потому, что приписывает им проявления нечестности, жестокости и других качеств. Экспериментальными исследованиями установлено, что люди с высоким уровнем самооценки, но с невысоким мнением о других проецируют на них собственные недостатки [1].

Проекция в реальных жизненных ситуациях осуществляется не изолированно, а во взаимодействии с другими механизмами социализации. Подозрительный человек склонен других считать тоже подозрительными, эгоистичный и раздраженный обнаруживает эти же недостатки у окружающих. Однако собственные недостатки при этом не замечаются, они вытесняются из сознания, подавляются или являются основой механизма образования противоположной реакции [2].

В целом ряде случаев человек отождествляет себя с другим субъектом, группой, образцом. Это происходит с помощью механизма идентификации, который является одним из основных механизмов социализации и развития личности. Идентификация приводит к подражанию действиям и переживаниям других людей, к интериоризации их ценностей и установок (А. Фрейд).

Идентификация характерна для всех возрастных групп. Ее объектами могут стать родители, другие близкие люди, значимые лица, не только реальные, но и воображаемые (например, герои кинофильмов и художественных произведений). Идентификация может быть полной или частичной, сознательной и

неосознаваемой. Ее иногда отождествляют с научением как имитацией (подражанием). Однако при идентификации человек не только подражает действиям другого, но и становится похожим на него. Идентификация лежит в основе принятия тех или иных социальных ролей. Кроме того, идентификация со значимым другим порождает избирательную внушаемость и конформность и, наоборот, избирательную невосприимчивость воздействий других и неконформизм.

С идентификацией тесно связан механизм интроекции, которая является простейшей формой интериоризации. При интроекции качества и установки другого как бы «встраиваются» в структуру личности субъекта без специальной переработки, в неизменном виде. Часто он действует подсознательно, но при самоанализе его результаты могут становиться осознанными. Идентификация лежит в основе эмпатии, т.е. сопереживания эмоциональным состояниям другого, проникновения в его переживания.

Социализация осуществляется в результате взаимодействия множества обстоятельств. Именно их совокупное влияние требует от человека определенного поведения и активности. Обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации, называют факторами социализации. В отечественной и западной науке имеются различные классификации факторов социализации. Продуктивная классификация была предложена А.В. Мудриком, который выделил следующие факторы социализации: 1) макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); 2) мезофакторы (этнос; место и тип поселения – регион, село, город, поселок; средства массовой коммуникации – радио, телевидение, кино и

др.); 3) микрофакторы (семья, группы сверстников, учебные, профессиональные, общественные группы и др.) [3].

Социализация осуществляется с помощью широкого набора средств, специфичных для определенного общества, социального слоя, возраста человека. К ним можно отнести способы вскармливания младенца и ухода за ним; методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в учебных и профессиональных группах; разнообразные виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека (общение, игра, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт).

Отдавая должное роли социализирующего воздействия макрофакторов, больших и малых групп, необходимо учитывать, что наибольшее влияние на личность оказывает другая личность, являющаяся для нее референтной и авторитетной. В каждый из моментов жизни человека какие-то из факторов могут быть не учтены или не совсем адекватно истолкованы как самой личностью, так и теми, кто ее окружает. Полученные от других или же произведенные нами в других изменения осознаются не сразу. Они долго могут «лежать» без обозначения и признания тех персоналий, которые совершили в них долговременные и существенные изменения. Признание и оценка значимости полученных вкладов могут запаздывать, проявлять себя с временной задержкой, т.е. проявляться реминисцентно. Но время того латентного периода, когда «вклад» сохраняется безымянно, производя необходимые действия и изменения в другой личности, всегда определимо. Оно равняется разнице от времени получения «вклада» до момента его востребованности [4; 5].

Факторы социализации – это среда, которая не является чем-то спонтан-

ным и случайным. Она должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста, эмоциональная синтонность (созвучие) и др. В ней должны быть заложены возможности для самореализации, свободы творчества, эстетического и нравственного развития.

Во все времена и эпохи изменяющийся социум немедленно перестраивал свои социальные инстанции, транслируя через них о происшедшем, и, как социальный камертон, настраивал (чаще всего доминируя и осуществляя давление) на новый социально-исторический образ жизни, на новые типы взаимоотношений человека и общества. В числе первых инстанций, реагирующих на изменившийся социальный контекст, обычно оказывались социальные институты, через которые общество осуществляло социализацию, проводило государственную политику [6].

Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы его социализации, т.е. процессы становления личности, усвоения ценностей, норм, установок, образцов поведения, не отставали от темпов и уровней его развития. А для этого общество должно иметь определенные социальные сценарии, развивающиеся в различных институциональных учреждениях, главными из которых являются образовательные. При рассогласовании этих темпов начинается торможение общественно значимых процессов.

Влияние санкционированных обществом институтов социализации противостоит стихийным социальным взаимодействиям, влияние которых можно «просчитать», спрогнозировать,

направить по какому-то определенному пути. Это не означает, что стихийная социализация не направлена. Наличие случайности не устраняет детерминацию со стороны таких факторов. Стихийные и управляемые процессы взаимодействуют, влияя на результаты друг друга. В рамках функционирования того или иного института социализации имеют место оба процесса. Изменения, происходящие в обществе, сказываются на изменении эталонных типов личности. В соответствии с принимаемыми обществом идеальными типами личности осуществляется работа в институтах социализации по их формированию и развитию. В этом плане всегда можно говорить о социальном заказе общества институтам социализации на типичную личность. В свою очередь, институты социализации вынуждены менять концептуальные (теоретические) модели в соответствии с изменившейся государственной политикой, в том числе и образовательной.

Вероятно, именно этим можно объяснить происходящую сегодня повальную концептуализацию всех образовательных звеньев, задающих основные требования к личностно-развивающей среде, личностному пространству, образу жизни, ценностным ориентациям, поведению и другим параметрам, вплоть до требований к внешнему облику субъектов образовательного процесса. Следовательно, социализация на деле оказывается государственной и образовательной политикой в действии [7].

Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимает особое место в общечеловеческой культуре. Она выполняет функции первичной социализации ребенка. К проявлениям подростковой и юношеской субкультуры относятся попытки создания новых норм социального

действия, которые должны быть приняты и поняты педагогом. Подростково-юношеская субкультура выполняет не только социализирующую функцию, но и конструктивно-творческую, поскольку ее явления непосредственно включены в жизнь общества и определяют некоторые формы его развития. Основа общества сверстников – неформальные (приятельские и дружеские) группы, куда входят практически все дети, подростки и юноши. Чем старше школьник, тем сильнее его потребность в таких группах. В них он получает действительную или мнимую, но не осознаваемую возможность самореализации. При этом внутренняя (сущностная) самореализация проявляется в самоощущении себя равным, принятым и поэтому значимым для других. Внешняя самореализация направлена на то, чтобы быть таким, как все, соответствовать стандартам моды, поведения [8; 9].

Мир, в котором живет человек, – это не только социальная среда, не только отдельные люди, группы или общество в целом, но и природно-географическая среда, которая не уступает социальной по возможности развивать личность, гуманизировать ее через создание гармоничных отношений между нею и человеком. В течение длительного времени влияние природно-географической среды не выявлялось. Однако экологические изменения биосферы, загрязнение окружающей среды, нарушение экологического равновесия в биосфере, вызванные антропогенной деятельностью, заставили человечество отнестись к этой проблеме с достаточной серьезностью. Созданные человеком силы стали угрожать самому его существованию. Усилилось отрицательное влияние природных факторов на здоровье и деятельность человека [10].

В разных климатических зонах имеют место и разные стереотипы поведения людей, оценочные суждения и особенности сознания. Установлено, что в различных природных условиях изменяются отношения, общение людей, психическое и физическое здоровье, групповые психические процессы (заражение, внушение, паника и др.), социальное бытие человека и его духовный мир.

У каждого народа существует своя географическая среда обитания, оказывающая специфическое влияние на национальное самосознание, демографическую структуру, межличностные отношения, образ жизни, обычаи, привычки. Специфика географической среды формирует структуру этнической общности, региональную специфику, культуру, физический тип людей, расовые признаки (цвет кожи, глаз, форма и цвет волос, форма черепа, рост и др.). В каждом этническом объединении складываются свои виды деятельности, межэтнические отношения, различный семейный быт, брачные обычаи и обряды.

Развивается новая область научного знания – географическая психология, которая уже прошла этап накопления и анализа данных о взаимодействии человека с природой и теперь переходит к психологическим проблемам организации и управления системой «личность – среда – общество» [11]. Именно географическая психология берет на себя задачу выявления и изучения связи и отношений, существующих между личностью и природной средой. С этой целью она пытается осмыслить географическую среду как фактор развития человека, ее естественные ресурсы, формы их освоения и возможности использования для жизнедеятельности человека и его развития как субъекта.

Библиография

1. Rotter, J.B., 1954. Social learning and clinical psychology. N.Y.: Prentice-Hall.
2. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988.
3. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. М., 1991.
4. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов н/Д, 1997.
5. Lunsky, Y. and B.A. Benson, 2001. Perceived support and mental retardation: A social-cognitive approach. Cognitive Therapy and Research, 25: 77–90.
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. Л.: Лениздат, 1967.
7. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. М., 1997. С. 177–185.
8. Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. М., 1982.
9. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991.
10. Душков Б.А. География и психология. Подход к проблемам. М., 1987.
11. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Указ. соч.

Bibliography

1. Rotter, J.B., 1954. Social learning and clinical psychology. N.Y.: Prentice-Hall.
2. Nalchadjan, A.A., 1988. Social adaptation of a person (the form, mechanisms and strategy). Erevan: Publishing house of Academy of Sciences Armenian USSR. (rus)
3. Mudrik, A.V., 1991. Socialization and time of troubles. Moscow. (rus)
4. Kotova, I.B. and E.N. Shiyarov, 1997. Socialization and education. Rostov-on-Don. (rus)
5. Lunsky, Y. and B.A. Benson, 2001. Perceived support and mental retardation: A social-cognitive approach. Cognitive Therapy and Research, 25: 77–90.
6. Parygin, B.D., 1967. Social psychology as a science. Leningrad: published by Lenizdat. (rus)
7. Slobodchikov, V.I., 1997. Educational environment: realization of education objectives in the space of culture. New values of education. Moscow: 177–185. (rus)
8. Petrovsky, A.V. (Ed.), 1982. Psychology of a developing personality. Moscow. (rus)
9. Subbotsky, E.V., 1991. The child opens the world. Moscow: published by Prosveshcheniye. (rus)
10. Dushkov, B.A., 1987. Geography and psychology. Approach to problems. Moscow. (rus)
11. Kotova, I.B. and E.N. Shiyarov. Op. cit.