

УДК 37.01

Москвина Е.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ЕГО РЕАБИЛИТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток с девиантным поведением, учреждение закрытого типа, реабилитация, развивающий потенциал методов воспитания и обучения.

Проблема разработки технологий работы с подростками с девиантным поведением освещается в российских и зарубежных исследованиях (В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, М.А.Ковальчук, Н.Н. Савина, M.D. Ainsworth, J. Bowlby, С. Кугиасои и др. [1–3]). Однако данная проблема далека от своего решения. В частности, специалистам системы профилактики учреждений закрытого типа, определенным Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важно иметь для работы действенную модель социальной реабилитации подростка с девиантным поведением с описанием определенных технологий и последовательности их применения для получения прогнозируемого результата [4].

Цель исследования состоит в разработке технологии, направленной на изменение позиций личности подростка с девиантным поведением с «не должен, не могу, не хочу» на «должен, хочу, могу» в учреждении закрытого типа.

Объект исследования – образовательный процесс в учреждении закрытого типа.

Предмет исследования – технология изменения позиции подростка с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Раскрыть основные стадии личностного развития подростка как основу разработки технологии изменения его личностной позиции.

2. Кратко описать результаты экспериментальной работы по реализации технологии, направленной на успешную социализацию подростка с девиантным поведением.

В соответствии с идеями А.В. Петровского о прохождении подростком определенных фаз развития личности

[5] и исходя из целей деятельности учреждения закрытого типа считаем, что конечный результат деятельности специалистов учреждения по работе с подростками с девиантным поведением состоит в осознанной позитивной самореализации последних.

Изменение личностной позиции подростков («не должен, не могу, не хочу») на социально одобряемую («должен, могу, хочу») [6] можно обосновать исходя из трех фаз (стадий) развития личности: адаптации – индивидуализации – интеграции. В фазе адаптации происходит усвоение действующих в общности норм, овладение соответствующими формами и средствами деятельности; для нее характерна невозможность проявить себя, пока не усвоены действующие в группе нормы, у подростка существует субъективная необходимость «быть таким как все», происходит утрата некоторых индивидуальных отличий. В фазе индивидуализации обостряется противоречие между тем, что подросток стал таким, как все в группе, и не удовлетворенной в первой фазе потребностью индивида в максимальной персонализации; происходит поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности, мобилизация подростком внутренних ресурсов для деятельностной трансляции своей индивидуальности (начитанность, спортивные успехи и т.д.), поиск людей, которые могут обеспечить оптимальную персонализацию подростка в данной группе. В фазе интеграции обостряются противоречия между стремлением подростка быть представленным в общности своими особенностями и отличиями и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые соответствуют ее ценностям, успеху совместной деятельности, ак-

тивизируется стремление подростка найти пути обозначения своей индивидуальности, своих особенностей, к которым коллектив внимательно присматривается; происходит не только приведение подростком в соответствие своей потребности в персонализации с потребностями общности, но и трансформация потребностей общностью в соответствии с потребностями индивида; происходит также взаимная трансформация личности и группы и формирование у подростка неоформаций личности, которых не было у него и, быть может, нет у других членов группы, но которые отвечают потребностям группового развития и собственной потребности индивида осуществить значимый вклад в жизнь группы [7].

В условиях реабилитации подростков с девиантным поведением в учреждении закрытого типа происходит постепенное изменение позиций его личности на «должен, могу, хочу». В фазу адаптации он вступает с отрицательными показателями по всем трем позициям: «не должен, не могу, не хочу». На выходе из первой фазы (адаптация) с помощью применения специальных технологий достигается результат изменения одной позиции личности: «не могу, не хочу, но должен». С этими показателями позиции личности подросток вступает во вторую фазу (индивидуализация). Для ее успешного прохождения и достижения в результате дальнейших изменений еще одной позиции личности требуется применение педагогом определенных социально-педагогических технологий.

При переходе из второй фазы (индивидуализация) позиции личности могут измениться следующим образом: «не хочу, но должен и могу». В третьей фазе (интеграция) педагоги-

ческое воздействие на подростка с девиантным поведением направлено на изменение оставшейся позиции личности на противоположную, а также закрепление результатов, достигнутых в предыдущих фазах. В завершение прохождения подростком всех фаз развития личности возможно изменение всех трех позиций личности на «должен, могу, хочу».

В основу реабилитационной работы с подростками с девиантным поведением в учреждении закрытого типа положены принципы педагогики сотрудничества. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, воспитанник на момент поступления в учреждение не готов полностью отказаться от привычки самостоятельного принятия решений. Во-вторых, в условиях закрытого учреждения подростки с девиантным поведением обнаруживаются эффекты, описанные Н.В. Бордовской [8]:

- эффект конформизма – изменение поведения или позитивных для группового дела взглядов у отдельных членов группы под ее давлением;
- эффект отвержения – проявляется в изоляции, неприятии или плохом отношении большинства группы к одному или нескольким ее членам по причине «непохожести» на остальных личностными характеристиками;
- эффект социальной поддержки – присутствие заинтересованных в успехе группы наблюдателей (педагога), что также подтверждает важность применения принципов сотрудничества между педагогами и воспитанниками.

Технология сотрудничества способствует успешному прохождению подростком фаз развития личности, так как все они связаны с групповым взаимодействием [9].

Данная технология реализуется определенным набором методов, функционирующих на каждой стадии личностного развития. Среди них:

1. Методы формирования навыков самоопределения и саморегуляции.
2. Методы формирования и закрепления навыков и компетенций социально одобряемого поведения.
3. Методы формирования положительной перспективы.

В зависимости от того, на какой стадии личностного развития находится подросток с девиантным поведением, наиболее интенсивно применяется та или иная группа методов (рис. 1).

В первой фазе – адаптации – актуальна идея отсутствия неудачников в учебной среде [10], которая предполагает восстановление утраченных социальных функций и ролей, разрушение сложившихся моделей поведения воспитанников. Потому в фазе адаптации ведущей является группа методов формирования навыков самоопределения и саморегуляции, представленная в том числе методами знакомства с локальными нормативными актами, инструкциями, правилами поведения (беседа, чтение, обсуждение и анализ ситуаций), регулярным контролем выполнения домашнего задания, учетом и контролем за выполнением требований, предъявляемых к подростку (проверка дневников поведения и обучения, рабочие встречи педсоветов класса, беседы с педагогами, ведение экрана успеваемости, пополнение и обновление классных и предметных уголков соответствующими материалами); методами демонстрации и усвоения новых способов запоминания; становления речи; развития навыков осознанного чтения; интерактивной учебной работы; активного контролируемого включения подростка в социально одобряемую деятельность (кон-



Рис. 1. Группы методов в зависимости от стадий развития личности подростка с девиантным поведением

троль выполнения поручений в классе, отражение результатов в материалах учета); а также предъявления запретов на негативные проявления со стороны подростков, привития первичных навыков самоанализа и др.

Предполагается, что к завершению прохождения стадии адаптации видоизменится позиция личности подростка с девиантным поведением с «не должен» на «должен».

В фазе индивидуализации ведущей группой используемых в работе методов становится группа формирования и закрепления навыков социально одобряемого поведения. Среди них: оценивание деятельности воспитанника; вовлечение подростка в систему внеурочной работы; формирование бесконфликтных форм взаимодействия; формирование познавательного интереса и активности подростков; разнообразие форм организации учебных занятий и форм внеучебной деятельности; повышение эмоциональной

привлекательности обучения (похвала, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания).

По завершении прохождения подростком фазы индивидуализации предполагается изменение еще одной позиции его личности: с «не могу» на «могу».

В фазе интеграции ведущей становится группа методов формирования положительной перспективы. Среди них: организация учебной активности (участие в конференциях, участие в системе общешкольных интеллектуальных мероприятий, участие в интеллектуальных мероприятиях выше школьного уровня, организация награждения и поощрения по итогам обучения и участия во внеурочной деятельности по предметам, публичная презентация успехов); развитие практико-ориентированных умений (применение результатов учебной работы в практической деятельности,

целеполагание учебной работы); выбор профилирующих предметов для изучения; повышение общественной активности (включение в творческие группы, работа актива класса, участие в органах самоуправления); мотивация на качество обучения.

В завершении прохождения подростком фазы интеграции предполагается изменение его позиции с «не хочу» на «хочу».

Технология изменения личностной позиции на социально одобряемую была апробирована в Государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении Свердловской области для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа закрытого типа № 124». Здесь находятся подростки, направляемые судом за совершение уголовно наказуемых деяний для прохождения процесса реабилитации в специально созданных условиях. Специальные условия предусматривают охрану территории учреждения и материальных ценностей, организацию безопасных условий содержания и временную изоляцию воспитанников, исключаящую возможность их ухода с территории учреждения по собственному желанию, круглосуточное наблюдение и контроль за воспитанниками, в том числе во время, отведенное для сна, проведение выборочного досмотра вещей воспитанников, поступающих им посылок, бандеролей, передач [11].

Прохождение фаз развития личности подростка организуется в рамках всех видов реабилитационной деятельности, имеющих в школе закрытого типа: учебная, воспитательная работа, спортивная, медицинская деятельность, дополнительное образование, социально-психологическое сопровождение.

Технология изменения личностной позиции реализована в учебной работе [12]. По результатам констатирующего эксперимента все подростки, направляемые в учреждение закрытого типа, имели отрицательный опыт обучения в школе, что выражалось в педагогической запущенности, ведущей к несформированности у них познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Воспитанники, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что свидетельствует об их учебной дезадаптации.

Результаты применения разработанной технологии, где главным критерием эффективности является уровень рецидива среди выпускников школы, представлены на рис. 2 [13].



Рис. 2. Тенденция снижения уровня делинквентности подростков с девиантным поведением

Как следует из данных рисунка, организация реабилитационной работы с подростками с девиантным поведением с применением технологии, направленной на изменение личностной позиции в соответствии с фазами развития их личности, дает положительные результаты.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в следующем:

1. Показано, что в основу разработанной технологии изменения позиции личности подростка с девиантным по-

ведением положены идеи А.В. Петровского о стадиях личностного развития и специфика деятельности учреждения закрытого типа.

2. Выявлено, что содержательно технология представляет собой сотрудничество педагогов и воспитанников.

3. Обоснована необходимость реализации технологии с использованием трех групп методов, развивающий потенциал которых обнаруживается на каждой из стадий личностного развития подростков с девиантным поведением.

4. В ходе проведения формирующего эксперимента подтверждена результативность разработанной технологии формирования социально одобряемой позиции подростков с девиантным поведением.

Библиография

1. Савина Н.Н. Креативная педагогика для «трудных». Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения РАН, 2009.
2. Ainsworth, M.D. and J. Bowlby, 1991. An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46: 331–341.
3. Kyriacou, C., 2002. *Effective teaching in schools*. London.
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением» № 420 от 25 апреля 1995 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 18.
5. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // *Вопросы психологии*. 1984. № 4.
6. Москвина Е.В. Модель социальной реабилитации подростков с девиантным поведением в учреждении закрытого типа // *Образование и наука*. 2014. № 4.
7. Петровский А.В. Указ. соч.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011.
9. Пастюк О.В. Партнерские взаимоотношения между участниками образовательного процесса как педагогическая проблема // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2012. № 6.
10. Глессер У. Школы без неудачников. М.: Прогресс, 1991.
11. Савина Н.Н. Указ. соч.
12. Герт В.А. Со-бытийная природа деформаций индивидуальности в образовательном процессе // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2010. № 8.
13. Савина Н.Н. Указ. соч.

Bibliography

1. Savina, N.N., 2009. *Creative pedagogy for "difficult" ones*. Novosibirsk: Publishing house of Siberian branch of the Russian Academy of Science. (rus)
2. Ainsworth, M.D. and J. Bowlby, 1991. An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46: 331–341.
3. Kyriacou, C., 2002. *Effective teaching in schools*. London.
4. The governmental order of the Russian Federation "About typical regulations and special teaching at educational establishment for children and teenagers with deviant behavior" dated April 25, 1995 № 420, 1995. Assembly of the legislation of the Russian Federation, 18. (rus)
5. Petrovsky, A.V., 1984. Problem of personality development from positions of social psychology. *Questions of Psychology*, 4. (rus)
6. Moskvin, E.V., 2014. Model of social rehabilitation of teenagers with deviant behavior in establishments of the closed type. *Education and Science*, 4.
7. Petrovsky, A.V. Op. cit.
8. Bordovskaya, N.V. (Ed.), 2011. *Modern educational technologies: teaching manual*. 2nd ed. Moscow: published by KRONUS. (rus)
9. Pastyuk, O.V., 2012. Mutual partnership relations between educational process participants as a pedagogical problem. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 6. (rus)
10. Glasser, W., 1991. *Schools without failure*. Moscow: published by Progress. (rus)
11. Savina, N.N. Op. cit.
12. Gert, V.A., 2010. Co-existence triggered nature of individual deformations in the educational environment. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 8. (rus)
13. Savina, N.N. Op. cit.