

УДК 001.895:[37.016:159]:378.4

**Недбаев Д.Н.,
Недбаева С.В.**

СОПРЯЖЕНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ

Ключевые слова: педагогические инновации, проектирование, технологии преподавания психологии, компьютерно-информационные материалы, образовательная практика, активные методы обучения.

В настоящее время перед образованием стоит новая задача: построения новой социальной организации жизни, помогающей каждому человеку найти и обрести себя самого. Это меняет миссию образования и определяет направленность его инноваций. Становится понятным, что она должна быть направлена не столько на различные виды и типы образовательных организаций, сколько на растущую личность. Для этого необходимо расширить возможности компетентного выбора каждым человеком своего образовательного маршрута, карьеры и жизненного пути, а также создать условия, необходимые для осуществления его саморазвития и самореализации как субъекта своей жизни и профессиональной деятельности [1; 2].

Переход к инновационному социальному развитию может обеспечить только соответствующее образование, направленное на решение актуальных задач и подготовку специалистов нового типа. В рамках вузовского образования речь идет о системном изменении технологий и методов обучения. В первую очередь рекомендуется использовать инновации-модернизации, когда педагог не посягает на революционное преобразование традиционного образовательного процесса, а меняет те элементы, которые позволяют выйти на более высокое качество усвоения учебного материала, на более высокий результат. В числе рекомендуемых к использованию находятся и инновации-трансформации, направленные на создание нового продукта или услуги, т.е. на создание новых идей в образовательной теории и практике, приводящих к существенному изменению существующей системы подготовки кадров.

Как показывает опыт, в современных вузах чаще используются инно-

вации первого типа, т.е. инновации-модернизации. Для последующего совершенствования образовательной деятельности вузов требуется не только создание инновационной среды, но и проведение комплекса мер организационно-управленческого, методического, психолого-педагогического характера, а также сопряжение инновационного образовательного процесса с уже апробированными традиционными технологиями.

В современной образовательной практике чаще всего используются три модели (таблица), различающиеся по своим качественным характеристикам [3].

Каждая из названных моделей имеет собственную область применения, возможности, преимущества и недостатки.

В процессе вузовского обучения особо значимым становится усиление практической направленности психологической подготовки, обеспечение ее преемственности, сопряженности содержания программ по учебным

психологическим дисциплинам и видам практик, разработка новых образовательных технологий. Установлено, что улучшение качества подготовки современных выпускников во многом зависит от соответствия уровня преподавания психологии изменяющимся образовательным требованиям и целям, скорректированным работодателями [4].

Апробировано и дало положительный эффект активное использование в учебном процессе методов диалоговой вовлеченности студентов в учебный процесс. Среди них:

- проблемно-установочная лекция (преподаватель ставит одну или несколько проблем, выдвигает гипотезы их решения, ведет поиск с одновременным показом альтернативных точек зрения), которая позволяет формировать чувствительность к противоречиям, умение обнаруживать и сознательно формулировать их;
- полемическое общение или групповые дискуссии (демонстрируются

Модели образовательной практики

Компоненты модели	Особенности модели		
	поведенческая	познавательная	компетентностная
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Приобретение способностей и навыков	Выработка новых знаний и технологий
Преобладающая форма	Передача знаний	Диалог (активно)	Взаимодействие (интерактивно)
Процесс	Запоминать, воспроизводить	Упражняться	Открывать, изобретать
Критерии успеха	Полнота воспроизведения знаний	Решение проблемы	Принятие решений в сложных, нестандартных ситуациях
Ориентировка	На усвоение знаний	На способности и навыки	На компетенции: ответственность, критическое мышление, творчество, самостоятельность, опыт
Преобладающий метод обучения	Лекции и упражнения	Консультирование	Практическая деятельность
Направления развития ИКТ	Образовательные ресурсы (электронные, сетевые)	Активные методы обучения (в том числе дистанционные технологии), консультирование в онлайн- и офлайн-режиме	Работа над проектами в глобальной и региональной сети (или сети образовательного учреждения), выработка коммуникативных и познавательных компетенций, командное взаимодействие

и анализируются фрагменты с заранее запланированными ошибками. Для продуктивного ведения полемики студенты получают представление об этике дискутирования). В качестве источников психолого-педагогических дискуссий можно использовать задачи из «Психологических практикумов» (Б.З. Вульф, Л.В. Кондрашова, В.С. Мерлин, М.М. Поташник);

- со-лекторство, когда материал лекции излагается двумя (тремя) преподавателями, как правило, теоретиком и практиком или одним лектором и несколькими заранее подготовленными студентами, которые ведут обсуждение одной и той же темы;
- резюмирование студентом материала лекции или практического занятия;
- эвристическая беседа и обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа;
- групповые методы обучения, организационно-деятельностная игра, «мозговой штурм» (брейнсторминг, синектика);
- работа с профессионально-диагностической картой с целью составления перечня профессионально значимых качеств личности учителя и их ранжирования.

В процессе обучения психологии целесообразно использовать продуктивные и рефлексивные задачи и задачи открытого типа, когда необходимо выбрать одно правильное решение из предлагаемого набора суждений. Учебные задачи должны быть направлены на обобщение знаний, на иллюстрирование текста пословицами, поговорками, примерами из личного опыта, художественных произведений [5; 6].

Рабочие программы по всем учебным психологическим дисциплинам должны быть разработаны с учетом использования активных методов обучения. Существенно повышает интерес к изучению психологических дисциплин проведение учебных психологических опытов, позволяющих усваивать теоретические концепции, отдельные категории и понятия, осознавать те или иные психологические закономерности. Например, при рассмотрении вопроса об условиях успешного запоминания можно проводить опыты, подтверждающие существование эффекта незавершенного действия, а также установление смысловых связей между частями запоминаемого материала. Усвоению психологии способствовало знакомство студентов с построением и использованием графических структурно-логических схем по тем или иным блокам, например: «объект, предмет, задачи психологии», «задачи – метод – методика» и др. [7].

Позитивный эффект оказывала также совместная с преподавателем исследовательская деятельность, т.е. апробирование конкретных эмпирических методик и их последующий анализ. Успешному изучению нового материала способствовало моделирование проблемной ситуации с учетом субъективного опыта студентов и осмысления ими значения психологических знаний в развитии и становлении их личности.

Показателем достаточно высокого уровня психологической подготовки студентов является умение адаптировать имеющиеся теоретические знания и психодиагностические методики к конкретным исследовательским задачам и к потребностям учителя. Как показывает опыт, различные формы психодиагностической и развивающей работы доступны студентам и способ-

ствуют развитию их профессиональных интересов и творческого подхода к учебной деятельности. Конструирование студентами психодиагностических методик включает четыре этапа: подготовительный (наблюдения студентов в школе, работа с литературой, групповые дискуссии, индивидуальные консультации); конструктивный (выполнение практической работы по модификации психодиагностических методик), коррекционный (выполнение письменной работы по анализу и уточнению разрабатываемой методики, проведение групповой дискуссии по отдельным элементам психодиагностической работы); собственно исследовательский (студенты проводят исследование в классе, описывают результаты, анализируют их, делают выводы об особенностях личности или о применяемых способах учебно-воспитательной работы учителя). На каждом из этапов преподаватель психологии обращает внимание как на успешность исследовательской деятельности студентов, развивающей педагогическое целеполагание, профессиональное мышление, так и на оценочную, развивающую педагогическую рефлексию. По возможности эти выводы проверяются в ходе психологической практики. Особое внимание уделяется сочетанию методов индивидуальной и групповой работы.

Также особое внимание при изучении психологии нами уделялось сочетанию теоретической и практической подготовки. Известно, что соединение теории с практикой осуществляется при помощи ситуационных методов обучения (анализ практических ситуаций, решение конструктивных задач, проведение деловых игр, использование научно-практических методов) и специального психологического инструментария.

При переходе от рассмотрения общих теоретических понятий к решению конкретных практических задач нами использовались конструктивные схемы, которые позволяли формировать у студентов умения действовать в наиболее типичных ситуациях, разрабатывать принципы построения собственных «технологий» решения педагогических задач, развивать способности самостоятельно создавать конструктивные схемы. В конструктивные схемы входили схемы анализа тех или иных психологических явлений (например, методики анализа личности школьника, урока, семейных взаимоотношений и условий воспитания ребенка); критерии и показатели различных психологических явлений (например, уровень сформированности интересов или интеллектуальных умений); модели ситуаций и правила действий в них и т.п. Будущих учителей и менеджеров образования мы знакомили с теми экспериментальными методиками, которые можно использовать для решения практических задач, возникающих в типичных ситуациях педагогической деятельности.

При изучении психологии применялись также информационные и телекоммуникационные технологии, которые позволяли существенно расширить дидактические возможности преподавателя, обеспечить индивидуальное обучение, реализовать активную мыслительную деятельность при обобщении результатов эксперимента, осуществить обучающую программу по развитию отдельных высших психических функций, организовать электронный профтьютор, дающий возможность сформировать навыки применения информационных технологий для тренировки логического мышления, внимания, памяти, воображения и решения профессиональных задач.

Использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяло студентам осуществлять самоконтроль, систематизировать материал, убедиться в его усвоении, выделить наиболее существенные компоненты в учебном материале. В случае обнаружения ошибок студент может сам найти правильное решение поставленных задач, так как все задания содержали ответ и ключ для правильного решения. Использование системы тестового контроля давало возможность осуществлять не только контролирующую, но и обучающую функцию, т.е. являлось одновременно тест-тренингом.

В процессе обучения психологии были эффективно использованы слайд-лекции с речевым сопровождением преподавателя – автора лекции. Слайды по теме лекции чередовались с электронными тестами на понимание просмотренного материала. Структура лекции с обратной связью способствовала активизации внимания обучающегося и повышению уровня усвоения изучаемого материала.

Нами было установлено, что при помощи мультимедиа-технологии, в частности анимационных эффектов, учебный материал по психологии можно делать более наглядным и эффективным для отработки профессиональных компетенций. Так же как слайд-лекция, мультимедийный продукт сопровождался тестовыми заданиями, позволяющими контролировать процесс усвоения знаний студентами. В процессе изучения различных психологических дисциплин широко использовались диагностические и развивающие методики, влияющие на процессы самопознания, самореализации и самокоррекции, что позволяло студентам осознать себя, наметить личностные и жизненные проекты, выбрать траек-

тории профессионального развития, сформировать профессиональные этапы. Интересный опыт был получен при внедрении разработанной нами программы «Образование и карьера», психологический эффект которой заключается в развитии конкурентоспособной личности, адекватной самооценки, навыков персонального менеджмента, а также коммуникативных способностей и резистентности студентов к конфликтам [8].

Сменившиеся образовательные задачи актуализировали проблемы организации самостоятельной работы студентов. Опыт организации СРС представлен в работе [9]. Нами разрабатывались также инновационные технологии организации и проведения различных форм самостоятельной работы, которые давали студентам возможность не только глубоко изучить первоисточники по ключевым проблемам психологии, но и познавать и развивать личностные и профессиональные качества. Контроль за выполнением осуществлялся на практических занятиях в виде письменных опросов, тематических контрольных работ, мини-докладов, а также коллоквиумов и программированного контроля усвоения знаний.

Реализация компетентного подхода потребовала решения проблемы индивидуализации обучения, вовлечения студентов в самостоятельную учебную деятельность и повышения личной ответственности за ее результаты. При этом использовались индивидуальное планирование, презентация и защита своих учебных достижений, формирование навыков трудоустройства и другие виды самоорганизации. Предлагаемые задания для самостоятельной работы способствовали не только формированию профессиональных компетенций,

но и приобретению определенной личностно-профессиональной позиции выпускниками вуза.

В процессе самостоятельной работы по психологии студенты «учились учиться», знакомились с темой и заданиями, вынесенными на самоподготовку, подбирали и изучали рекомендованную литературу. Кроме того, студенты имели возможность ознакомиться с дополнительными первоисточниками, освещающими изучаемые теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Акцентировалось внимание на разборе наиболее трудных вопросов изучаемой темы. При необходимости по изучаемой теме составлялись структурно-логические схемы, подвергались анализу различные эмпирические факты, оценивалась правильность и доказательность тех или иных авторских положений; готовился иллюстративный материал, использовались личные наблюдения, накопленный опыт; выполнялись задания, предложенные для текущей и долговременной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов проверялась путем выборочного просмотром тетрадей, а также в ходе индивидуальных и групповых бесед и консультаций. Например, основным методом проверки самостоятельной работы студентов по теоретическому курсу «Психология» по разделам «Введение в психологию», «Личность и деятельность» был коллоквиум, а по теме «Ощущение и восприятие» проводился контрольный срез. В качестве вопросов для коллоквиума, контрольной работы и круглого стола использовались в основном вопросы, предусмотренные в планах семинарских и лабораторно-практических занятий. К коллоквиуму и контрольной работе каждый студент должен был самостоятельно изучить указанную литературу и подготовить

ответы на предложенные вопросы. Большой интерес у студентов вызвал круглый стол по теме: «Зарубежные теории личности». Эффективным был тестовый контроль по разделам «Психологические особенности личности» и «Познавательные психические процессы», а также защита творческого задания по самопознанию и составлению творческого проекта «Я и моя будущая профессия». Формы проведения таких защит были различными: академическая защита-выступление, игра, конкурс, инсценировка. На защиту обычно приглашалась вся учебная группа. После выступления задавались вопросы, высказывались оценки и пожелания. Преподаватель оценивал выполнение и защиту творческого задания по следующим критериям: степень творчества работы, ее оригинальность; уровень развития профессиональных компетенций; полезность работы для студента и для других людей; трудоемкость и тщательность работы; умение держаться на защите; аргументация ответов на вопросы; умение увлечь присутствующих на защите.

Методика организации самостоятельной работы зависела от изучаемой дисциплины, ее структуры, характера, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных учебных занятий зависела от обеспеченности учебной литературой и ее доступности; от оптимизации методов обучения, от внедрения в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий; от использования возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования

и др.; от совершенствования методики проведения практик и исследовательской работы студентов; от модернизации системы курсового и дипломного проектирования и др.

Преподавателем перед изучением учебной дисциплины разрабатывались планы самостоятельной работы студентов по всему учебному курсу, определялся объем учебного содержания и количество часов, готовился пакет контрольно-измерительных материалов и определялась периодичность контроля, виды индивидуальной работы, критерии оценки качества выполняемой работы. Кроме того, внимание преподавателя было сосредоточено на формировании навыков работы с учебниками и научной литературой, что требовало проведения групповых и индивидуальных консультаций, систематического контроля за выполнением студентами графиков самостоятельной работы.

Совершенствование технологий требует внимания и к личности преподавателя психологии, который должен осуществлять следующие формы профессиональной деятельности: преподавание (трансляция знаний и введение студентов в предметную область психологии); научно-исследовательскую работу (исследование психологических явлений, обобщение, систематизация и анализ психологических факторов); научное руководство (обучение методам исследования психологических явлений и методам анализа психологических фактов); наставничество (обучение способам психодиагностической работы с отдельными субъектами, группами и организациями), а также собственно практическую работу (непосредственное осуществление психотехнической работы с обучающимися).

Особая ответственность за реализацию инновационных идей возлагается

на психологов, которые должны быть готовы осуществлять различные виды психологических практик в тех или иных социальных сферах. В качестве теоретических предпосылок психологической практики образования выступают идеи развития субъектности личности, ее гуманизации, сохранения целостности личности, возможности ее саморазвития, самоактуализации и трансформации под влиянием специальных образовательных технологий [10].

К основным видам психологической практики относятся: служба практической психологии образования; служба специальной психологической помощи в системе образования; школьная психологическая служба; служба экспертизы инновационных авторских программ; вузовская психологическая служба и т.д. Становление и развитие многопрофильной системы оказания квалифицированной психологической помощи россиянам требуют расширения спектра психологических услуг, увеличения числа учреждений, готовых их выполнять; определения статуса и функционала психолога, обеспечения нормативно-правовой основы его деятельности; разработки диагностического инструментария и подготовки кадров психологов, способных решать широкий спектр инновационных социальных задач.

Библиография

1. Hjelle, L. and D. Ziegler, 1992. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications 3th ed. N.Y.: McGraw-Hill.
2. Nuttin, J., 1985. Future time perspective and motivation. Leuven: Leuven University Press; Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Зиверт Ш., Могилев А. ИКТ и модели обучения // Информационный бюллетень Академии АйТи. 2006. № 1.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.: Ось-89, 2008.
5. Коломинский Я.Л. Психология: поэзия и проза преподавания. Смоленск: Ноопресс, 2013.
6. Котова И.Б., Власова О.Г. Реализация ресурсного подхода в контексте идеи субъектности

- личности // Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа. Краснодар: КГУ, 2005. С. 112–122.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Психология, 2003.
 8. Недбаев Д.Н. Психология менеджера образования: личностное и профессиональное развитие. Ставрополь: Агрус, 2011.
 9. Недбаева С.В. Развитие профессиональных компетенций и компетентностей: задания для самостоятельной работы студентов по психологии. Армавир: РИЦ АГПА, 2011.
 10. Преподавание психологии в школе (3–11 кл.) / под ред. И.В. Дубровиной. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007.
 4. Vachkov, I.V., 2008. Methods of teaching of psychology. Moscow: published by Os-89. (rus)
 5. Kolominsky, Ya.L., 2013. Psychology: poetry and prose of teaching. Smolensk: published by Noo-press. (rus)
 6. Kotova, I.B. and O.G. Vlasova, 2005. Realization of resource-based approach in the context of personal subjectness. In: Person as the subject of life: theoretical and methodological bases of analysis (pp. 112–122). Krasnodar: Kuban State University. (rus)
 7. Lyaudis, VYa., 2003. Methods of teaching of psychology. Moscow: published by Psychology. (rus)
 8. Nedbayev, D.N., 2011. Psychology of education manager: personal and professional development. Stavropol: published by Agrus. (rus)
 9. Nedbayeva, S.V., 2011. Development of professional competences and competentness: tasks for students independent work in psychology. Armavir: published by Armavir State Pedagogical Academy. (rus)
 10. Dubrovina, I.V. (Ed.), 2007. Teaching psychology at school (3–11 grades). Moscow: published by Moscow Pedagogical and Sociological Institute; Voronezh: published by MODEK. (rus)

Bibliography

1. Hjelle, L. and D. Ziegler, 1992. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications 3th ed. N.Y.: McGraw-Hill.
2. Nuttin, J., 1985. Future time perspective and motivation. Leuven: Leuven University Press; Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Zivert, Sh. and A. Mogilyov, 2006. Information technologies and models of training. Newsletter of IT Academy, 1. (rus)